

Лангепасское городское муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №2 «Брусничка»

ПРИНЯТО:
на Педагогическом Совете ЛГ МАДОУ ДСОВ №2
Протокол от «31» сф 2015 № 1

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий ЛГ МАДОУ «ДСОВ № 2 «Брусничка»

Е.Ю. Грехова

«31» сф 2015г.
№ 2сф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовительной к школе группы №11
(возраст 6-7 лет)
на 2015-2016 учебный год

Составитель:

Воспитатель высшей категории Романова Ольга Геннадьевна
Воспитатель первой категории Игольницyna Евдокия Леонидовна

Лангепас
2015

СОДЕРЖАНИЕ	Страница
1. Целевой раздел:	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы	5
1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	10
2. Содержательный раздел:	
2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей:	10
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	10
Образовательная область «Познавательное развитие».	10
Образовательная область «Речевое развитие».	11
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	12
Образовательная область «Физическое развитие».	12
2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	12
2.2.1. Коррекционно-развивающая работа на логопункте	13
2.2.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей	13
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	13
2.3.1. Содержание традиционных событий и праздников	17
2.3.2. Культурные практики	18
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	20
2.6. Иные характеристики содержания Программы. Педагогический мониторинг.	22
2.7. Содержание коррекционной работы или инклюзивного образования.	22
2.8 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	23
3. Организационный раздел:	
3.1. Режим дня	24
3.2. Примерная модель организации образовательной деятельности в детском саду на день в подготовительной к школе группе №11	24
3.3. Циклограмма непосредственной образовательной деятельности	26
3.4. Выписка из учебного плана.	26
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	27
3.6. Комплексно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности.	30
3.6.1 Социально-коммуникативное развитие	35
3.6.2. Познавательное развитие	41
3.6.3. Речевое развитие	47
3.6.4. Художественно-эстетическое развитие	51
3.6.5. Физическое развитие	56
3.7. Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания	61

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основополагающими документами нормативной правовой базы системы дошкольного образования, обязательными для исполнения во всех типах и видах образовательных организаций, ориентиром развития системы дошкольного образования являются:

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности» (утвержден приказом № 1014 от 30 августа, регистрация в Минюсте 26 сентября 2013);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных организациях.

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы ЛГ МАДОУ «ДСОВ №2 «Брусничка» и в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает современное качество образования согласно потребностям личности, общества и государства. Она включает в себя следующие компоненты: федеральный, региональный и локальный, т.е. компонент дошкольного учреждения, в котором реализуется составленная программа.

Региональный компонент согласуется с требованиями федерального компонента и реализуется посредством интеграции в общую структуру федерального компонента. Это осуществляется на занятиях «Ребенок открывает мир природы», в продуктивных видах деятельности и на занятиях по ознакомлению с художественной литературой.

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Необходимо отметить, что наиболее значимое отличие дошкольного образования от общего образования заключается в том, что в детском саду отсутствует жесткая предметность. Развитие ребенка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования отличается от стандарта начального образования еще и тем, что к дошкольному образованию не предъявляются жесткие требования к результатам освоения программы.

ФГОС дошкольного образования ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др.

Целью Рабочей программы является: формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.

- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми.
- Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.
- Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, (в играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной деятельности) в соответствии с интересами и склонностями дошкольников.
- Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе, развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками.
- Развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе.
- Развивать самосознание детей, воспитывать в детях уверенность, чувство собственного достоинства, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам, радость взросления, понимания роста возможностей и достижений.
- Обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам.

Рабочая программа реализуется **в 2015-2016 учебном году.**

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

1.2. Особенности развития детей подготовительной к школе группы №11

Группу посещают 21 воспитанник: мальчиков 11, девочек 10. В группе созданы условия для развития детской самостоятельности, инициативы и творчества: имеются игрушки для мальчиков и для девочек, совместных сюжетно-ролевых игр, дидактические игры и пособия, иллюстрированные книги, уголок для экспериментирования и опытов, для подвижных игр имеются маски и спортивное оборудование. Для организации самостоятельной деятельности создаются возможности для расширения, углубления и широкого вариативного применения детьми содержания, освоенного в непосредственной

образовательной деятельности. Главными принципами взаимодействия педагогов с детьми выступают уважение прав ребенка и индивидуальный подход.

