

Лангепасское городское муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №2 «Брусничка»

ПРИНЯТО:
на Педагогическом Совете ЛГ МАДОУ ДСОВ №2
Протокол от «31» 08 2015 № 1

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий ЛГ МАДОУ «ДСОВ №2 «Брусничка»

Е.Ю. Грехова

«31» 08 2015г.
А.З.Л



Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с
детьми с нарушением речевого развития
ЛГ МАДОУ «ДСОВ №2 «Брусничка» №2
логопедического пункта (4-7 лет)
на 2015-2016 учебный год

Составитель:

Учитель-логопед

первой квалификационной категории

Чепурко Екатерина Валериевна

Лангепас

2015

Содержание

1.Целевой раздел	3
1.1.Обязательная часть:	3
-Пояснительная записка.	3
-Цели и задачи реализации программы.	4
-Принципы формирования программы.	5
-Основные подходы к формированию программы.	5
-Особенности осуществления образовательного процесса	5
-Возрастные особенности детей конкретного возраста.	6
-Планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).	8
1.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	9
2.Содержательный раздел.	10
2.1. Обязательная часть.	10
-Календарно-тематическое планирование по обучению детей словообразованию, формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи (1-й год обучения).	10
-Календарно-тематическое планирование по обучению детей грамоте и формированию навыков звукового анализа и синтеза (1-й год обучения).	12
-Календарный план занятий по формированию лексико-грамматических категорий, обучению словообразованию, развитию связной речи, формированию навыков звукового анализа, чтения и письма (1-й год обучения).	14
-Календарно-тематическое планирование по формированию лексико-грамматических категорий, обучению словообразованию, развитию связной речи, формированию навыков звукового анализа, чтения и письма (2-й год обучения).	15
-Календарный план занятий по формированию лексико-грамматических категорий, обучению словообразованию, развитию связной речи, формированию навыков звукового анализа, чтения и письма (2-й год обучения).	18
Содержание коррекционно-развивающей на логопункте по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей 7-го года жизни.	21
-Система диагностики индивидуального развития ребенка и мониторинга.	24
2.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	39
3.Организационный раздел.	39
3.1.Обязательная часть	39
Расписание работы учителя-логопеда.	39
Циклограмма учителя-логопеда.	39
-Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса.	40
-Социальное партнерство с родителями.	42
-Взаимодействие специалистов ДОУ	44
-Условия реализации рабочей программы (наглядный материал по календарно-тематическому планированию, развивающая среда логопедического кабинета, методическое обеспечение).	47
3.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	48

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры - социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Также федеральный государственный образовательный стандарт определил новые направления в организации речевого развития детей 3-7 лет. К 7 годам речевое развитие ребенка должно характеризоваться умениями задавать вопросы взрослому, в случаях затруднений обращаться к нему за помощью, адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью. Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры: активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты; может фантазировать вслух, играть звуками и словами; проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее явно проявляется к пятилетнему возрасту. В последнее время значительно увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи, при этом наблюдаются количественные и качественные изменения в их развитии. Нарушения речи все чаще сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речевого развития (далее Программа) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», с учетом основной образовательной программы ДОУ, на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой и «Программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни) Каше Г. А., Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В. - М.: Министерство Просвещения, 1986 г., потребностей и возможностей воспитанников. Структура программы соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

Коррекционно-развивающая работа строится с опорой на выявленные возможности ребенка, используются специальные педагогические методы, подходы и приемы обучения ребенка с ОВЗ (дети с нарушениями речевого развития) и необходимые методы педагогической поддержки.

Программа на 2015-2016 учебный год по усвоению воспитанниками программных требований логопедического пункта разработана в целях осуществления коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста 4-7 лет. На логопункте 25 детей. Данное количество детей не является постоянным, дети могут зачисляться и отчисляться в течение учебного года.

Программа составлена с учетом специфических особенностей психофизического развития ребенка с речевым недоразвитием, ведущих мотивов и потребностей детей дошкольного возраста, характера ведущей деятельности, социальной ситуации развития воспитанников.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Логопедический пункт посещают дети разного уровня развития и в связи с этим рабочей программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка (здоровьесберегающие технологии, игровые технологии).

Система коррекционно-развивающей работы в условиях логопедического пункта ДОО предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Приемы работы с детьми подбираются дифференцированно с учетом возраста и индивидуальных возможностей. Программный материал предполагает гибкость. По результатам педагогического обследования определен актуальный уровень развития воспитанников.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей 4-7 лет с ОНР и ФФНР.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушениями речевого развития.

Целью Программы является построение системы работы на логопункте ДОО для детей с нарушениями речевого развития в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее развитие.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи Программы:

-Создание единого коррекционно-образовательного пространства:

-Оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;

-Повышение уровня подготовки специалистов;

-Пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;

-Расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Задачи коррекционного обучения:

Задачи коррекционно-педагогического процесса определяются структурными элементами логопедического воздействия, которое имеет своей целью направленную стимуляцию речевого развития с учетом нарушенной функции речевого механизма, коррекцию и компенсацию нарушений отдельных звеньев и всей системы речевой деятельности, воспитание и обучение ребенка с речевыми нарушениями для последующей интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

Логопедическая работа с воспитанниками охватывает развитие речи по следующим направлениям:

-Коррекция нарушений моторного развития, особенно нарушений ручной и артикуляционной моторики.

-Коррекция нарушений звукопроизношения, искажений звуковой структуры слова.

-Развитие лексики (обогащение словаря, уточнение значений слова, формирование лексической системности, структуры значения слова, закрепление связей между словами).

- Формирование морфологической и синтаксической системы языка.
- Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.
- Формирование анализа структуры предложений.
- Развитие коммуникативной, познавательной и регулирующей функции речи.
- Развитие коммуникативности и успешности в общении.
- Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
- Предупреждение дисграфии и дислексии.
- Подготовка детей к школе.

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учётом общедидактических и специальных принципов:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип комплексности воздействия на ребенка.
- Принцип воздействия на все стороны речи.
- Принцип опоры на сохраненные звенья.
- Принцип учета закономерностей онтогенеза.
- Принцип учета ведущей деятельности.
- Принцип учета индивидуальных особенностей ребенка.
- Принцип воздействия на микросоциальное окружение.

На логопедических занятиях используются как традиционные, так и нетрадиционные приемы. В логопедической работе по коррекции речи очень важно использование здоровьесберегающих технологий (дыхательная, артикуляционная и пальчиковая гимнастики, гимнастика для глаз, массаж и самомассаж, физкультминутки), игровых технологий. Использование информационно-компьютерных технологий способствует повышению учебной мотивации, повышается речевая и познавательная активность ребенка на логопедических занятиях, так как материал представлен ярко, с опорой на разные каналы восприятия и усваивается прочнее, а его воспроизведение не вызывает у детей затруднений. У детей повышается самооценка, они перестают бояться отвечать на занятиях, свободно общаются в социуме. ИКТ-технологии применяются при диагностике, на индивидуальных, подгрупповых занятиях, в работе с родителями, а также при обмене опытом с коллегами.

С целью оптимизации процесса развития познавательной деятельности и развития речи дошкольников используются готовые обучающие компьютерные программы: программно-дидактический комплекс «Логомер», «Игры для Тигры», «Дядя Федор идет в школу», «Лунтик учит буквы», а также видео-лекции, видео-уроки «Домашний логопед», «Моя мама-логопед»,

Метод проектов способствует развитию познавательных способностей, творческого воображения; мышления, речи, развитию коммуникативных навыков.

Все направления коррекционно-образовательной работы являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, а задачи коррекционного обучения решаются комплексно во всех используемых формах организации воспитательно-образовательного процесса. Рабочая программа является целостной по содержанию.

Особенности осуществления образовательного процесса.

Коррекционно-педагогический процесс на логопункте ДООУ организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха, зрения и сохраненных предпосылок интеллектуального развития.

Эффективность коррекционно-воспитательной системы с дошкольниками определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным

распределением нагрузки в течение дня, четкой координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателей группы. Расписание занятий строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так же с учетом коррекционно-развивающих задач.

Установление причин речевых нарушений, квалификация их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Коррекционная направленность пронизывает все разделы педагогической деятельности.

Планирование коррекционной работы учителя-логопеда осуществляется в соответствии с образовательными программами, отвечающими требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Программа предназначена для детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи от 4 до 7 лет.

Срок реализации данной Программы рассчитан на два года с общим недоразвитием речи и один год с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Основные подходы к формированию Программы:

-Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и к ее объему.

-Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

-Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

-Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушениями речевого развития от 4 до 7 лет.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом - речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

У детей с общим недоразвитием речи II уровня наблюдаются зачатки общеупотребительной речи. У них появляется фразовая речь. На этом уровне фраза остаётся искажённой в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи детей отмечаются уже различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные с семьёй, знакомыми явлениями окружающего мира, но они не знают многих слов, обозначающих животных и их детёнышей, части тела, одежду, мебель, профессии.

Характерным остаётся резко выраженный аграмматизм: смешение падежных форм; отсутствие согласования глаголов с существительными; ошибки в употреблении числа и рода существительных, глаголов; нарушение согласования прилагательных и числительных с существительными; трудности при пользовании предложными конструкциями (часто предлоги вообще опускаются). Понимание обращенной речи остаётся неполным, так как многие грамматические формы различаются детьми недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических

значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (НВ ОНР) (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций.

Учитывая особенности развития детей с общим недоразвитием речи логопедическая работа с воспитанниками охватывает развитие речи по следующим направлениям:

- Коррекция нарушений моторного развития, особенно нарушений ручной и артикуляционной моторики.
- Коррекция нарушений звукопроизношения, искажений звуковой структуры слова.
- Развитие лексики (обогащение словаря, уточнение значений слова, формирование лексической системности, структуры значения слова, закрепление связей между словами).
- Формирование морфологической и синтаксической системы языка.
- Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.
- Формирование анализа структуры предложений.
- Развитие коммуникативной, познавательной и регулирующей функции речи.

У детей с недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи на первый план выступает несформированность звуковой ее стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается.

Несформированность звуковой стороны речи выражается в следующем: замены звуков более простыми по артикуляции. Так, звонкие заменяются глухими, Р и Л звуками Л' и И, с звуком Ш или Ф и т. п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т.е. звуков фриктивных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками Т, Т', Д, Д'. Дети произносят "тамолет" вместо "самолет", "тапка" вместо "шапка", "коды" вместо "козы" и т. д. В других случаях не произошел процесс дифференциации звуков, и вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков ребенок произносит какой-то средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук Ш вместо Ш и С, вместо Ч и Т нечто вроде смягченного Ч и т. п. Некоторые звуки ребенок по специальному требованию произносит правильно, но в речи не

употребляет или заменяет. Например, ребенок правильно произносит простые слова "собака", "шуба", но в речи наблюдается смешение звуков С и Ш, например: "Шаса едет по сошше" (Саша едет по шоссе).

Часто наблюдается нестойкое употребление звуков в речи. Одно и то же слово ребенок в разных контекстах или при неоднократном повторении произносит различно.

Нередко указанные особенности произношения сочетаются с искаженным произнесением звуков, т.е. звук может произноситься искаженно и в то же время смешиваться с другими звуками или опускаться и т. д.

Количество неправильно произносимых или неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа (до 16-20). Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие звуки (С, С', З, З', Ц, Ш, Ж, Ч, Щ); звуки Т и Д'; звуки Л, Р, Р'; звонкие нередко замещаются парными глухими. Реже недостаточно противопоставлены некоторые пары мягких и твердых звуков; отсутствует непарный мягкий согласный Й; гласный Ы. Могут быть и другие недостатки произношения.

Приведем примеры неправильного произношения слов детьми шести-семилетнего возраста: "тольнытка" или "сойныско" вместо "солнышко", "ляде" вместо "ружье", "сяник" вместо "чайник", "тупы" вместо "зубы", "паяпан" вместо "барабан", "Тинята лидали в ятике" вместо "Щенята лежали в ящике", "Дивет под клилет-ком, квот колеткам, кодяином длудит, дом таладит" вместо "Живет под крылечком, хвост колечком, с хозяином дружит, дом сторожит" и т. п.

Иногда дети с трудом произносят многосложные слова и слова со стечением согласных, например: "катиль" вместо "скатерть", "сипет" вместо "велосипед", "листри" вместо "электричество" и т. д.

Уже сам характер отклонений произношения и употребления в речи звуков детьми указывает на недостаточную полноту у них фонематического восприятия. Эта недостаточность проявляется и при выполнении специальных заданий по различению звуков. Так, у детей возникли затруднения, когда им предложили внимательно слушать и поднимать руку в момент произнесения какого-либо звука или слога. Не меньшие трудности возникают при повторении за логопедом слогов с парными звуками (например: ПА-БА, БА-ПА) при самостоятельном подборе слов, начинающихся на какой-либо определенный звук, при выделении звука, с которого начинается слово. Большинство детей затрудняются в подборе картинок на заданный звук. На недостаточность слухового восприятия указывают и затруднения детей при анализе звукового состава речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонетико-фонематическом недоразвитии нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи.

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев нерезко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении предлогов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными и т. п.

Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации

Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Планируемые результаты представляют собой целевые ориентиры для дошкольной ступени образования, описывающие достижения ребенка к концу каждой возрастной ступени.

В ходе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками осуществляется процесс развития личности ребенка, результатом которого является решение актуальных для каждого возрастного этапа «задач развития». Полноценная реализация этих «задач развития» обеспечивается гармоничным взаимодействием всех институтов социализации (детского сада, школы, семьи, учреждений дополнительного образования), осуществляющих обучение и воспитание детей дошкольного возраста.

Речевое развитие:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- формирование у детей представлений о звуках, звуковом ряде, органах артикуляции.
- формирование фонематического слуха;
- развитие графомоторных навыков.

С целью осуществления преемственности с родителями и педагогами в своей работе решено реализовывать проект «Учимся слышать звуки». Так как основная цель логопедических занятий - устранение речевых нарушений дошкольников, я решила подобрать такой материал, который бы позволял решать основные задачи - закреплять правильное звукопроизношение и формировать речевые навыки дошкольников.

С целью закрепления правильного звукопроизношения на каждый звук, планирую подбирать материал и рекомендовать родителям всех детей в старшей группе ДОУ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Последовательное усложнение дидактического материала заданий осуществляется в

соответствии с постепенным расширением речевых возможностей детей с общим недоразвитием речи в ходе логопедической работы.

В предложенном календарно-тематическом планировании прослеживаются тематические межпредметные связи между разделами, таким образом, обеспечивая повторение в обучении детей, что позволяет формировать у них достаточно прочные знания и умения.

2.1. Обязательная часть.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Количество занятий для детей среднего дошкольного возраста 3-4 раза в неделю, продолжительность подгруппового занятия-20 минут, индивидуального 15 минут. Для детей старших групп - 3-4 раза в неделю продолжительность подгруппового занятия - 25 минут, индивидуального-15 минут, подготовительной группы 3-4 раза в неделю, продолжительность подгруппового занятия-30 минут, индивидуального 15 минут.

Продолжительность подгруппового занятия не превышает время, предусмотренное в соответствии с требованиями СанПиНам.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ СЛОВООБРАЗОВАНИЮ, ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ, РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (1-й год обучения)

Период		Тема	Словообразование	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь
1	2	3	4	5	6
	1-2 неделя сентября - диагностика индивидуального развития речи детей.				
Сентябрь	3-я неделя	<i>Овощи с ИКТ</i>	Образование множественного числа существительных (<i>огурец-огурцы</i>). Понимание обобщающего значения слов	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>красный помидор - красные помидоры - много красных помидоров</i>)	Составление предложений описательного характера об овощах
	4-я неделя	<i>Фрукты с ИКТ</i>	Образование множественного числа существительных (<i>яблоко - яблоки</i>). Понимание обобщающего значения слов	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже	Составление предложений описательного характера о фруктах.
Октябрь	1-я неделя	<i>Птицы с ИКТ</i>	Образование глаголов с приставками (на-, по-, вы-, с-, пере-)	Согласование существительных с глаголами в настоящем времени: птица (что делает?) летит, поет, клюет.	Формирование навыка составления короткого рассказа.
	2-я неделя	<i>Сбор урожая</i>	Развитие навыка словообразования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>лук-луchoк, огурец - огурчик</i>)	Согласование притяжательных местоимений (<i>мой, моя, мое</i>) с существительными мужского и женского рода (<i>моя груша, мой перец, мое яблоко</i>)	Составление предложений по вопросам (<i>кто? что? что делает? кому? чему?</i>)
	3-я неделя	<i>Антонимы с ИКТ</i>	Совершенствование навыка образования и употребления антонимов. Совершенствование навыка словообразования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных. Предлоги В, НА.	Употребление предложно-падежных конструкций в предложении, употребление слов с противоположным значением.	Составление рассказа с опорой на схему. Повествовательный рассказ по схеме.
	4-я неделя	<i>Домашние животные</i>	Образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ята (теленочек - телята)	Усвоение навыка образования притяжательных прилагательных (кошачьи глаза, лошадиный хвост)	Согласование слов в предложении по модели: существительное в именительном падеже + согласованный глагол + прямое дополнение (<i>кошка пьет молоко</i>)

Ноябрь	1-я неделя	Деревенский двор с ИКТ	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кошка-кошечка)	Различение и выделение названий признаков по назначению и вопросам (какой? какая? какое?)	Пересказ коротких рассказов (К.Д. Ушинский «Спор животных»)
	2-я неделя	Дикие животные с ИКТ	Образование существительных с помощью суффиксов -ата, -ята, -онок, -енок (бельчонок - бельчата)	Практическое употребление притяжательных прилагательных (лисий хвост, волчьи зубы)	Овладение диалогической формой общения (драматизация сказки «Теремок»)
	3-я неделя	Подготовка животных к зиме с ИКТ	Усвоение окончаний глаголов множественного и единственного числа настоящего и прошедшего времени (белка делает запасы; еж сделал норку)	Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах (мы видели рыжую белку; в дупло пряталась рыжая белка)	Пересказ небольших рассказов (Г. Скребицкий «Всяк по своему»)
	4-неделя	Продукты питания	Образование относительных прилагательных (яблочный сок, кабачковая икра)	Изменение окончаний существительных в винительном, дательном творительном падежах	Заучивание стихотворения «Овощи»
Декабрь	1-неделя	Зима с ИКТ	Умение образовывать сравнительную степень прилагательных (холодный-холоднее, белый - белее)	Согласование прилагательных с существительными (рыжая белка, колючий еж)	Совершенствование навыка составления рассказа (по серии картин Г. Каше «Синичка»)
	2-я неделя	Одежда с ИКТ	Образование приставочных глаголов (шить - зашить, подшить, вышить, пришить)	Согласование существительных мужского и женского рода с притяжательными прилагательными (мой шарф)	Закрепление навыка составления простого предложения. Составление описательного рассказа
	3-неделя	Мебель	Образование сравнительной степени прилагательных (мягкий - мягче)	Закрепление навыка использования в речи предлогов (в, на, над, из, под, с)	Умение сравнивать предметы по их различным или сходным качествам (стул-кресло). Усвоение конструкции сложного предложения
	4 неделя	Новый год	Подготовка к утренникам, автоматизация звуков.		
	С 28.12.31.12.15-Зимние каникулы. Речевые игры, подвижные игры с речевым сопровождением.				
Январь	С 01.01.16-по 16.01.2016 - Праздничные дни				
	3-я неделя	Посуда с ИКТ	Образование существительных с помощью суффиксов (название предметов в зависимости от назначения: сахар-сахарница, хлеб - хлебница)	Образование формы творительного падежа (что с чем?-чашка с чаем, тарелка с супом). Различение и выделение названий признаков по назначению (какой? какая? какие?)	Составление описательных рассказов
	4-я неделя	Человек. Семья	Образование прилагательных путем словосложения (голубоглазый, длинноволосый)	Использование в речи местоимений (мой, моя, мое - мой нос, моя нога, мое лицо)	Заучивание стихотворения

	5-я неделя	Профессии с ИКТ	Изменения окончаний женского рода, мужского рода в согласовании с глаголом настоящего и прошедшего времени (<i>учитель учит - учительница учила</i>)	Практическое употребление в речи названий профессий	Составление предложений по демонстрируемому действию
Февраль	1-я неделя	Цвет. Форма. Величина с ИКТ	Образование сравнительной степени прилагательных (<i>зеленый-еще зеленее</i>)	Употребление слов, обозначающих оттенки цвета	Пересказ сказок, рассказов (<i>немецкая народная сказка «Три бабочки»</i>)
	2-я неделя	Форма и размер предметов	Умение подобрать слова-антонимы	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>желтый одуванчик, желтое солнце</i>)	Сравнение предметов (<i>с выделением сходства и различия</i>). Усвоение конструкций сложноподчиненных предложений.
	3-я неделя	День защитника Отечества	Использование в речи предлогов (<i>в, на, под, из, по</i>)	Согласование числительных с существительными	Составление рассказа по серии картин (<i>Г. Каие «Собака-санитар»</i>)
	4-я неделя	Предлоги	Использование в речи предлогов	Усвоение конструкций сложноподчиненных	Составление рассказа по серии картин
Март	С 29.02. по 04.03.2016 весенние каникулы Речевые игры, подвижные игры с речевым сопровождением.				
	2-я неделя	Транспорт с ИКТ	Закрепление навыка употребления слов-антонимов (<i>быстро - медленно, далеко - близко</i>).	Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> с существительными (<i>мой самолет, моя машина</i>).	Составление простого описания предмета
	3-я неделя	Весна Прилет птиц с ИКТ	Образование сравнительной степени прилагательных (<i>теплый - теплее, быстрый - быстрее</i>) Закрепление навыка образования приставочных глаголов (с приставками <i>в-, у-, по-, пере-, при-</i>	Различение и выделение признаков по вопросам (<i>какой? какая? какие?</i>) Согласование числительных существительными. Расширение значений предлогов (<i>на, над, из, в, из-под</i>), выражающих пространственное расположение	Составление рассказа по серии картин (<i>Г. Каие «Зайка и морковь»</i>) Пересказ небольшого рассказа
	4-я неделя	Предлоги ОТ-К	Закрепление навыка употребления предлогов.	Расширение значений предлогов (выражающих пространственное расположение предметов)	Составление предложений по картинкам, опорным словам с предлогами К-ОТ
Апрель	1-я неделя	Деревья	Образование относительных прилагательных (<i>березовый, дубовый</i>).	Согласование существительных с прилагательными в единственном и множественном числе (<i>сосновая шишка</i> ,	Составление предложений по картинкам, опорным словам
	2-я неделя	Лес с ИКТ	Образование притяжательных прилагательных (<i>лисья нора, белчье дупло</i>).	Употребление слов-антонимов.	Составление диалога, освоение диалогической формы речи
	3-я неделя	Животные весной	Образование притяжательных прилагательных	Согласование существительного, прилагательного и глагола.	
	4-я неделя	Предлоги за-из-за	Уточнение пространственных отношений, выраженных предлогами	Составление предложений с предлогами	Схемы предлогов, символы предлогов, сюжетные картинки

**ПЛАН
ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ГРАМОТЕ И ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ
ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА
(1-й год обучения)**

Период		№ п/п	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	
1	2	3	4	5
2-3 неделя сентября - стартовое обследование состояния речи детей.				
сентябрь	3-я неделя	1	Органы артикуляции	Развитие слухового внимания и фонематичного восприятия на материале неречевых звуков
	4-я неделя	2	Формирование представления о звуках	Развитие слухового внимания и фонематичного восприятия на материале неречевых и речевых звуков
Октябрь	1-я неделя	3	Понятие о звуковом ряде Звук [а].	Выделение гласного звука [а] из потока звуков. Выделение гласного звука [а] из ряда звуков, познакомить с описанием овощей и фруктов, согласование сущ-х с прилагательными в роде, числе
	2-я неделя	4	Звук [у]	Выделение гласного звука [у] в начале слова (утка, уточка, улица) Выделение звука [у] среди других гласных звуков. Выделение звука [у] в начале слова
	3-я неделя	5	Звук [и] с ИКТ	Выделение гласного звука [и] в начале слова (Ира, ива, индюк, игра)
	4-я неделя	6	Звуки [а], [у], [и]	Звуковой анализ слогов ау-уа-ауи
Ноябрь	1-я неделя	8	Звук [э] с ИКТ	Выделение гласного звука [э] в начале слова (Эдик, этаж, экран, эхо)
	2-я неделя	9	Звук [о] с ИКТ	Выделение звука [о] в потоке звуков, а также в начале слова (осы, Оля, ослик, окна)
	3-я неделя	10	Звук [м]	Выделение согласного звука [м] в конце слова
	4-я неделя	11	Звуки [м] [м'] с ИКТ	Выделение согласных звуков [м], [м'] в начале слова
Декабрь	1-я неделя	12	Звук [п]	Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов ап-па
	2-я неделя	13	Звуки [п], [п']	Определение места звука в слове (начало, середина, конец)
	3-я неделя	14	Звук [н] с ИКТ	Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец)
Январь	С 01.01.по 11.01.2016 г. - праздничные дни			
	3-я неделя	15	Звуки [н], [н']	Определение наличия или отсутствия звуков [н], [н'] в словах
	4-я неделя	16	Звук [б]	Выделение звука среди других согласных. Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина)
	5-я неделя	17	Звуки [б], [б']	Звуковой анализ слогов аб-би
Февраль	1-я	18	Звуки [б], [п]	Полный анализ односложного слова <i>Бим</i>
	2-я	19	Звук [в] с ИКТ	Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой
	3-я неделя	20	Звук [в], [в']	Различение твердых и мягких звуков [в], [в']
	4-я неделя	21	Звук [д] с ИКТ	Выделение звука среди других согласных звуков.
Март	1-я неделя	22	С 29.02.по 04.03.2016 весенние каникулы Речевые игры, подвижные игры с речевым сопровождением.	
	2-я неделя	23	Звуки [д], [д']	Различение твердых и мягких звуков [д], [д']. Звуковой анализ слова <i>дом</i>
	3-я	24	Звук [т]	Выделение звука среди других согласных звуков.
	4-я	25	Звуки [т], [т']	Различение твердых и мягких звуков [т], [т']

