Развитие словаря дошкольника в играх.

Накопление слов у ребенка происходит при ознакомления с окружа­ющим миром, его предметами, явлениями, признаками предме­тов и действий и всецело зависит от ***социально-культурного уров­ня*** людей, воспитывающих ребенка. Неправильно было бы ду­мать, что ребенка не касается тот речевой фон, который имеется в его окружении во время занятий игрой или рисованием (разго­воры взрослых, их ссоры). В определенном возрасте дошкольник осознанно, пассивно или активно, воспринимает и обдумывает речь родителей.

Кроме того, темп развития словаря дошкольника зависит от того, насколько родители уделяют внимание ***общению*** с ребенком, объяснению жизненных явлений, организации раз­вивающей среды.

Практические выводы, которые можно заключить из рас­смотренных факторов развития словаря, следующие.

1. Развивайте мышление ребенка. Тем самым вы будете способствовать формированию словаря дошкольника.
2. Активно знакомьте ребенка с новыми предметами, яв­лениями, их признаками и действиями. Организуйте исследо­вательскую деятельность дошкольника: изучение цвета, формы, величины, вкуса, запаха, возможностей движения предмета, качеств предмета на ощупь и др.
3. Следите за тем, чтобы ребенок воспринимал только по­ложительные образцы речи родителей, даже тогда, когда сам он не участвует в разговоре.
4. Обязательно сопровождайте любые действия с ребенком речью, называя предметы, их признаки, объясняя явления, переспрашивая ребенка: «Покажи, где здесь синее колечко?», «Кто это?»
5. Развивайте внимание ребенка

• Попросите ребенка прислушаться к стуку сердца.
• Попросите малыша оглянуться вокруг и назвать все круглые (или зелёные, или..) предметы.

• Скажите ребенку, что будете на что-то смотреть, а малыш должен угадать, на что именно. Можно меняться ролями.

• Поиграйте в игру, где взрослый называет различные цифры, а ребенок, услышав цифру 5, например, хлопает в ладоши.

• Договоритесь о том, что если вы ладошку сожмете - малыш должен мяукнуть, а если разожмете — крикнуть.
• Попросите ребенка повторять все ваши движения, кроме хлопка.

• Называйте различные предметы. Если малыш услышит название летающего предмета, пусть поднимет руки вверх, а если нелетающего - хлопает в ладоши (или барабанит по коленям).

• Игра без слов. Попросите ребенка дать вам столько фишек, сколько раз вы поморгали (прохлопали в ладоши). Или сформулируйте задание так: «Чтобы фишку получить, нужно рот 5 раз открыть» и т.п.

• Возьмите две игрушки, например, кошку и собачку. Объясните малышу правила игры: если вопрос будет задавать кошка, отвечать надо только «да», а если собачка только «нет» (варианты вопросов: «Хочешь конфету?», «Пойдем в цирк?», «Ты мороженое любишь?» и т.д.).

• Показывайте карточки с изображениями животных или просто называйте их, а ребенок пусть озвучивает.

• Разбросайте по полу разноцветные бумажки и попросите малыша собрать, например, только желтые, потом 4 красные и 6 желтых и т.д.

• Вырежьте из бумаги пары полосок разной длины, и пусть ребенок подберет соответствующие пары.

• Игра с запретными словами. Скажите малышу, что «да» и «нет» говорить нельзя. Задавайте ему вопросы, типа: «Вода мокрая?», «Ты мальчик?», «Небо голубое?» и т.д. А между ними задавайте вопросы, не предполагающие ответы «да» и «нет»: «Какого цвета небо?», «Когда идет снег?» и т.д. Следите, чтобы ребенок не произносил «запретных» слов.

• По дороге в магазин показывайте малышу различные окружающие предметы и произносите соответствующие слова (предупредите, что потом их все нужно будет повторить): дом, дерево, дорога, скамейка, куст, старушка, собака, машина, птица, сумка. После магазина попросите ребенка вспомнить все слова. В следующий раз можно попросить вспомнить все, что кроха видел по дороге домой.

• Гуляя, можете разучивать разные четверостишия.

• Посадите 6 игрушек на стол и попросите ребенка запомнить, в каком порядке они сидят. Когда малыш отвернётся, уберите некоторые игрушки или поменяйте их места ми. Пусть ребенок догадается, что изменилось.