На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Все дети имеют опыт общения со сверстниками и взрослыми, способности к обучению и развитию.

Отмечается участие родителей в жизни группы и детского сада, родители интересуются жизнью детей в ДОУ, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в оформлении группы, изготовлении атрибутов для сюжетно-ролевых игр, участвуют в совместных мероприятиях, продолжает работать родительский комитет в прежнем составе.

Мы включаем много игр по развитию речи и артикуляционной гимнастики. Так как дети находятся на пороге школы то и потребность в занятиях высока, что предполагает нагрузку на глаза, поэтому в программу включены комплексы упражнений для глаз.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей.

В Рабочей Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Рабочей Программы опирались на следующие **принципы:**

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы

Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования включает целевые ориентиры возможных достижений детей, что соответствует требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013г. Министерства образования и науки РФ).

Образовательная область «Развитие речи»

1. Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную и деловую активность.
2. Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, пользуется разнообразными средствами выразительности.
3. Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей.

4. Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
5. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный), место звука в слове.
6. Проявляет стремление к постоянному общению с книгой, испытывает явное удовольствие при слушании литературных произведений.
7. Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
8. Знает фамилии трех-четырех писателей и двух-трех художников- иллюстраторов, названия некоторых произведений, отдельные факты биографии авторов, особенности творчества.
9. Различает основные жанры литературных произведений: стихотворение, сказка, рассказ.
10. Способен устанавливать связи по содержанию произведения, проникать в его эмоциональный подтекст и, с помощью педагога, в смысловой подтекст.
11. Владеет средствами интонационной выразительности.
12. Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению)

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств.
2. Умеет рассматривать и обследовать предметы, осознано используя разные органы чувств.
3. Организует собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.
4. Умеет целенаправленно наблюдать за объектами в самостоятельной деятельности.
5. Умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя в предметах разные качества и свойства (не менее 4-5).
6. Использует слова, обозначающие свойства и качества предметов, действия обследования, в продуктивных видах деятельности знания эталонов и практический опыт по различению свойств и качеств.
7. Положительно относится к природе, хорошо ориентируется в правилах поведения в природной среде, старается придерживаться их в своей деятельности.
8. Проявляет любознательность, стремление глубже познать широкий круг объектов, явлений природы не только ближайшего окружения.
9. Проявляет интерес и стремление к самостоятельному использованию способов познания, осуществления наблюдения, эксперимента без поддержки взрослого.
10. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов.
11. Владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
12. Отражает свои впечатления в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).
13. Активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания.
14. Способен к произвольным действиям в познавательных играх, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия.
15. Решает интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждает, выдвигает проблемы и высказывает свое мнение по поводу их решения.
16. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах математической деятельности.

17. Овладел основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам, счетом, измерением; рассуждает, аргументирует свои действия.

18. Проявляет в играх интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность.

19. Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности: придумывает новые варианты игр, сюжеты, силуэты, простые логические задачи, выдвигает гипотезы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. В играх присутствуют предварительное обозначение темы и создание игровой обстановки.

2. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

3. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм.

4. В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

5. Знает много игр, считалок, с удовольствием рассказывает о любимых играх.

6. Положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.

7. Ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми; без напоминания здоровается, прощается, благодарит за услугу, пользуется вежливыми оборотами речи, обращается к взрослым на «вы» и по имени и отчеству.

8. Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.

9. В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить интересные предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.

10. Распознает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь.

11. Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.

12. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

13. Стремится к познанию разных видов трудовой деятельности взрослых и отражению своих представлений в изобразительной и игровой деятельности, сюжетно-ролевых играх.

14. Имеет представление о значимости разных профессий, труда родителей, устанавливает связи между видами труда.

15. Использует представления о трудовых процессах взрослых для организации собственной трудовой деятельности.

16. Самостоятелен в самообслуживании; охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к помощи взрослым.

17. Добивается результата труда, с небольшой помощью взрослого успешно решает интеллектуально-творческие задачи в процессе создания поделок и реализации замысла (экспериментирование с материалами, использование обобщенных способов конструирования и т. п.).

18. Проявляет интерес к правилам безопасного поведения.

19. Умеет: соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и т.п.); пользоваться под присмотром или с помощью взрослого некоторыми бытовыми электроприборами (чайник, магнитофон, телевизор, пылесос); различать отдельные съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, правильно вести себя в

лесу; быть осторожным при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте; правильно вести себя на воде, на солнце.

20.Соблюдает правила безопасного поведения сам и помогает сверстникам и младшим детям в выборе безопасного поведения.

21.Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения неожиданных, опасных для жизни и здоровья ситуаций.

22.Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице, вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1.Интересуется проявлениями красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры.

2.Самостоятельно и последовательно анализирует произведение, понимает художественный образ.

3.Различает, называет, группирует знакомые произведения искусства по видам, предметы народных промыслов по материалам, содержанию.

4.Понимает и поясняет некоторые отличительные особенности живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства.

5.Понимает и использует в речи слова, обозначающие виды и жанры искусства, некоторые средства выразительности, изобразительные материалы и техники.

6.Любит рисовать, лепить, создавать конструктивные постройки и аппликации.

7.Инициативен и творчески активен в процессе собственной деятельности: может, как самостоятельно определить замысел будущей работы, так и охотно принимать тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать.

8.Может организовать рабочее место; проявляет аккуратность и собранность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам, инструментам.

9.Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ: охотно сотрудничает с другими детьми, договаривается о замысле, распределяет работу.

10.Выражает желание посещать концерты, музыкальный театр.

11.Имеет представления о жанрах музыки.

12.Активен в театрализации.

13.Участвует в инструментальных импровизациях

Образовательная область «Физическое развитие».

1.Гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).

2.Проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость в двигательной деятельности

3.Проявляет высокий, стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений4. Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения.

5.Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку.

6.Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру.

7.Имеет представления о своем здоровье, знает, как можно поддержать, укрепить и сохранить его.

8.Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения:

9.Умеет обслужить себя и владеет полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены.

10.Умеет определить состояние своего здоровья (здоров он или болен), высказаться о своем самочувствии, назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган.

11. Владеет культурой приема пищи (сидит спокойно, аккуратно пережевывает пищу, не торопится, не говорит с набитым ртом, использует правильно вилку и нож, пользуется салфеткой и т. д.).

12. Различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их.

13. Умеет выполнять дыхательную гимнастику и гимнастику для глаз, физические упражнения

1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Наше дошкольное образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в одном из самобытных регионов нашей Российской Федерации – Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, поэтому образовательно-воспитательный процесс строится с учётом специфики наших национальных, социокультурных, географических и природных условий.

В дошкольном возрасте закладывается фундамент конкретных представлений и знаний о природе. Ближайшее природное окружение представляет большие возможности для разнообразной деятельности детей, для формирования экологической культуры, что влияет на развитие нравственных, патриотических чувств и интеллектуальных способностей детей.

Реализуемая нами парциальная программа «Экология для малышей» Е.В. Гончаровой с учетом регионального компонента способствует реализации таких дидактических принципов как наглядности, связи обучения с жизнью, развивающего и воспитывающего характера обучения.