Период		№ п/п	Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом
<i>Апрель</i>	1-я неделя	26	Звуки [д], [т]	Дифференциация звуков [д], [т]
	2-я неделя	27	Звук [к] с ИКТ	Выделение звука [к] из потока согласных звуков и в словах. Звуковой анализ слова <i>кот</i>
	3-я неделя	28	Звуки [к], [к']	Различение твердых и мягких звуков [к], [к']. Звуковой анализ слова <i>кит</i>
	4-я неделя	29	Звук [г] с ИКТ	Определение наличия или отсутствия в слове звука [г]
<i>Май</i>	1-я неделя	30	Звуки [г], [г']	Различение твердых и мягких звуков [г], [г']. Звуковой анализ и синтез слов
	2-я неделя	31	Звуки [к], [г]	Дифференциация звуков [к], [г]
	3-я неделя	Итоговая диагностика индивидуального развития речи детей.		
	4-я неделя			

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ СЛОВООБРАЗОВАНИЮ, ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-
ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ, РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ,
ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ГРАМОТЕ,
ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА И СИНТЕЗА
(1-й год обучения)
2015-2016 учебный год**

Период		№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
1-2 неделя сентября - диагностика индивидуального развития речи детей.				
<i>Сентябрь</i>	3-я неделя		<i>Овощи с ИКТ</i>	
			Органы артикуляции.	
	4-я неделя	1	Фрукты с ИКТ	
		2	Формирование представления о звуках	
<i>Октябрь</i>	1-я неделя	3	<i>Птицы.</i>	
		4	Понятие о звуковом ряде. Звук [а].	
	2-я неделя		Сбор урожая	
		6	Звук [у]	
	3-я неделя	7	<i>Антонимы с ИКТ</i>	
		8	Звук [и]	
	4-я неделя	9	<i>Домашние животные.</i>	
		10	Звуки [а], [у], [и]	
<i>Ноябрь</i>	1-я неделя	13	<i>Деревенский двор.</i>	
		14	Звук [э]	
	2-я неделя	15	Дикие животные с ИКТ	
		16	Звук [о]	
	3-я неделя	17	<i>Подготовка животных к зиме</i>	
		18	Звук [м]	
	4-я неделя	19	<i>Продукты питания</i>	
		20	Звуки [м], [м']	
<i>Декабрь</i>	1-я неделя	21	<i>Зима</i>	
		22	Звук [п]	
	2-я неделя	23	<i>Одежда</i>	

		24	Звуки [п], [п']	
	3-я неделя	25	Мебель	
		26	Звук [н]	
	4-я неделя	27	Новый год. Подготовка к утренникам, автоматизация звуков.	
С 28.12.31.12.15-Зимние каникулы. Речевые игры, подвижные игры с речевым сопровождением.				
Январь	1-2 неделя	С 01.01.16-по 16.01.2016 - Праздничные дни		
	3-я неделя	28	Посуда	
		29	Звуки [н], [н']	
	4-я неделя	30	Человек. Семья	
		31	Звук [б]	
	5-я неделя	32	Профессии	
Февраль	1-я неделя	34	Цвет. Форма. Величина	
		35	Звуки [б], [п]	
	2-я неделя	36	Форма и размер предметов	
		37	Звук [в]	
	3-я неделя	38	День защитника Отечества.	
		39	Звук [в], [в']	
	4-я неделя	40	Предлоги	
		41	Звук [д]	
	5-я неделя	С 29.02.по 04.03.2016 весенние каникулы Речевые игры, подвижные игры с речевым сопровождением		

Март	2-я неделя	42	Транспорт	
		43	Звуки [д], [д']	
	3-я неделя	44	Весна. Прилет птиц	
		45	Звук Т	
	4-я неделя	46	Предлоги ОТ-К	
		47	Звуки [т], [т']	
Апрель	1-я неделя	48	Деревья	
		49	Звуки [д], [т]	
	2-я неделя	50	Лес	
		51	Звук [к]	
	3-я неделя	52	Животные весной.	
		53	Звуки [к], [к']	
	4-я неделя	54	Предлоги за-из-за	
		55	Звуки [г]	
Май	1-я неделя	56	Звуки [г], [г']	
	2-я неделя	57	Звуки [к], [г]	
	3-неделя	Итоговая диагностика индивидуального развития речи детей.		
	4-неделя			

Всего 57 занятий по 25 минут - 24 часа 15 минут

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ,
ОБУЧЕНИЮ СЛОВООБРАЗОВАНИЮ, РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ,**

ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА, ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА.

(2-й год обучения)

Период		№ п/п	Тема занятий	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
месяц	неделя			Словообразование	Формирование лексики – грамматических категорий. Связная речь
2-3 недели сентября - стартовое обследование состояния речи детей.					
Сентябрь	4-я неделя	1	Звуки окружающего мира	Определение последовательности звуков в словах. Уточнение понятия ряд	Выполнение прямых и наклонных линий. Творительный падеж существительных.
		2	Органы артикуляции (повторение)	Развитие фонематического слуха.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами Антонимы. Составление рассказа по картине «Осень»
	5-я неделя	3	Звук [а], буква а С ИКТ	Выделение звука [а] в ряду гласных, словах, слогах	Знакомство с буквой а, печатание буквы а
ОКТАБРЬ	1-я неделя	4	Звук [у], буква у	Определение наличия звука [у] в словах	Знакомство с буквой у, печатание буквы у
	2-я неделя	5	Овощи-фрукты с ИКТ Сбор урожая	Образование относительных прилагательных и согласование их с существительными (<i>капустный салат , вишневый сок, сливовое варенье</i>) Образование слов с уменьшительно-ласкательным оттенком (<i>яблоко-яблочко, лимон -лимончик</i>)	Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, вкус Составление рассказа-описания на тему «Овощи и фрукты».
		6	Звуки [а], [у]; буквы а, у	Анализ и синтез слогов ау-уа	Печатание букв а ну, когда слышали звуки [а] и [у] в начале слова (<i>Аня, утки, Лея,ужин</i>)
	3-я неделя	7	Звук [и], буква и с ИКТ	Определение позиции звука [и] в слове (начало, конец). Анализ и синтез слога иа	Знакомство с буквой и, печатание буквы и, слога иа
		8	Звуки [п], [п']; буква п	Анализ прямых слогов па, пи	Чтение и печатание слогов па, пи, пу
	4-я неделя	9	Домашние животные.	Образование существительных с помощью суффиксов: -ата, -ята, - онок, -енок	Практическое усвоение согласования прилагатель- ных с существительными в косвенных падежах (<i>во дворе пушистый кот; мы дали молоко кошке</i>)
		10	Звуки [т], [т']; буква т с ИКТ	Анализ слогов та, ту, ти	Чтение и письмо прямых и обратных слогов та, ту, ти, ат, ут, ит
	НОЯБРЬ	1-я неделя	11	Птицы с ИКТ	Образование глаголов с помощью приставок (<i>улетели, вылетели, прилетели</i>)
12			Звуки [к]	Определение позицию звука К в словах. Анализ слогов ок, ку,ки.	
2-я неделя		13	Звуки [к], [к']; буква к	Анализ слов кот, кит	Выкладывание слогов, добавление буквы ко(т), ки(т), ка(п)
		14	Звук О	Определение позицию звука О в словах. Анализ слогов оп, от, то.	Чтение и печатание слогов оп,от,то,по.
3-я неделя		15	Звук [э], буква э	Определение позиции звука [э] в словах (начало,середина, конец). Анализ слога эк	Выкладывание и печатание слогов кэ, пэ, тэ
ДЕКАБРЬ	4-я неделя	16	Дикие животные с ИКТ	Образование существительных с помощью суффиксов: -ата, -ята, - онок, -енок	Практическое усвоение согласования прилагательных с существительными в косвенных падежах Рассказывание сказок-драматизаций с опорой на картинки
		17	Звуки [м], [м']; буква м с ИКТ	Анализ односложного слова мак	Чтение, печатание слогов му, мэ, ко, пи. «Кто кричит во дворе?» Печатание слов мак-маки
		18	Деревенский двор	Образование притяжательных прилагательных (<i>петушиный хвост, лошадиная грива</i>)	Подбор однородных прилагательных к существи- тельному (<i>кошка-рыжая, пушистая, ласковая</i>) Составление рассказов-описаний животных,
1-я неделя	19	Звуки [х], [х']; буква х	Анализ слова мухи	Чтение, печатание слогов около синего и зеленого кружка ах, пух, тихо хи, мухи	

ДЕКАБРЬ		20	Звуковой анализ слов; ударение	Познакомить детей с ударением.	«Буквы сломались» -дописать элементы букв, составить слова <i>эхо, мох, мука</i>
	2-я неделя	21	Звуки [с], [с']; буква с с ИКТ	Звукослоговой анализ слова <i>соки</i>	Игра «Наоборот» -составление и запись: <i>ас-са, ос -со, ис -си, ус -су, ыс-сы</i> . Печатание предложения: <i>У Сони сок</i>
		22	Звуки [и], [ы]; буквы <i>и, ы</i> с ИКТ	Подбор слов к схемам звукового анализа Звуковой анализ слова <i>киты</i>	Чтение, печатание слогов и слов возле букв: <i>И-пи, кит, маки ы-ты, мы, коты</i>
	3-я неделя	23	Звуки [н], [н']; буква <i>н</i> с ИКТ	Звуковой анализ слова <i>кони</i>	Печатание под картинками слов ноты, окна, кино (по слогам) Выкладывание и печатание предложения Тут кони.
	4-неделя	24	Новый год	Подготовка к утренникам, автоматизация звуков.	
С 28.12.31.12.15-Зимние каникулы. Речевые игры, подвижные игры с речевым сопровождением.					
ЯНВАРЬ	1-2 неделя	С 01.01.16-по 16.01.2016 - Праздничные дни			
	3-я неделя	25	Звуки [з], [з'];	Составление слова по данному количеству звуков: <i>зима, замок, зонтик</i>	Печатание слов на синей и зеленой дорожке Замок, зонт, Зина зима. Предложение: У Кати зонт
	4-я неделя	26	Звуки с,з, буквы с,з.	«Какой звук убежал?»	Печатание слов около символов зима, коза, суп, сок, сани. Предложения: У нас зима.
		27	Посуда с ИКТ	Образование относительных прилагательных от существительных (<i>дерево - деревянный, стекло -стеклянный</i>)	Усвоение согласования существительных с числительными (<i>две тарелки, пять ложек</i>).Составление рассказа по серии сюжетных картинок
	5-я неделя	28	Звуки [б], [б']; буква <i>б</i>	Звуковой анализ слова <i>булка</i>	Печатание слов: <i>бык, бусы, булка, бант</i> ; предложения: <i>У Кати шуба</i> .
		29	Звуки [р], [р']; буква <i>р</i> с ИКТ	Звуковой анализ слова <i>шарик</i> .	Печатание слов около синего и зеленого домиков <i>роза, сыр, рыба рис, шарик</i> ; предложений: <i>Это лиса. У лисы нора</i> .
ФЕВРАЛЬ	1-я неделя	30	Звук [ж], буква <i>жс</i> .	Звуковой анализ слова <i>жуки</i>	Дописывание букв в предложении и чтение: <i>У жука усы</i>
	2-я неделя	31	Звуки [ш], [ж]; буквы <i>ш, ж</i> с ИКТ	Подбор слов к схемам (по картинкам)	Выучивание правила <i>жи</i> и <i>ши</i> пиши с буквой <i>и</i> . Печатание слов возле символов <i>ужа, уши, лыжи, мыши. У Маши лыжи</i> .
		32	Звук [е], буква <i>е</i>	Определение позиции звука [е] в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>белка</i>	«Закончи слово» <i>пе -сок, ме- мел, ле -лес, не-небо</i> . Чтение и печатание предложений, составление его из отдельных слов: <i>Белка грызла орехи</i> .
	3-я неделя	33	Человек, семья с ИКТ	Образование притяжательных прилагательных (<i>у Коли сок; это Колин сок</i>). Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей (<i>злой, добрый,</i>	Употребление слов с изменяющейся основой(<i>иду — пошел</i>) Употребление в речи предложений со значением противопоставления (<i>а, но, или</i>)
		34	Звук [ё], буква <i>ё</i>	Определение позиции звука [ё] в слове (начало, середина, конец)	«Загадки и отгадки». Дети отгадывают загадки и записывают слово-отгадку: <i>ёж, ёлка, самолёт, тёрка</i> . Печатание предложения: <i>Еж нёс лист</i> .
	4-я неделя	35	Профессии с ИКТ	Образование существительных с помощью суффиксов <i>-чик, -щик</i> (<i>летчик, часовщик</i>). Образование существительных от глаголов (<i>учить-учитель, строить- строитель</i>)	Употребление глаголов в форме будущего времени с частицей <i>-ся</i> и без нее (<i>буду купаться искупаюсь</i>). Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий
МАРТ	1-я неделя	36	Весенние каникулы с 29.02.по 04.03.2016		
		37	Звуки [д], [т]; буквы <i>д, т</i> с ИКТ	Подобрать слова к схемам (по картинкам)	Печатание слов возле символов <i>дыни, Дама,утка, кот</i> . Составление и запись предложения по картинкам: <i>У Димы лопата</i> .
	2-я неделя	38	Звуки [в], [в']; буква <i>в</i>	«Какой звук убежал?» ...етка (вь), ...олк (в), ...аза (в), ...ишня (вь), ...олосы (в), ...етер (в)	Составление и запись слова по схеме <i>вет-ка, виш-ни</i> Составление и запись предложения: <i>Наша мама повар</i> .

Апрель	3-я неделя	39	Звуки [г], [г']; буква <i>г</i> с ИКТ	Звуковой анализ слова <i>грибы</i>	Печатание возле символов слова: <i>горы, груша Гена, гитара</i> . Печатание предложения по картинкам: <i>У Гали грибы</i> .
		40	Звуки [к], [г']; буквы <i>к, г</i>	Изменить слова, заменив [г] на К	Печатание слов, заменив <i>г</i> на <i>к</i> : <i>гора -кора голос -коλος игра -икра на гору идут</i>
	4-я неделя	41	Времена года с ИКТ	Образование притяжательных прилагательных (<i>лисья нора, медвежья берлога</i>)	Практическое усвоение предлогов (<i>над, из-под, из-за</i>) Составление рассказа по картине.
	5-я неделя	42	Звук [й], буква <i>и</i>	Звуковой анализ слова <i>зайка</i>	Вставка пропущенной буквы <i>й</i> , чтение и печатание предложений: <i>Вот зайка. Он зимой белый</i> .
	1-я неделя	43	Звук [я], буква <i>я</i>	Определение позиции звука [я] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>рябина</i>	Печатание буквы <i>я</i> , слов <i>яма, мясо, язык, моряк</i> ; предложения: <i>Таня ела пряник</i> .
	2-я неделя	44	Звуки [ф], [ф']; буква <i>ф</i> с ИКТ		Печатание слов на синей и зеленой «дорожке» <i>фокус, лифт, форма филин, Федя, кофе</i> . Составление предложения по картинке: <i>Филин днем спит</i>
		45	Школа с ИКТ	Подбор однородных сказуемых (<i>дом строят, красят</i>)	Использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>ученик-пишет, ученик-написал</i> .) Упражнение в составлении и придумывании загадок.
	3-я неделя	46	Звуки [в], [ф]; буквы <i>в, ф</i>	«Добавь звук»: ...olk [<i>в</i>], ...рукты [<i>ф</i>], ...аза [<i>в</i>], ...онари [<i>ф</i>]	Печатание слов на букву <i>в</i> и на букву <i>ф</i> <i>волк филин сова Федя Вова жираф</i>
		47	Погода и погодные явления. Прилет птиц с ИКТ	Усвоение многозначности слов (<i>снег идет, поезд идет</i> , Образование глаголов с оттенками значения (<i>подлететь, взлететь</i>))	Образование множественного числа (<i>идет-идут, летит-летят</i>) Употребление сложноподчинённых предложений в соответствии с вопросами <i>когда? почему? зачем</i> . Правильное употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>птица летит - птица прилетела</i>). Составление описательного рассказа о птицах, их повадках.
	4-я неделя	48	Деревья с ИКТ Закрепление в речи детей сложных предлогов.	Образование относительных прилагательных (<i>береза-березовый, дуб-дубовый</i>)	Согласование прилагательных и существительных с числительными (<i>три высокие елки, пять кудрявых берез</i>) Упражнение в составлении и придумывании загадок.
МАЙ	1-я неделя	49	Закрепление пройденного материала		
	2-я неделя	50	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. Обследование выбывающих детей		
	3-4 неделя				
	Диагностика индивидуального развития речи детей				

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ,
ОБУЧЕНИЮ СЛОВООБРАЗОВАНИЮ, РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ,
ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА, ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА.
(2-й год обучения)**

Период		№ п/п	Тема занятий	Дата проведения занятия
месяц	неделя			
2-3 недели сентября - стартовое обследование состояния речи детей.				
Сентябрь	4-я неделя	1	Звуки окружающего мира	
		2	Органы артикуляции (повторение)	
	5-я неделя	3	Звук [а], буква а С ИКТ	
ОКТАБРЬ	1-я неделя	4	Звук [у], буква у	
	2-я неделя	5	Овощи-фрукты с ИКТ Сбор урожая	
		6	Звуки [а], [у]; буквы а, у	
	3-я неделя	7	Звук [и], буква и с ИКТ	
		8	Звуки [п], [п']; буква п	

	4-я неделя	9	Домашние животные.	
		10	Звуки [т], [т']; буква <i>тс</i> ИКТ	
НОЯБРЬ	1-я неделя	11	Птицы с ИКТ	
		12	Звуки [к]	
	2-я неделя	13	Звуки [к], [к']; буква <i>к</i>	
		14	Звук <i>О</i>	
	3-я неделя	15	Звук [э], буква <i>э</i>	
	4-я неделя	16	Дикие животные с ИКТ	
		17	Звуки [м], [м']; буква <i>м</i> с ИКТ	
		18	Деревенский двор	
ДЕКАБРЬ	1-я неделя	19	Звуки [х], [х']; буква <i>х</i>	
		20	Звуковой анализ слов; ударение	
	2-я неделя	21	Звуки [с], [с']; буква <i>с</i> с ИКТ	
		22	Звуки [и], [ы]; буквы <i>и, ы</i> с ИКТ	
	3-я неделя	23	Звуки [н], [н']; буква <i>н</i> с ИКТ	
	4-неделя	24	Новый год	
С 28.12.31.12.15-Зимние каникулы. Речевые игры, подвижные игры с речевым сопровождением.				
ЯНВАРЬ	1-2 неделя	С 01.01.16-по 16.01.2016 - Праздничные дни		
	3-я неделя	25	Звуки [з], [з'];	
	4-я неделя	26	Звуки <i>с,з</i> , буквы <i>с,з</i> .	
		27	Посуда с ИКТ	
	5-я неделя	28	Звуки [б], [б']; буква <i>б</i>	
		29	Звуки [р], [р']; буква <i>р</i> с ИКТ	
ФЕВРАЛЬ	1-я неделя	30	Звук [ж], буква <i>ж</i> .	
	2-я неделя	31	Звуки [ш], [ж]; буквы <i>ш, ж</i> с ИКТ	
		32	Звук [е], буква <i>е</i>	
	3-я неделя	33	Человек, семья с ИКТ	
		34	Звук [ё], буква <i>ё</i>	
	4-я неделя	35	Профессии с ИКТ	
МАРТ	1-я неделя	36	Весенние каникулы с 29.02.по 04.03.2016	
		37	Звуки [д], [т]; буквы <i>д, т</i> с ИКТ	
	2-я неделя	38	Звуки [в], [в']; буква <i>в</i>	
	3-я неделя	39	Звуки [г], [г']; буква <i>г</i> с ИКТ	
		40	Звуки [к], [г]; буквы <i>к, г</i>	
	4-я неделя	41	Времена года с ИКТ	
	5-я неделя	42	Звук [й], буква <i>и</i>	
Апрель	1-я неделя	43	Звук [я], буква <i>я</i>	
	2-я неделя	44	Звуки [ф], [ф']; буква <i>ф</i> с ИКТ	
		45	Школа с ИКТ	
	3-я неделя	46	Звуки [в], [ф]; буквы <i>в, ф</i>	

МАЙ		47	Погода и погодные явления. Прилет птиц с ИКТ	
	4-я неделя	48	Деревья с ИКТ Закрепление в речи детей сложных предлогов.	
	1-я неделя	49	Закрепление пройденного материала	
	2-я неделя	50	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. Диагностика индивидуального развития выбывающих детей	
	3-4 неделя Диагностика индивидуального развития речи детей			

Всего 50 занятий по 30 минут – 25 часов.

**Содержание коррекционно-развивающей по преодолению
ФФН у детей 7-го года жизни.**

I период		
Звуковая сторона речи		Развитие речи
Основное содержание работы		
Произношение	Фонематическое восприятие	
Постановка отсутствующих звуков. Закрепление правильно произносимых звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Формирование грамматически правильной речи. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: `та – та, та – `та, `та – та – та, та – `та – та. Определение ритмических	Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков. Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда двух-трёх гласных (аи, уиа). Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот. Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, кнут. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов («кит», «суп»). Выкладывание из цветных фишек обратных слогов. Преобразование	Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.) Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залайла собака, залайли собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поёт Валя, поют – дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой стакан, моя сумка, мои туфли). Образование слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает); способом присоединения суффиксов (мех-меховой-меховая, лимон-лимонный-лимонная); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенёк, лесок, колёсико); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад). Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много-яблок, платьев). Распространение простого предложения прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в

моделей слов: <i>Вата-тата,</i> <i>Вода-тата</i> т. д Соотнесение слова с заданной ритмической моделью: <i>вата-тата,</i> <i>вода-тата.</i> Различение звуков на слух: по твёрдости-мягкости; по глухости-звонкости; по месту образования Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.	слогов. Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>косы, сани,</i> выкладывание схемы слов из фишек. Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук». Составление графической схемы слова. Называния порядка следования звуков в слове. Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове. Умение давать качественную характеристику звуку. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.	начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы. Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа</i>). Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.
II период		
Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>трату-ар, экскаватор, перекрёсток</i> и др.) в связи с закреплением	Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. Составление схемы слов из фишек и полосок. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, красный, краска.</i> Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный»-«согласный», «твёрдый»-«мягкий», «звонкий»-«глухой».	Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья</i>). Усвоение падежных окончаний существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку.</i> <i>У белки пушистый хвост.</i>); прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой мишка, большая кошка, большие кубики</i>); согласование прилагательных

правильного произношения. Усвоение многосложных слов (<i>учительница, часовщик, электрический и др.</i>) Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Различение на слух: [ч]-[ть]-[сь]-[щ], [ц]-[ть]-[сь], [щ] - [ч]-[сь]-[ш] и их дифференциация Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения. Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры. Совершенствовани е дикции и интонационной выразительности речи.	Закрепление слогообразующей роли гласных (<i>в каждом слоге один гласный звук</i>). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (1-ый звук <i>твёрдый согласный</i>, 2-ой- <i>гласный</i>, 3-ий <i>мягкий согласный например; лось, конь, соль т.п.</i>) Преобразование слов за счёт замены звука (Определение количества слов в предложении и их последовательности. Деление слов на слоги. Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов. Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (<i>му-пу</i>). Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков (<i>мышка-мушка-мишка, стол-столик и др.</i>). Определение количества слов в предложении и их последовательности. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции	существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой... голубой платок; ая голубая лента; ое голубое блюдо; ые голубые полотенца</i>). Сogласование числительных с существительными роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья..., пять платьев..., две рубашки..., пять рубашек</i>). Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>играю-играл-буду играть</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>рисует – нарисовал</i>). Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.</i>) Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал</i>); присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхколесный, первоклассник)</i>) Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист</i>) Привлечение внимания к многозначности слов (<i>лисиčky - животные, лисички – грибы</i>) Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (<i>У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистых хвост.</i>) Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет... стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трёхколёсном велосипеде.</i>) Употребление сочетаний
---	---	--

	без предлогов и с предлогами. Выкладывание из полосок схемы предложения. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.	прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В лесу много... зелёных сосен. Дети кормили капустой... белого кролика. Дети давали корм... белым роликам...</i>) Закрепление навыков составления и распространения предложений. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под</i> (<i>кот вылез из-под шкафа</i>), из слов в начальной форме (<i>кот, спать, под, скамейка – Под скамейкой спит кот..</i>) Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу-Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). Добавление в предложение пропущенных предлогов: <i>берёзка растёт (возле, около, у) дома; белые розы посадили (перед, за, возле) дома.</i> Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. Составление предложений по опорным словам (<i>Коля, играть, мяч</i>) Составление сложноподчинённых предложений (по образцу данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы не пойдём гулять, потому что на улице идёт дождь</i>), с относительным местоимением «который» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил брат.</i> <i>Роме понравился конструктор, который подарил брат.</i>) Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин. Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.
--	---	---

Система диагностики индивидуального развития ребенка и мониторинга.

Мониторинг определяется как специально организованное, систематическое индивидуальное наблюдение и диагностика индивидуального развития ребенка. Проводится три раза в год, результаты диагностики заносятся в речевой профиль. По

итогах мониторинга определяется динамика индивидуального речевого развития ребенка и дальнейшая коррекционно-развивающая работа.

Результаты диагностики индивидуального развития ребенка анализируются на заседаниях ПМПк учреждения. В случае отсутствия положительной динамики развития ребенок повторно представляется на ПМПк г.Лангепаса с целью определения программы воспитания и обучения.

Цель диагностики: выявление детей с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, фонетическим нарушением речи и другими речевыми нарушениями и комплектование логопункта и консультативных групп.

По итогам диагностики составляется список детей, нуждающихся в логопедической помощи и дети представляются на ТПМПк г.Лангепаса с целью определения программы воспитания и обучения.