Ценность учёта регионального компонента в экологическом образовании заключается в том, что, у воспитанников крепнет любовь к родному краю, его природе, прошлому и настоящему; способствует более лёгкой адаптации дошкольников к окружающей природной и социальной среде; обеспечивает высокие практические навыки воспитанников, знакомство с методами исследований. Наряду с этим, учёт регионального компонента, выполняет в образовательном процессе ряд очень важных функций и обладает определёнными дидактическими и воспитательными возможностями: позволяет педагогам использовать в экологическом образовании и воспитании индивидуально-личностный подход; решает проблему целостности образовательного пространства, обеспечивает единство и преемственность содержания образования в рамках региона и страны в целом; делает экологическое образование действенным.

Цель программы: Формирование экологической культуры дошкольников на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учётом особенностей этнических культур ХМАО-Югры.

Задачи программы:

1. Расширять представления детей о природе путём включения знаний о новых объектах и явлениях (о многообразии животного и растительного мира ХМАО-Югры, о системе потребностей живых организмов; о человеке как живом существе; росте, развитии и размножении живых организмов; жизни живых организмов в суровых климатических условиях нашего региона).

2. Формировать представления об экологических системах: лес, луг, водоём, болото, тайга, тундра.

3. Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения (использовать наблюдения как способ познания; осуществлять элементарную поисковую деятельность; сравнивать объекты и явления природы по признакам различия и сходства; классифицировать объекты и явления по существенным основаниям).

4. Воспитывать элементы экологического сознания, привлекая детей к экологически ориентированной деятельности; обогащать личный опыт положительного,

гуманного взаимодействия ребёнка с природой, расширение экологически ценных контактов с растениями, животными, объектами неживой природы.

5. Формировать представления о рациональном и бережном природопользовании на примере коренных народов ХМАО-Югры: ханты и манси, воспитывать интерес к их быту и культуре.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

Образовательная деятельность с детьми 6-7 лет осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
- Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
- Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного,

музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи образовательной деятельности

- Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
- Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
- Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДОУ.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально-коммуникативной области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» имеет направления: коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений, окружающий природный и предметный мир.

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, конструирование, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.2.1. Коррекционно-развивающая работа на логопункте

Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями речи осуществляется в условиях логопункта на основе программы: примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой.

На логопункт зачислены воспитанники 6-7 лет с общим недоразвитием речи..

Основными формами коррекционной работы в условиях логопункта являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Взаимодействие между воспитателями и логопедом осуществляется в таких формах работы, как консультации, семинары-практикумы, совместные беседы по подведению итогов коррекционно-развивающей работы и определению перспектив дальнейшей деятельности. Воспитатели выполняют рекомендации логопеда по коррекции речевых и неречевых нарушений с каждым ребенком во время проведения непосредственно-образовательной деятельности с подгруппой детей и в индивидуальной форме. В игровой и занимательной форме воспитатель проводит логопедический час, логопедические пятиминутки по автоматизации звука, учитывая рекомендации учителя-логопеда, поощряет стремление и желание ребенка произносить звук чисто. Воспитатели принимают активное участие в создании коррекционно-развивающей среды в группе, учитывая рекомендации учителя-логопеда. Он советует, какие дидактические игры и упражнения использовать на данном этапе. Только тесная взаимосвязь в работе позволяет добиваться положительных результатов в коррекции речи дошкольников.

2.2.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога заключается в оказание своевременной помощи ребенку в преодолении трудностей в познавательном и эмоциональном развитии, обеспечении успешной социальной адаптации выпускников и мотивационной готовности к школьному обучению. Формами организации коррекционной работы педагога-психолога являются индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, разработка индивидуальных планов развития. Педагог-психолог проводит психологическое обследование детей и на основе полученных результатов осуществляет развивающую и коррекционную работу. В дошкольном возрасте большинство психических функций находится в стадии формирования, поэтому больше внимания уделяется профилактической и развивающей работе. С целью создания условий для полноценного психического развития ребенка педагог-психолог оказывает помощь детям, родителям и педагогам, составляет рекомендации по предупреждению эмоциональных перегрузок детей. Педагог-психолог знакомит воспитателей с современными исследованиями в области воспитания и обучения детей, обеспечивает необходимым диагностическим инструментарием для изучения личностного роста дошкольников.