При проведении диагностики соблюдаются следующие условия:

- создание в ходе всего обследования комфортности, установление эмоционального контакта с ребенком;
- предъявление в начале обследования задания повышенной трудности для создания ситуации успеха, вызывающей у ребенка желание дальнейшей работы с педагогом;
- чередование словесных и наглядных методик для предупреждения утомления;
- предъявление заданий в игровой форме;
- учет уровня развития познавательной деятельности ребенка;
- учет работоспособности ребенка;
- четкое и доступное предъявление инструкции к заданиям.

Структура комплексного обследования ребенка с нарушениями речи.

Опора на наиболее сохранные анализаторы.

Учет компенсаторных возможностей ребенка.

Создание условий для воспитания, обучения, развития.

<i>Медицинские работники</i>	<i>Психолог</i>	<i>Логопед</i>	<i>Воспитатель</i>
▶ соматический статус; ▶ неврологический статус.	▶ психические процессы; ▶ интеллектуальное развитие; ▶ эмоционально - волевая сфера; ▶ потенциальные возможности ребенка; ▶ мотивация.	▶ сенсомоторный уровень; ▶ фонетико - фонематические процессы; ▶ лексико - грамматические категории; ▶ связная речь;	▶ развитие культурно-гигиенических навыков ▶ игровая деятельность; ▶ навыки самообслуживания; ▶ трудовые умения и навыки; ▶ взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Родители знакомятся с результатами диагностики через индивидуальные консультации в любое удобное для них время.

При обследовании используются методика Баевой А.И «Изучение состояния речевых процессов у 5-6-летних детей с общим недоразвитием речи» с включение таких параметров: запас общих сведений, сенсорное развитие, ознакомление с художественной литературой

Обследование речи детей проводится по нескольким параметрам (звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико-грамматические средства речи, связная речь) с использованием трехбалльной системы оценивания.

Запас общих сведений

Ребенку предлагают выполнить четыре вида заданий на доступном и соответствующем периоду обучения речевом материале.

3-нет ошибок;

2-одна-две ошибки;

1-три ошибки;

0-более трех ошибок.

Сенсорное развитие

3-нет ошибок;

2-одна-две ошибки;

1-три ошибки;

0-более трех ошибок.

Ребенку предлагают выполнить четыре вида заданий на доступном и соответствующем периоду обучения речевом материале.

Звукопроизношение

Диагностика звукопроизношения выявляет умения ребенка произносить тот или иной звук изолированно и использовать его в самостоятельной речи. (Ребенку предлагается произнести звук:

-изолированно;

-в составе слогов;

-в составе слов;

-в предложениях.

Слова, взятые из картинок, должны иметь различный звуковой и слоговой состав, а также стечение согласных. Исследуемый звук должен занимать разные позиции (начало, середина, конец) в слове. Звукопроизношение оценивается в баллах:

3-все звуки есть;

2-нарушены один-два звука, звуки в стадии автоматизации;

1-нарушена одна группа звуков;

0-нарушены две и более групп звуков.

Фонематическое восприятие

Диагностика фонематического восприятия нацелена на выявление уровня сформированности фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза.

Оценка производится в баллах:

3- нет ошибок;

2- одна-две ошибки;

1- три ошибки;

0- более трех ошибок.

Ребенку предлагают выполнить четыре вида заданий на доступном и соответствующем периоду обучения речевом материале.

I. Повторение слоговых рядов с оппозиционными звуками

5-6 лет:

«па-пя-па», «са-са-за», «ши-жи-ши».

II. Выделение заданного звука

5-6 лет- выделить звуки из ряда слов.

обследование:

«р»- «дневник», «квадрат», «аптека», «растение», «апельсин», «помидор»;

«л»-«труба», «лопата», «самокат», «велосипед», «дерево», «крокодил»;

«о» - «шкаф», «одежда», «машина», «ухо», «заяц», «колобок».

III. Придумать слово с заданным звуком

5-6 лет - придумать слова со звуками «с», «ч», «и» (звук в начале, в середине и в конце слова).

№. Звуковой анализ слова (заполняется специальная карточка)

Определить место звука в словах (три позиции). Четвертое слово любое.

5-6 лет:

«ш»-«шуба», «малыш», «кошка»;

«с»-«сом», «коса», «нос»;

«у»-«утка», «бегу», «лук».

Лексико-грамматические средства речи

Задания раздела направлены на изучение объема словаря, навыков словоизменения и словообразования и употребления грамматических категорий. При оценке лексики используются баллы:

3- называние семи и более слов;

2- называние пяти-шести слов;

1- называние трех-четырех слов;

0- называние одного-двух слов.

Словоизменение и словообразование оценивается:

3- ни одной ошибки;

2- не более двух ошибок;

1- три ошибки;

0- более трех ошибок.

Предметный словарь:

назвать предметы

профессии.

Транспорт, птицы, дикие животные; деревья;

II. Словарь признаков: подобрать слова-признаки к предметам

1. обследование:

5-6 лет- машина, человек, кукла.

III. Словарь действий: что делает

1 обследование:

5 лет-кошка;

6 лет-повар.

2 обследование:

5 лет-птица;

6 лет-заяц.

3 обследование:

5 лет - повар;

6 лет - бабочка.

IV. Словоизменение и словообразование назвать предметы во множественном числе; - сказать ласково: «стул», «кукла», «ведро»;

-образование относительных прилагательных («сумка из кожи»-...; «мяч из резины»-...; «стол из дерева»-...; «кофта из шерсти»-...).

-согласование числительных с существительным (сосчитать карандаши);

образование притяжательных от разных слов: («заяц»-...; «лиса»- ...; «медведь»-...; «белка»);

про что можно сказать «мой», «моя», «мое» (логопед называет слова).

Диагностика связной речи

Цель этапа - изучение уровня владения навыками последовательного, логичного и связного повествования. Используется «Примерная схема оценки уровней развития связной речи» (В.П. Глухов, 1996).

I. Пересказ

5 лет.

Кот.

В бутылке было молоко. Кот толкнул бутылку. Бутылка упала, молоко потекло. Кот лакал молоко.

Ёжик.

Живет в лесу ёжик. Летом ежик сыт. Он ест мышей, лягушек, жуков. Зимой нет еды для ёжика. Ёжик всю зиму спит.

Умная галка.

Хотела галка пить. В саду на столе стоял кувшин с водой. В кувшине воды было мало, и галка не могла достать воду. Она стала кидать в кувшин камушки. Много накидала. Вода в кувшине поднялась, и галка стала пить.

6 лет.

Творческий рассказ (вместо пересказа). Придумать конец истории.

Весна. Солнце сверкает на небе. Марина спешит во двор. Там ее ждут подруги. Она бежит по лестнице. Вдруг Марина услышала жалобное мяуканье..

II. Рассказ по серии сюжетных картинок (по пособию Г. Наше)

5 лет: «Кошка и мышка» (три картинки).

6 лет: «Заяц и морковка» (четыре картинки).

III. Рассказ по сюжетной картинке (по пособию Г. Каше)

5 лет: «Испугались»

6 лет: «Соня и собака»

IV. Описательный рассказ

5 лет: яблоко.

6

лет:

мягкая

игрушка.

Связность

речи

оценивается

в

баллах

в

соответствии

Оценка связности речи

Баллы	Пересказ, творческий рассказ	Рассказ по серии сюжетных картинок	Описание предмета	Рассказ по сюжетной картине
1	2	3	4	5
3	Составлен самостоятельно; полностью передается содержание; соблюдаются связность и последовательность изложения, грамматические нормы; употребляются разнообразные	Составлен самостоятельно; полно и адекватно отражен сюжет; соблюдены грамматические нормы языка	Описан самостоятельно, последовательно; полностью и точно	Составлен самостоятельно, полно, точно, связно и последовательно, с соблюдением языковых норм

2	Составлен с некоторой помощью побуждения, наводящих вопросов); полностью передается содержание; отмечаются отдельные нарушения связности, отсутствие художественно-стилистических элементов; единичные ошибки в структуре предложений	Составлен с помощью; достаточно полно отражено содержание; возможны пропуски отдельных деталей, в целом не нарушающие соответствия сюжету; неявно выраженные нарушения связности; единичные ошибки в построении фраз	Описан самостоятельно или с небольшой помощью; в целом правильно, но не полно; морфолого-синтаксические нарушения	доставлен с небольшой помощью; нарушена связность; пропуски эпизодов и отдельные морфолого-синтаксические нарушения
1	Используются повторные наводящие вопросы; пропуски отдельных эпизодов или целого фрагмента; неоднократные нарушения связности; единичные смысловые несоответствия	Составлен с помощью наводящих вопросов и указаний; нарушена связность; пропуски нескольких эпизодов; отдельные смысловые	Описан по наводящим вопросам, неполно, неточно; лексические и синтаксические затруднения	Составлен с помощью наводящих вопросов; нарушена связность; пропуски, смысловые несоответствия
0	Составлен по наводящим вопросам; связность значительно нарушена; пропуски частей текста, смысловые ошибки; нарушается последовательность; бедность и однообразие языковых средств	Составлен с помощью наводящих вопросов; связность резко нарушена; пропуск существенных эпизодов и целых фрагментов, что искажает сюжет; смысловые ошибки; рассказ подменяется перечислением действий	Описан с помощью, по наводящим вопросам; крайне бедный словарь; нет последовательности и; выраженный аграмматизм, затрудняющий восприятие предмета	Задание не выполнено даже с помощью вопросов; большая часть рассказа-простое перечисление предметов и действий; бедность содержания, нет связности; грубые лексико-грамматические ошибки

Ознакомление с художественной литературой

3- нет ошибок;

2- одна-две ошибки;

1- три ошибки;

0- более трех ошибок.

Ребенку предлагают выполнить четыре вида заданий на доступном и соответствующем периоде обучения речевом материале.

Для представления ребенка на ТПМПК г.Лангепаса проводятся диагностика, медицинское обследование и заполняются документы:

Руководителю территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Лангепаса

Бокаш Г.М.

мать: _____
(ФИО)

паспорт: №, серия _____ выдан _____

отец: _____
(ФИО)

паспорт: №, серия _____ выдан _____

адрес, тел. _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

о проведении обследования ребенка в ТПМПК города Лангепаса

Прошу провести обследование в территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Лангепаса моего ребенка (опекаемого)

(ФИО ребенка, дата рождения ребенка)

(воспитанника, обучающегося образовательной организации)

В соответствии с Федеральным [законом](#) от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» даю согласие на обработку (сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение, использование, распространение (в том числе передачу), обезличивание, блокирование, уничтожение) моих персональных данных и персональных данных моего ребенка (опекаемого), указанных в прилагаемых документах. Мне известно, что данное согласие может быть отозвано мною в письменной форме.

Прилагаю к настоящему заявлению следующие документы (отметить):

а) копию паспорта или свидетельства о рождении ребенка (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии);

б) направление образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации (при наличии);

в) заключение (заключения) психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;

г) заключение (заключения) специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации (для обучающихся образовательных организаций) (при наличии);

д) заключение (заключения) комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);

е) подробную выписку из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации);

ж) характеристику обучающегося, выданную образовательной организацией (для обучающихся образовательных организаций);

з) письменные работы по русскому (родному) языку, математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка.

Подпись: _____
мать

«__» _____ 20__ г.

Подпись: _____
отец

«__» _____ 20__ г.

**Направление
на проведение обследования ребенка в ТПМПК города Лангепаса**

**Лангепасское городское муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №2 «Брусничка»**

(Полное наименование образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание,
медицинской организации, другой организации)

1. Направляет с письменного согласия родителей (законных представителей)

(Ф.И.О. ребенка, год рождения)

в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию города Лангепаса для проведения обследования в ТПМПК города Лангепаса.

2. Адрес места жительства

3. Документы, удостоверяющие личность гражданина, направляемого для проведения обследования в ТПМПК города Лангепаса

когда выдан документ

4. Ф.И.О. родителя (законного представителя) гражданина, направляемого для проведения обследования в ТПМПК города Лангепаса

5. Документы, удостоверяющие личность законного представителя, гражданина направляемого для проведения обследования в ТПМПК города Лангепаса:

Наименование документа _____ серия _____ номер _____

И.о.заведующего ЛГ МАДОУ ДСОВ № 2 «Брусничка» _____ Е.Ю.Грехова

М.П.

«__» _____ 20__ г.

Выписка из медицинской карты

(для территориальной психолого-медико-педагогической комиссии)

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Анамнестические данные о ребенке

Беременность (по счету) _____ Течение беременности _____

Роды (по счету) _____ Срок _____

Особенности протекания

родов _____

Вес _____ Длина _____ Оценка по АПГАР _____

Раннее развитие (сроки появления показателей)

Голову держит _____ Комплекс оживления _____

Сидит _____ Стоит _____ Ходит _____

Раннее речевое развитие (сроки появления показателей)

Гуление _____ Лепет _____ Первые слова _____

Простая фраза _____

Развернутая фраза _____

Перенесенные заболевания _____

Наследственность со стороны других близких, родственников (туберкулез, венерические заболевания, психические заболевания, умственная отсталость и др.) _____

Заключения специалистов:

1. Офтальмолог (по месту жительства). Заключение + глазное дно: _____

2. Отоларинголог (по месту жительства). Заключение: _____
3. Педиатр (по месту жительства). Заключение: _____
4. Невролог (по месту жительства). Заключение: _____

5. Хирург: _____

6. Ортопед _____

7. Психиатр (после обследования врачами, с амбулаторной картой, представлениями педагога-психолога, воспитателя и учителя-логопеда).

Заключение (дает врач-психиатр): _____

(Записи отоларинголога и офтальмолога действительны в течение 6 месяцев)

Подпись врача-психиатра _____

Представление воспитателя на ребенка дошкольного возраста
(для территориальной психолого-медико-педагогической комиссии)

Фамилия, имя, отчество ребенка: _____

Дата рождения _____ Адрес _____

Наименование образовательного учреждения _____

Группа _____ с какого возраста посещает данную группу

Цель обращения в психолого-медико-педагогическую комиссию

Определение программы обучения ребенка с речевыми нарушениями

Сведения о семье полная

Физическое развитие (группа здоровья, как часто болеет, аппетит, сон и т.д.)

Поведение в группе и общение с взрослыми (понимание требований воспитателя, поведение на занятиях и в играх с детьми) _____

Сформированность игровой деятельности (сюжет, роли, содержание, длительность, предпочтения, играет один, в паре, коллективно) _____

Состояние знаний ребенка по разделам программы (знания об окружающем, математические навыки, рисование, трудовое обучение, какие затруднения испытывает в обучении)

Отношение к занятиям (какие занятия предпочитает, устойчивость внимания, нуждается ли в помощи, заинтересованность в выполнении заданий, понимание сложных многоступенчатых инструкций, отношение к неудачам) _____

Работоспособность (как включается в работу, переключаемость с одного вида деятельности на другой, темп работы, когда наблюдается спад работоспособности)

Социально-бытовые навыки (самообслуживание, помощь воспитателю и детям, опрятность) _____

Состояние общей и мелкой моторики (координация движений, ведущая рука, владение ножницами, карандашом, кисточкой)

Эмоциональное состояние в различных ситуациях (раздражение, агрессия, испуг, истерики, заторможенность) _____

Индивидуальные особенности ребенка _____

Дата заполнения _____

Подпись руководителя образовательного учреждения _____

Подпись воспитателя (расшифровка подписи - ФИО) _____

Печать учреждения

Психологическое представление на ребенка раннего возраста (3 - 7 лет, составляет педагог-психолог дошкольного образовательного учреждения)

(для территориальной психолого-медико-педагогической комиссии)

ФИО ребенка, возраст, учреждение, возрастная группа

1. Эмоционально-волевая сфера. Особенности вступления в контакт, в совместную деятельность со взрослым, преобладающее настроение, адекватность поведения, произвольность поведения, поведение при возникновении трудностей, реакция на успех и неуспех, формирование правильного поведения в коллективе, расторможенность, импульсивность, проявления агрессии (вербальной, невербальной), познавательная активность, самоконтроль, умение планировать свою деятельность, умение работать длительно и целенаправленно, доведение дела до конца, формирование мотивации деятельности, особенности общения (использование речи, жестов, мимики для общения). Особенности развития личности - усвоение моральных норм, подчинение своих поступков моральным и этическим нормам, появление самосознания, появление привычек, особенности характера.

2. Развитие познавательной сферы (чувственное познание).

Обучаемость: использует помощь взрослого, осуществляет перенос показанного способа действия на аналогичные задания, переходит от более низкого способа выполнения заданий к более высокому.

Способы выполнения, действие силой (допустимо до 3,5 лет), перебор вариантов, целенаправленные пробы (допустимы до 5 лет), зрительное соотнесение (с 6 лет обязательно).

Отношение к неудаче: неудачу оценивает (замечает неправильность своих действий, исправляет ошибки).

Характер деятельности - наличие мотивации к деятельности.

Восприятие (перцептивные действия). Сравнение с эталоном при исследовании (ощупывание, обведение взглядом, выслушивание) - работает по образцу, выделяет цвет, форму, величину, материал, устанавливает пространственные отношения, на мыслительном плане (зрительно); пятый год жизни - усвоение многих сенсорных эталонов - бессистемно; шестой и седьмой годы жизни - усвоение системы эталонов, способность к обобщению, овладение словом-названием; целостное восприятие предмета и деление его на части (узнавание по отдельной части целого предмета), темп восприятия.

Внимание: произвольность, умение сосредоточиться на задаче, устойчивость, переключаемость, распределение, характер отвлекаемости.

Память: объем зрительной, слуховой (кратковременной), полнота отсроченного воспроизведения.

Мышление:

- наглядно-действенное: компоненты мыслительной деятельности (определение цели, анализ условий, выбор средств достижения, ориентировка в условиях практических задач, самостоятельность нахождения выхода в проблемной ситуации (преобразовывает свой прошлый опыт, находит новые пути его использования));

- наглядно-образное (основное): задачу решает не практически, а в уме (из частей целое), анализ объекта, выделение главного, оперирование образами; речь фиксирует образы-представления, появление слова-заместителя, вспомогательная роль речи - оценивает собственные действия, результат, планирует действия, привлекает прошлый опыт;

- наглядно-логическое - формирование элементов.

3. Развитие деятельности:

Игра - возникновение сюжета, в центре внимания ребенка отношения людей, использование предмета-заместителя, совместная деятельность.

Продуктивная деятельность:

Рисование - изображения предмета примитивные, схематичные, отражение частей, значимых для ребенка, человек "головоног" - к началу четвертого года жизни.

Изображение сюжета, ситуации, использование цвета как средство изображения и передачи эмоций, настроения, использование всего пространства листа, отделение главного от второстепенного, вычленение контура, восприятие цвета, целостное изображение предмета.

Лепка - восприятие объема.

Конструирование и аппликация - использование готовых форм, пространственные отношения, конструирование по образцу.

4. Развитие крупной и мелкой моторики. Согласованность действий обеих рук, ведущая рука, зрительно-двигательная координация.

5. Развитие речи. Слово направляет деятельность, но наравне с наглядным способом передачи опыта; слово главное - вычленение не только цели, но и способа ее достижения, речь ребенка из сопровождающей переходит в фиксирующую, планирующую.

6. Новообразования.

В 3,5 года осваивает конструирование, появляются элементы планирования, сюжетно-ролевой игры с предметами (сверстниками). Эмоционален, самолюбив, обидчив, радостен, печален, доброжелателен, враждебен, завистлив, способен к сочувствию.

В 4 года способен понять то, что не видел сам, но о чем ему рассказывали. Сочиняет простой, но достаточно подробный рассказ по картинке. Осмысленно заканчивает начатое взрослым предложение. Способен к обобщению и подведению под понятие. Основные вопросы нормативного ребенка - почему?, а у детей с задержкой психического развития - что? где? куда? Сюжетно-ролевая игра со сверстниками. Может заниматься одним делом до 40 - 50 минут.

В 4,5 года способен ставить цель и планировать ее достижение. Задает вопрос - зачем?

В 5 лет называет свою фамилию, имя, отчество, возраст, адрес, транспорт, идущий к дому; умеет пользоваться конструктором; собрать игрушку по схеме; нарисовать человека со всеми частями тела.

В 6 - 7 лет пишет свое имя, не переворачивая букв; раскладывает цифры от 1 до 9 в правильном порядке; способен заметить, какие цифры отсутствуют, если убрали две из них; доступен смысл простых пословиц и поговорок; легко видит сюжетную связь картинок и составляет по ним рассказ; без затруднений обобщает и вычленяет предметы; решает простые арифметические задачи; знает много игр, умеет выдумывать сюжет; ориентируется в пространстве, времени (вчера, сегодня, завтра), в отношениях между людьми; изображая человека, рисует шею между головой и туловищем, одежду, обувь.

7. Заключение педагога-психолога (психологическое развитие соответствует возрастной норме; ниже нормы; развитие опережает возрастную норму).

Дата заполнения

Подпись педагога-психолога

(расшифровка подписи - ФИО)

Подпись руководителя образовательного учреждения

Печать учреждения

Представление учителя-логопеда на ребенка дошкольного возраста

(для территориальной психолого-медико-педагогической комиссии)

Фамилия, имя, отчество ребенка

Дата рождения

Адрес

Наименование образовательного учреждения

Цель обращения в психолого-медико-педагогическую комиссию

Родной язык

Речевое окружение (недостатки речи у взрослых членов семьи, двуязычие)

Раннее речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, фразы, ЗРР, прерывалось ли речевое развитие)

Оказывалась ли логопедическая помощь ребенку (где, когда)

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата

Состояние дыхательной и голосовой функции

Звукопроизношение (изолированное произнесение, в словах, фразах; замены, смешение, пропуски, искажения звуков; примеры речи)

Фонематическое восприятие (какие звуки не дифференцирует по акустическим признакам, на уровне слога, слова; состояние фонематического анализа и синтеза)

Состояние словаря (понимание обращенной речи, соответствует ли возрасту пассивный и активный словарный запас, нет точного значения слов, мало употребляются прилагательные, местоимения и т.д.)

Грамматический строй речи (как владеет функцией словоизменения, словообразования; примеры речевых нарушений)

Связная речь (какие фразы использует, характер рассказа, наличие языковых и выразительных средств)

Симптоматика заикания

Логопедическое заключение:

Дата заполнения:

Подпись учителя-логопеда:
(расшифровка подписи - ФИО)

Подпись руководителя образовательного учреждения:

Печать учреждения

**Протокол результатов диагностики индивидуального развития речи детей
старшей группы №
(Соломенникова О.А., Комарова Т.С.)**

			Запас общих сведени й	Сенсор ное развити е	Развитие словаря	Фоне матич еские проце ссы	Слоговая структур а	Граммат ический строй речи	Связная речь	Ознак . с худ. литер атуро й	Лог. закл
№	Ф.И ребенка	Дата рожд.									
1											
2											
3											

Для диагностики детей, зачисленных на логопункт используются методика Бaeвoй А.И «Изучение состояния речевых процессов у 5-6-летних детей с общим недоразвитием речи»

Заполняется сводный «Речевой профиль» который позволяет проследит динамику индивидуального развития ребенка.

Речевой профиль уч.год

Фамилия, имя ребенка	Задания												Всего баллов			Уровень			Речевая готовность к школе
	Звукопро- изношение			Фонематичес кое воспри- ятие			Лексико-грамм этические средства			Связная речь									
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2		3
Подготовительные группы																			
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			

I: низкий-от 0 до 9;

II: ниже среднего- от 10 до 19;

III: средний-от 20 до 28;

IV: выше среднего- от 29 до 34;

V:высокий- от 35 до 39.

Стартовая диагностика:

I: низкий - от 0 до 9;

II: ниже среднего-от 10 до 19;

III: средний-от 20 до 28;

IV: выше среднего-от 29 до 34;

V: высокий-от 35 до 39.

Промежуточная диагностика

I: низкий - от 0 до 9;

II: ниже среднего-от 10 до 19;

III: средний-от 20 до 28;

IV: выше среднего-от 29 до 34;

V: высокий-от 35 до 39.

Итоговая диагностика

I: низкий - от 0 до 9;

II: ниже среднего-от 10 до 19;

III: средний-от 20 до 28;

IV: выше среднего-от 29 до 34;

V: высокий-от 35 до 39.

Речевая карта для логопункта			
Анкетные данные ФИО ребёнка			Дата рождения
Домашний адрес			Дата обследования
Родители: мать-		отец-	
Анамнез 1 Протекание беременности, родов	От 1,2,3,4, беременности (без особенностей; с токсикозом 1,2 половины, гестозом, анемией; инфекционными, психическими, венерическими заболеваниями матери); 1, 2, .3, 4 роды (срочные, без особенностей, стремительные, кесарево сечение, вспоможения, длительный безводный период, асфиксия); Ребёнок закричал (сразу, громко, через время, тихо, сдавленно, со стоном, прерывистым писком)		
2 Раннее развитие ребёнка	Без особенностей, с задержкой, терял сознание, были судороги, перенёс рахит, аллергию		
3 Перенесённые заболевания, заключение врачей	ППП (НС,ПЭП,ОРЗ,ОРВИ, ветряная оспа, бронхит, ангина		
4 Речевое развитие ребёнка	Без особенностей, доречевое развитие с задержкой, фразовая речь с . лет		
Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика			
1 Психологические особенности	Контактен, с трудом идёт ни контакт, замкнут, негативен		
2 Зрительный гнозис:	Цвет определяет, затрудняется	Форма-определяет, затрудняется	Узнавание по контуру- узнаёт, затрудняется
3 Оптико-пространственный праксис	Верх - низ - определяет, затрудняет	Впереди - позади определяет, затрудняется	Лево - право определяет, затрудняется
4 Память	Соответствует возрасту, снижен объём кратковременной, долговременной памяти		
5 Внимание	Соответствует возрасту, неустойчивое, часто отвлекается		
6 Мышление	Соответствует возрасту, развито недостаточно		
7 Мелкая моторика	Вед\ тая рука (правая, левая, амбидекстр), все движения выполняет правильно, моторика развита недостаточно, моторная неловкость		
8 Строение и подвижность артикуляционного аппарата	Губы - норма, толстые, тонкие, малоподвижные	Язык - норма, вялый, массивный, малоподвижный	Твёрдое нёбо - норма, высокое, узкое, низкое, готическое, широкое
Подъязычная связка норма, утолщена, укорочена, послеоперационные рубцы	Зубы - норма, мелкие, крупные, редкие, зубной ряд нарушен, отсутствие резцов	Прикус - норма, прогения, прогнатия, передний открытый, боковой открытый	Мягкое нёбо - норма, длинное, короткое, неподвижное, подвижное, расщелина, рубцы