Для решения этой задачи используются такие формы работы, которые подразумевают практическое участие воспитателей: деловые игры, семинары-практикумы, тренинги. Для создания творческой атмосферы проводятся занимательные викторины. Подбор научно - популярных статей по определенной тематике, проведение с педагогами проективных тестов, как правило, вызывает интерес, побуждает изучать общие закономерности психической жизни человека и проецировать их на работу с детьми.

2.3. Особенности и содержание образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность детей подготовительной группы № 11 осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую,

продуктивную, музыкально-художественную, чтение), в том числе и в форме занятий. Особое внимание необходимо уделять гигиене организации и проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми, обеспечивать рациональное сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточную двигательную активность ребенка в течение дня. Объем образовательной нагрузки дозируется педагогами группы с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности рабочей программы является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), как и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Используются ситуации выбора (практического и морального).

Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации включены в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации запускают инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Решение задач образования, развития и воспитания детей осуществляется по блокам:

I блок - Организованная образовательная деятельность представляет собой организованное обучение в форме игровой деятельности. Расписание непосредственно образовательной деятельности составлено в соответствии требованиям СанПиН, где учитывается время и соблюдены перерывы. В этот блок включаются цели и задачи, реализация которых требует систематической постановки перед детьми строгой последовательности специальных заданий, отвечающих логике развития тех или иных способностей, задачи отдельного учебного предмета, задачи формирования у детей элементов учебной деятельности.

Взрослый всегда здесь инициатор активности детей: он ставит перед ними задачи, выбирает необходимые средства, оценивает правильность решения. Используя строгую последовательность учебных задач, педагог может варьировать конкретные материалы, опираясь в их отборе на склонности детей.

В соответствии с методическими рекомендациями к программе «Детство» обязательными являются разделы:

Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными. Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка – «Физическое развитие»

В игре ребенок развивается, познает окружающий мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других. Развиваем ценностное отношение к труду. Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире - область «Социально - коммуникативное развитие»

Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует. Ребенок открывает мир природы. Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем – область «Познавательное развитие»

Развиваем речь детей. Ребенок в мире художественной литературы – область «Речевое развитие»

Ребенок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки – область «Художественно-эстетическое развитие»

В группе кроме подгрупповой формы, используется фронтальная и индивидуальная форма организации образовательного процесса.

Пблок - Совместная деятельность воспитателя с детьми- включает в себя совместную деятельность воспитателя и детей: организацию бесед, опытов и

экспериментов, дидактических и сюжетно-ролевых игр чтение художественной литературы, обыгрывание проблемных ситуаций.

Задачи этого блока: развитие социальных навыков, освоение разных видов деятельности; приобщение к искусству, формирование нравственных ценностей, патриотическое, трудовое воспитание; расширение представлений о мире, основам знаний по безопасному поведению; задачи развития речи.

Работа в рамках этого блока активность детей может быть вызвана воспитателем, который вовлекает детей в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность ею, либо включиться к уже возникшей деятельности детей, направляя ее ход изнутри как равный партнер.

III блок - Самостоятельная деятельность детей- включает в себя свободную деятельность детей по интересам. В рамках этого блока развивается творческая активность детей в разных видах деятельности (игре, конструировании, изобразительной деятельности и др.), свободное экспериментирование с различными материалами. Ребенок получает возможность самореализации; будучи хозяином вещей, действий, отношений, он обретает чувство самоуважения, собственного достоинства, познает себя. В рамках свободной самостоятельной деятельности дети осваивают умение действовать в группе сверстников, кооперироваться с ними, вступать в состязательные отношения, реализуют элементы специфической субкультуры, которые необходимы для благополучного существования в детском сообществе. Так же ребенок в самостоятельной деятельности продолжает совершенствовать способности и умения, основы которых закладываются в первых двух блоках. Функция воспитателя в этом блоке – создать разнообразную предметную среду, соответствующую интересам ребенка и его активности, и имеющей развивающий характер.