Саливация- незначительная, повышенная	Синкенезии - незначительные				Арт.позу- выполняет точно, удерживает не выполняет, удерживает с трудом						Переключаемость норма, нарушена, слабая					
9. Состояние звукопроизношения	с	сь	з	зь	ц	щ	ч	ж	ш	р	рь	л	л ь	к	г	х
10 Произношение слов сложной слоговой конструкции произносит, затрудняется																
11 Состояние дыхательной функции - свободное, ровно неглубокое, неровное, иное, поверхностное.																
12 Характеристика	голоса- сильный, звонкий, глухой, сдавленный, хриплый, тихий															
13 Динамическая сторона речи	Темп - норма, замедленный, ускоренный				Ритм - норма, словесное ударение употребляет не правильно Паузы - норма, речь неразборчива, сбивчивая						Интонирование в норме, недостаточно выразительно					
14 Состояние фонематических функций	Повторение слогов- повторяет, затрудняется				Дифференциация звуков- справляется, затрудняется Выделение ударного Гласного-выделяет, нет						Выделение последнего звука не выделяет выделяет					
	Подбор картинок с заданным звуком - справляется, затрудняется				Определение последовательности звуков в словах справляется, затрудняется						Фонематический синтез проводит, не справляется					
15 Понимание речи	В полном объёме на уровне фразы, не понимает сложные грамматические конструкции															
16.Лексический запас	Игрушки- называет, затрудняется				Одежда- называет, затрудняется Обувь- называет, затрудняется						Посуда- называет, затрудняет ся					
Глагольный словарь- норма, беден, неточен	Мебель- называет, затрудняется				Овощи- называет, затрудняется Фрукты- называет, затрудняется						Дикие животные- называет, затрудняется					
Прилагательные- норма, беден, ограничен	Транспорт- называет, затрудняется				Насекомые- называет, затрудняется Птицы-называет, затрудняется						Дом. Животные называет, затрудняется					
17Состояние словоизменения	Мн.ч. существительных в Им.п.- справляется, затрудняется				Мн.ч. существительных в Р.п.- справляется, затрудняется						Употребление предлогов- Справляется, затрудняется					
	Согласование существительных и прилагательных- справляется, затрудняется				Согласование существительных и числительных 1,2,5- справляется, затрудняется						Изменение существительных по падежам- справляется затрудняется					

2.2.Содержательный раздел Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой, правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с звуками русского языка в рамках совместного с родителями детей старшей группы ДООУ проекта «Учимся слышать звуки». Предполагается проведение консультаций, мастер-классов, демонстрация занятий.

3. Организационный раздел.

В логопедическом кабинете создается коррекционно-развивающая среда с учетом эргономических, педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований. С целью усиления коррекционной направленности педагогического процесса в группах оформляются логопедические зоны, например, «Говорим правильно». Таким образом, обеспечивается закрепление речевых навыков в свободной деятельности детей.

Расписание работы учителя-логопеда на 2015-2016 учебный год:

Понедельник - 8.15 - 12.15

Вторник-8.15-12.15

Среда-8.15-12.15

Четверг-14.00-18.00

Пятница-8.15-12.15

3.2 Циклограмма деятельности учителя-логопеда ЛГ МАДОУ ДСОВ № 2 Октябрь-май 2015-2016 учебный год.

Дни недели	Время	Выполняемая работа.
Понедельник	8.15-8.30	Индивидуальная работа
	8.30-8.45	Индивидуальная работа
	8.45-9.00	Индивидуальная работа
	9.00-9.30	Подгрупповое занятие подгруппа № 2 (подг 11)
	9.30-9.45	Индивидуальная работа
	9.45-10.00	Индивидуальная работа
	10.00-10.30	Подгрупповое занятие подгруппа № 1 (подг 9,10)
	10.30-10.45	Индивидуальная работа
Вторник	8.15-8.30	Индивидуальная работа
	8.30-8.45	Индивидуальная работа
	8.45-9.00	Индивидуальная работа
	9.00-9.15	Индивидуальная работа
	9.15-9.30	Индивидуальная работа
	9.30-9.45	Индивидуальная работа
	9.45-10.00	Индивидуальная работа
	10.00-10.25	Индивидуальная работа
Среда	10.25-10.40	Подгрупповое занятие подгруппа № 3
	8.15-8.30	Индивидуальная работа
	8.30-8.45	Индивидуальная работа
	8.45-9.00	Индивидуальная работа
	9.00-9.15	Индивидуальная работа
	9.15-9.30	Индивидуальная работа
	9.30-10.00	Подгрупповое занятие подгруппа № 2 (подг 11)
	10.00-10.15	Индивидуальная работа
Четверг	10.15-10.30	Индивидуальная работа
	15.00-15.15	Индивидуальная работа
	15.15-15.30	Индивидуальная работа
	15.30-15.45	Индивидуальная работа
	15.45-16.00	Индивидуальная работа
Пятница.	16.00-16.15	Индивидуальная работа
	8.15-8.30	Индивидуальная работа
	8.30-8.45	Индивидуальная работа
	8.45-9.00	Индивидуальная работа
	9.00-9.15	Индивидуальная работа
	9.15-9.30	Индивидуальная работа
	9.30-10.00	Индивидуальная работа
	10.00-10.25	Подгрупповое занятие подгруппа № 3
	10.25-10.45	Подгрупповое занятие (средние группы)

Образовательная нагрузка соответствует требованиям САНПиНов.

Продолжительность занятия в средней группе-20 минут, старшей группе- 25 минут, в подготовительной-30 минут.

При организации занятий учитывается возрастной состав подгруппы воспитанников, их индивидуальные и психофизические особенности.

Формы и содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Совместная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Напоминание, Объяснение, Обследование, Наблюдение, Развивающие игры, Игра-экспериментирование, Проблемные ситуации, Игровые упражнения, Рассматривание чертежей и схем, Моделирование.	Показ, Наблюдение, Беседа, Занятия, Игровые упражнения, Игры (дидактические, подвижные), Проектная деятельность, Опыты, Конкурсы, Выставки, Проблемно-поисковые ситуации.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные), Наблюдение, Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).	Опрос, Анкетирование, Информационные листы, Мастер-класс для детей и взрослых, Семинары-практикумы, Упражнения, Консультации, Досуг, Беседа, Консультативные встречи, Презентации.

Коррекционно-развивающие приемы, упражнения, используемые учителем-логопедом в коррекционно-развивающей работе с детьми:

Для активизации словаря используются такие виды работ:

активизация словаря по определенной теме (беседа по теме);

отгадывание предметов по описанию.

Алгоритм описания предмета: по цвету, по форме, по величине, по вкусу, по материалу, по назначению (как используется);

сравнительное описание двух предметов: по противоположности, по сходству;

подбор синонимов и антонимов к определенным словам;

подбор названий частей к названию целого понятия и наоборот (машина: кузов, кабина, фары; дно, носик, крышка-чайник). Проводится с опорой на конструктивную деятельность;

подбор частных понятий к общему понятию и наоборот (имена: Петя, Оля, Миша; роза, одуванчик, василек - цветы);

толкование многозначных слов (дно у чашки, кастрюли, реки, моря; бьется стекло, сердце, ученик над задачей, птица; холодная погода, рука, вода, снежинка);

объяснение смысла устойчивых выражений, пословиц и поговорок;

подбор слов в устный текст: Стоит жаркая (погода). Мы отправились в (лес). В лесу мы собрали много ... (грибов). Вдруг небо стало ... (темным). Полил сильный ... (дождь) Мы спрятались в ... (шалаше);

пересказ рассказа:

по демонстрируемому действию,

по серии сюжетных картинок,

по сюжетной картинке;

составление рассказа:

по демонстрируемому действию,
по серии сюжетных картинок,
по сюжетной картинке,
по опорным словам,
по заданному началу.

II

Для закрепления усвоенных лексико-грамматических и синтаксических закономерностей можно предложить следующие задания:

составление предложения с заданным словом;

восстановление правильного порядка слов в предложении;

ответы на вопросы с их постепенным усложнением (последовательность не является строго обязательной, вопросы даны примерные):

вопросы, требующие простого названия (Кто это? Что это?);

вопросы, требующие названия действующего лица (Кто читает?);

вопросы, требующие определения действия, совершаемого объектом (Что делает собака?);

чередование вопросов к подлежащему и сказуемому (Что делает мальчик? Кто прыгает?);

вопросы, требующие употребления в ответах существительных и глаголов (Кто что делает?

Девочка читает.);

вопросы, требующие в ответах употребления однородных членов с соединительным союзом *и*

(Что дети делают? - Играют, прыгают и бегают.);

вопросы, требующие употребления в ответах глаголов прошедшего времени (Кто что делал?);

вопросы, требующие ответа из 2-3 предложений (Что делают дети? Мальчик читает. Девочка пишет.);

образование новых слов с помощью суффиксов;

объяснение образования сложных слов (носорог, разноцветный);

подбор и употребление: имен существительных (Мальчик рисует... дом, машину, собаку.);

глаголов (Собака... рычит, грызет, лает.); имен прилагательных (Цветы... полевые, садовые,

комнатные); подбор предлогов: Разные цветы растут... лугу. Ты собрал букет... мамы. Мама

поставила цветы... вазу;

составление словосочетаний:

добавление слова (книгу... читал, смотрел, купил, подписал);

изменение типа связи слов по образцу (берег моря - морской берег, компот из яблок - яблочный компот);

по определенной тематике (осень... поздняя, золотая, дождливая, холодная);

противопоставленных по значению (поднял руку - опустил руку, хлеб мягкий - хлеб

черствый); с предлогом и без предлога с помощью вопроса:

Пил чай с чем? - С молоком, лимоном, конфетами. С кем? - С мамой, братом, бабушкой.

Как? - С удовольствием, охотно, долго.

Когда? - Утром, вечером, недавно.

Какой? - Горячий, вкусный, ароматный;

использование одного слова в разных падежных формах: Рыбак поймал рыбу. Мама сварила

суп с... (рыбой). Много костей было в... (рыбе);

отработка синтаксических структур (возможны другие варианты синтаксических моделей):

именительный падеж существительного и согласованный глагол (Собака грызет.);

именительный падеж существительного, согласованный глагол и прямое дополнение (Собака

грызет кость.);

определение к подлежащему (Голодная собака грызет кость.);

определение к подлежащему и дополнению (Голодная собака грызет большую кость.);

обстоятельство в структуре предложения (Голодная собака жадно грызет большую кость.)

III

Для проверки понимания и правильности использования сложных грамматических конструкций предлагаются следующие задания:

исправление преднамеренно допущенной ошибки в предложении; выбор правильного предложения (из двух предложений только в одном причинно-следственные связи верные); определение лишнего слова в ряду слов (Валя, Вера, Петрова, Марина.). Эта часть в каждом занятии наиболее сложная.

IV

Для закрепления умения ребенка ориентироваться в звуковом и слоговом составе слова используются следующие виды заданий:
называние общего звука в произносимых словах, названиях предметных картинок;
определение первого или последнего звука в называемых словах;
определение наличия или отсутствия звука в слове;
подбор слов на заданный звук;
узнавание слова по названным изолированным звукам или слогам;
называние по порядку всех звуков или слогов слышимого и произносимого слова;
добавление звука, слога для получения новых слов;
произнесение чистоговорок, скороговорок.

V

Для активизации речевого общения детей необходимо:
развивать подражательную деятельность в игровых и бытовых ситуациях;
проводить дидактические и подвижные игры;
разыгрывать сценки с ситуативным общением, проводить ролевые игры (врач -больной, учитель - ученик, продавец - покупатель);
сопровождать рисование комментированием. Говорить, что будешь рисовать, что рисуешь, что нарисовал;
активизировать речь в разных видах деятельности, значимых для ребенка;
расширять эмоциональный опыт детей, учить понимать определенные эмоциональные состояния и выражать их мимикой, жестами, речью;
насыщать опыт ребенка сенсорными впечатлениями с помощью слуховой, зрительной, тактильной стимуляции: показать предмет, возможные действия с ним, потрогать предмет, назвать предмет, употребив слово-название в разных предложениях (Большой дом, у дома скамейка, из дома вышли люди, к дому подъехала машина);
создавать проблемные ситуации, анализировать их вместе с ребенком, формировать у него умение рассуждать, объяснять, доказывать, делать выводы.

2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей основной общеобразовательной программы;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе

Цель: вовлечение родителей в педагогический процесс, привлечение родителей к активному участию в коррекционно-развивающей работе.

Основные задачи:

- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать педагогические умения родителей;

- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Взаимодействие с родителями включает в себя: информационно-аналитическое, наглядно-информационное, познавательное и досуговое направление (консультирование и просвещение родителей по вопросам развития и обучения детей, включение родителей в коррекционно-образовательный процесс, участие в познавательно-досуговых мероприятиях в группе совместно с родителями и детьми).

Родители должны быть вооружены необходимым инструментарием для предстоящей работы, основную часть которого составляют специальные знания, необходимые для понимания важности и механизма своего влияния на развитие ребенка, и практические умения по оказанию ребенку действенной помощи в коррекции развития речи.

Последнее условие эффективности взаимодействия - достижение результата. *Результатом взаимодействия* являются достижение качества дошкольной подготовки, прогнозирование школьных успехов ребенка и выработка рекомендаций для родителей по его дальнейшему сопровождению.

Задачи, решаемые в ходе взаимодействия с родителями:

Передача информации о индивидуальном развитии ребенка. Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

-Разработать рекомендации родителям по формированию правильного звукопроизношения, совершенствованию связной речи у детей с ОНР.

-Раскрыть родителям актуальность совершенствования лексико-грамматических категорий, познакомить их с особенностями, принципами технологии, этапами работы.

-Ознакомить с методами и приёмами развития на наглядном практическом материале артикуляционной моторики, формирования речевого дыхания, развития звукового анализа и синтеза.

Чтобы привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и/или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее скорректировать речевое недоразвитие.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Работа с родителями условно делится на 2 блока:

Просветительский блок

Выступления на родительских собраниях в группах. «Речевые нарушения у детей» «Как помочь ребенку, который воспитывается в двуязычной семье» «Формирование предпосылок учебной деятельности».	Все возр. группы. Ст, подг. группы	По плану педагогов
Выступление на родительских собраниях для родителей детей, зачисленных на логопункт	Все возр. группы	В теч.года

№1 Тема «Давайте знакомиться» №2 Тема: «В гости к правильным звукам» №3 Тема: «Итоги коррекционно-развивающей работы за год обучения»		
Обновление логопедических уголков. Папки-передвижки	Все возрастные группы	В соотв. с год. планом
Консультирование родителей	Все возрастные группы	В соотв. с год. планом

Практический блок

Направление детей на консультацию к специалистам поликлиники для уточнения клинических диагнозов.	Все возр. группы	В теч.уч.года
Предоставление сведений о результатах диагностики индивидуального развития речи детей.	По запросу родителей	Октябрь, январь, апрель
Диагностика индивидуального развития речи детей в присутствии родителей.	Все возр. группы	По запросу
Ознакомление родителей (опекунов) с направлениями коррекционно-развивающей работы	Все возр. группы	В теч.года
Демонстрация приёмов работы по коррекции звукопроизношения и развитию речи на консультациях и занятиях (индивидуальных и групповых)	Все возр.группы	В теч.учебного года
Рекомендации родителям по развитию речи детей раннего возраста.	Младшие группы	Октябрь
Интегрированное речедвигательное занятие «Прогулка по зимнему лесу» (с родителями).	Средние группы	Февраль
Презентация «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика».	Все возр. группы	Декабрь
Дополнение и практическое применение картотеки игр и упражнений по коррекции речи для родителей детей, слабо владеющих русским языком с целью успешной адаптации в русскоязычной среде.	Ст, подг. группы	В теч.года
Условия: Объявлять на родительских собраниях о времени консультаций для родителей; Время для консультаций родителей внести в расписание; Назначать дату и время консультаций (в том числе и для детей старших групп, выпускающихся в школу)		
Проект «Учимся слышать звуки» совместно с родителями и воспитателями.	Старшие группы	Октябрь-Март
Буклет для родителей «Обучение дошкольников пересказу»	Все возр. группы	В теч. года
Консультация в родительский уголок «Распространенные ошибки родителей, пагубно влияющие на речевое развитие ребенка» -Изготовление папки передвижки для родителей детей3-4, 4-5лет. «Игровая артикуляционная гимнастика» «Профилактика нарушений чтения и письма» «Звукотаблица-как помощник в автоматизации звуков»	Средние, старшие, подг. группы	Ноябрь Декабрь Февраль Март
Использование картотеки для детей, слабо владеющих русским языком для занятий с родителями дома (рекомендации по использованию).	Средние, старшие, подг. группы	Октябрь-Май

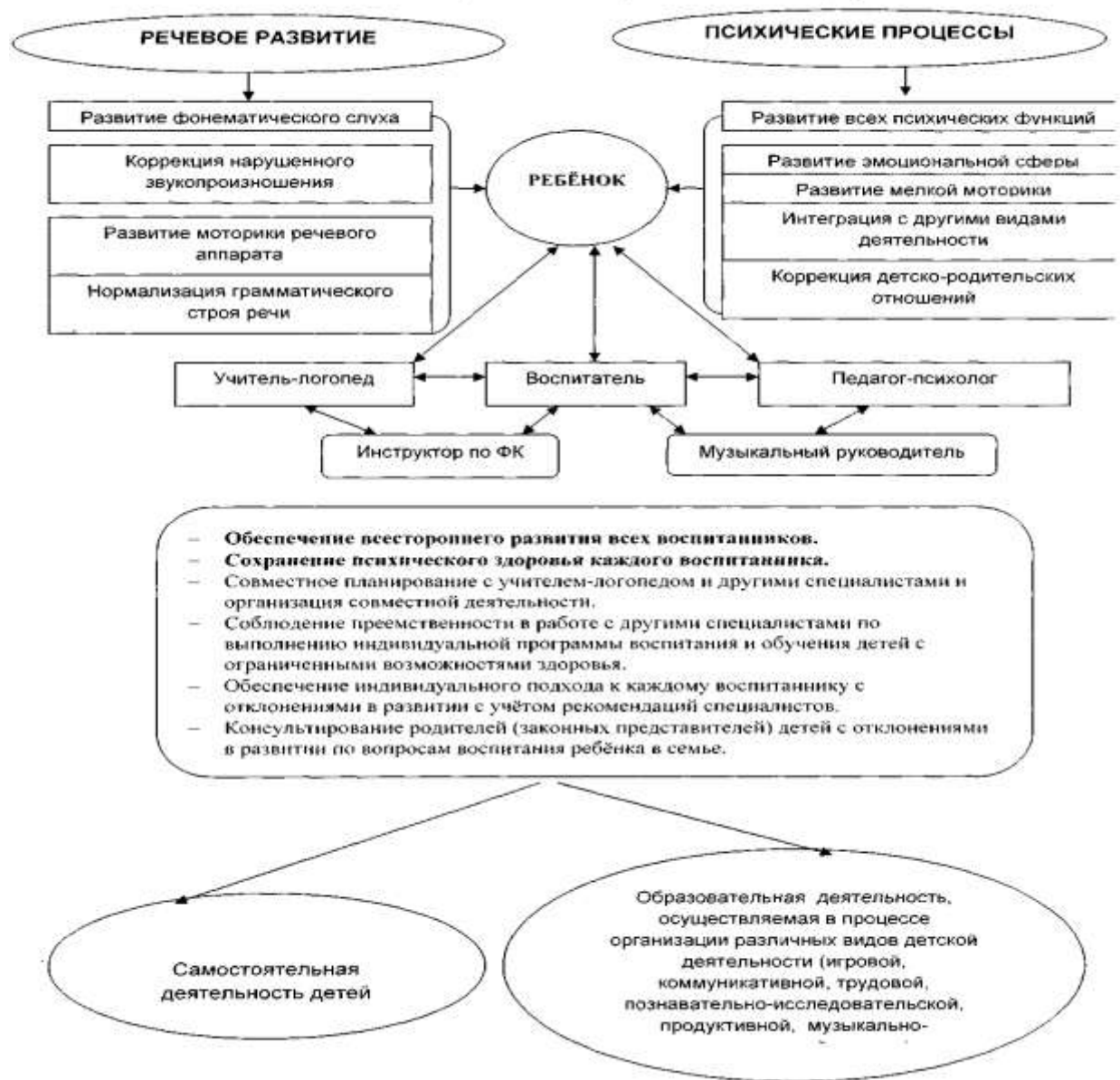
Индивидуальное консультирование родителей.	Все возр. группы	По запросу
--	---------------------	------------

Используются в работе и рекомендуются родителям компьютерные диски «Моя мама логопед», программы: «Игры для Тигры», «Дядя Федор идет в школу», мультимедийные презентации по изученным темам, которые повышают эффективность логопедической работы;

Участвуя в образовательно-воспитательном процессе, родители постепенно становятся более активными, начинают ответственнее относиться к выполнению детьми рекомендаций логопеда. Только тесный контакт в работе логопеда и родителей, разнообразие методов взаимодействия может способствовать устранению речевых нарушений в дошкольном возрасте, а значит и дальнейшему полноценному школьному обучению.

Эффективность коррекционно-развивающей работы на логопункте ДОУ во многом зависит от взаимодействия в работе учителя-логопеда, педагога- психолога и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования по организации артикуляционной и пальчиковой гимнастики, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания в тетради взаимосвязи.



Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Ответственный
Психогимнастика	Организация эмоционального поведения, обучение способам регуляции эмоционального состояния, развитие чувственного восприятия. Закрепление изученного материала	Воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог
Зрительная гимнастика Подвижные игры с речевым сопровождением	Зрительная гимнастика с опорой на схему Оздоровительная гимнастика, упражнения на координацию слова с движением	Воспитатель
Дидактические игры	Развитие речи, мыслительных процессов. Совершенствование игровых действий с природным, строительным и бросовым материалом в процессе дидактических игр и игровых упражнений.	Воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог
Коллективное обсуждение	Формирование связной речи и навыков коммуникативного общения.	Воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог
Вопросы	Развитие речемыслительных процессов, активизация	Воспитатель,

поискового характера	познавательной деятельности.	учитель-логопед, педагог-психолог
Создание игровой проблемной ситуации	Совершенствование и расширение игровых замыслов и умений, развитие познавательных способностей.	Воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог
Словесные указания, напоминания	Развитие воображения, освоение детьми действий детализации на словесном материале.	Воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог
Сюжетно-ролевая игра	Развитие речи, мыслительных процессов. Формирование адекватного отношения к ролевым действиям, умения понимать смысл действия того или иного персонажа в соответствии с ситуацией игры. Формирование умения выполнять последовательно цепочку игровых действий. Стимулирование сопровождение игровых действий речью в процессе сюжетно-ролевых игр.	Воспитатель, учитель-логопед
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Коррекция всех структурных компонентов речи	Учитель-логопед, воспитатель
Индивидуальная коррекционная работа педагога-психолога	Коррекция эмоционально-волевой сферы и личностных качеств	Педагог-психолог
Игра-беседа «По телефону»	Коррекция высших психических функций, коррекция речи, обучение диалогической форме речи	Учитель-логопед.
Прогулки	Активизация двигательных навыков, снятие эмоционального напряжения, социально - трудовая деятельность	Воспитатель

Описанные виды коррекционно-развивающей работы осуществляются в организованной образовательной деятельности, в режимные моменты, в самостоятельной деятельности воспитанников, в совместной деятельности детей и воспитателей.

Условия реализации рабочей программы.

Материально-технические условия ДОУ обеспечивают высокий уровень физического, интеллектуального и эмоционального развития. Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование. Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников, педагогов и специалистов. Имеются: телевизоры, видео и аудио магнитофоны, DVD, цифровой фотоаппарат, музыкальные центры, мультимедийная установка, компьютеры, принтеры, копировальные аппараты и др. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует предъявляемым требованиям. Оснащенность учебно-методическим обеспечением соответствует предъявляемым требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для организации коррекционной работы с детьми в ДОУ оборудован кабинет педагога-психолога и кабинет учителя-логопеда, где размещен демонстрационный и раздаточный дидактический материал.

Организация и размещение предметно - развивающей среды осуществляется педагогами рационально, логично, удобно для детей, с учетом возраста. В ДОУ накоплен разноплановый фонд литературы: методического, научно-информационного и художественного направления. Он постоянно пополняется новинками, накапливается видео материал проведенных мероприятий.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (дополнительный раздел)

Виды деятельности	Основные формы взаимодействия с воспитанниками вне занятий			
	Праздники и развлечения	Возраст детей	Проектная деятельность	Другие формы работы
	Интегрированное речевдвигательное занятие «Прогулка по зимнему лесу» (с родителями).	Средние группы	Проект «Учимся слышать звуки» совместно с родителями	Презентация «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика»
	Интегрированное физкультурно-речевое занятие «Центр подготовки юных космонавтов»	Дети, зачисленные на логопункт ДОУ		
	Музыкально-речевая викторина «Знатоки русского языка».	Подготовительные группы		

Взаимодействие с детьми вне непосредственно образовательной деятельности осуществляется при взаимодействии всех педагогов, работающих в группе. Взаимодействие с детьми вне непосредственно образовательной деятельности осуществляется при взаимодействии всех педагогов, участвующих в коррекционном процессе.

Методическое обеспечение

1. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
2. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб., 2005
3. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
5. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни)» - М.: Министерство Просвещения, 1986 г.;
9. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. = СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. I М.: Гном-Пресс, 1999.

12. Кондратенко И.Ю. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: Методическое пособие/ сост.. – М.: Айрис-пресс, 2005;
13. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
14. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993
15. Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. - М., 2002.
16. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. - М., 2009.
17. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М., 2007.
18. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. - СПб., 2004.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная Программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы на логопункте ДООУ на основе полного взаимодействия и преемственности специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения и всестороннего развития, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.