2.3.1.Содержание традиционных событий и праздников

В рабочей программе группы учитываются традиции нашего учреждения – «День рождения детского сада», в ноябре. Подготовка к этому событию позволит сделать жизнь детей ещё более радостной и содержательной.

Так же ежегодно, традиционно в первую неделю сентября проводятся мероприятия по чествованию Дня рождения нашего города и «Дня нефтяника», т. к. специфические особенности региона, к которому относится город Лангепас, является нефтегазовая добывающая отрасль, в этом году городу исполняется 30 лет, поэтому дети будут участвовать в подготовке к этому событию.

Воспитанники подготовительных групп традиционно участвуют в городских мероприятиях: спартакиада дошкольников, фестиваль - конкурс детского творчества «Лангепасская капель», театральный фестиваль детско-юношеского творчества. Ежегодно устраиваются групповые утренники, межгрупповые спортивные соревнования и интеллектуальные викторины. Осенью и весной старшие дошкольники участвуют на трудовых субботниках. Шефская организация помогает устраивать выездные экскурсии детей в городской музей, на ферму, в музей под открытым небом «Аллея первопроходцев». Налажено сотрудничество с городской детской библиотекой и городской пожарной частью МЧС.

Воспитанники группы - участники «Дошкольного лесничества «Родничок», поэтому задействованы в запланированных мероприятиях лесохозяйственной, природоохранной, исследовательской деятельности.

Ежегодно организуются встречи воспитанников с работниками ГИБДД с целью профилактики ДТП.

С целью профилактики кариеса ежегодно в детский сад приходит детский стоматолог-гигиенист и обучает детей правильному уходу за полостью рта.

Благоприятный микроклимат в детском саду способствует сплочению всего коллектива детей и взрослых, благополучному, радостному, комфортному пребыванию

детей в детском саду, что положительно сказывается на психическом, физическом, нравственном здоровье воспитанников.

Взаимосвязь детского сада и семьи - необходимое условие успешного воспитания ребенка дошкольного возраста. Взаимодействие ДОО с семьей является социализирующим фактором, совмещающим функции образовательной, культурной, социальной сфер организации детской жизни. С первых дней жизни ребенок начинает познавать окружающую его действительность. И, именно родители оказывают самое большое влияние на его развитие. Создание единого пространства развития ребенка необходимо поддерживать как в детском саду, так и в семье. Следовательно, важной задачей группы является установление партнерских отношений детей и взрослых через совместную деятельность. Работа с семьей предполагает использование традиционных и нетрадиционных форм.

Мы считаем наиболее эффективными те формы работы с семьей, в основе которых лежит детско-родительское взаимодействие. Немало важной практикой в педагогической работе является знание, сохранение и приумножение традиций нашей группы, сложившихся за многолетний опыт дошкольного учреждения. С ясельной группы у нас сформировались такие традиции как: «Поздравления ко дню рождения детей», «Изготовление памятных подарков для родителей к 23 февраля и 8 марта», «Приглашение пожилых людей на день открытых дверей, к празднику 9 мая», «Привлечение родителей к оформлению групповой комнаты и музыкального зала к календарным праздникам», участие родителей, совместно с детьми в оформлении группового участка зимой.

2.3.2. Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской -

это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.).

Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка осуществляется в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, обеспечиваются условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Создаются ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Воспитательные функции семьи и ДОО различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие. Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом. Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Задачи:

1. Обеспечить включение каждой семьи во взаимодействие с жизнью группы и ДОО в соответствии с принципом индивидуального подхода к каждой семье. (Разные семьи были и всегда будут. Эта разность зависит от многих факторов; от родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, наличия животных в семье, предпочитаемого вида отдыха и многого другого. Поэтому принципу семьям предлагается принять участие в тех или иных мероприятиях.)
2. Продолжать повышать педагогическую компетентность родителей, способствовать раскрытию их творческого потенциала и более ответственного отношения к воспитанию ребёнка, к подготовке к школе, к поддержанию в семье атмосферы психологического комфорта, созданию условий для накопления ребенком ценного опыта познания, деятельности, творчества, раскрытию возрастного потенциала, что обусловит возникновение психологических новообразований в познавательной и мотивационно-эмоциональной сферах старшего дошкольника. Принцип преемственности, согласованных действий. Главный мотив взаимодействия родителей и педагогов заключается в согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности».

«План работы с родителями на 2015-2016 учебный год группы №11»

Педагогическое просвещение родителей в подготовительной к школе группе

<i>Месяц</i>	<i>Добрые советы</i>	<i>Советы психолога и логопеда</i>	<i>В союзе с природой</i>	<i>Школа Айболита</i>
<i>Сентябрь</i>	Задачи воспитания и образования детей 7 года жизни	Психологические особенности ребёнка 7 года жизни	Об экологическом образовании	Ещё раз о фруктах и овощах
<i>Октябрь</i>	Скоро в школу!	На подступах к тетради	Рисуем с ребёнком природоохранные знаки	Первые признаки гриппа
<i>Ноябрь</i>	Отгадай мою загадку	Профилактика нарушений письма у будущих первоклассников	Детские энциклопедии о природе	Факторы здоровья

<i>Декабрь</i>	Учить алфавит легко и весело	Правила обучения чтению	Жизнь замечательных зверей	Профилактика плоскостопия (домашние тренажёры)
<i>Январь</i>	Счётные палочки для игры и для учёбы	Готовность ребёнка к школе – что это?	Повести и рассказы М.Пришвина для детей	Мороз и солнце – день чудесный!
<i>Февраль</i>	Устройте вечер воспоминаний о своей учёбе в школе	Роль родителей в формировании мотивационной готовности ребёнка к учёбе в школе	Лыжные прогулки	Гимнастика для глаз
<i>Март</i>	Кем быть? Ещё раз о профессиях	Мама, пойдём в библиотеку	Огород на подоконнике руками ребёнка	Что ребёнку нужно знать о лекарствах
<i>Апрель</i>	Формирование самостоятельности у детей 6-7 лет для успешного обучения в школе	О фонематическом слухе	Осторожно – ледоход!	Профилактика сколиоза
<i>май</i>	Юный велосипедист на улицах города	Микроклимат семьи и психологическое здоровье ребёнка	Любимое время года	Профилактика кариеса

Включение родителей в деятельность группы и ДОУ

<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>ответственные</i>
Оформление выставки рисунков «С Днём рождения - Наш любимый город!» Цель: воспитание у детей чувства патриотизма к малой Родине; приобщение родителей к совместному с ребёнком рисованию любимого места нашего города.	Сентябрь	Воспитатели группы
Родительское собрание «Готовность к школьному обучению - что это?» Цель: формирование представлений родителей о мотивационной, познавательной-речевой, физической готовности ребёнка к школьному обучению и роли взрослых в подготовке ребёнка к школе.	Октябрь	Воспитатели группы, педагог-психолог, учитель-логопед
Мастер-класс родителей для детей «Все работы хороши – выбирай на вкус» Цель: расширение представлений у детей о профессиях родителей; формирование у родителей активной позиции участника образовательно-воспитательного процесса в группе детского сада, которую посещают их дети.	Ноябрь	Воспитатели группы
Трудовой десант «Постройка снежного городка на участке для прогулок» Цель: сплочение родительского коллектива, семейных	Декабрь	Воспитатели группы, Родительский

отношений, повышение активности родителей в благоустройстве жизненного пространства детей в детском саду.		комитет
Круглый стол с детьми и родителями «Как ходили в школу наши родители» Цель: формирование положительной мотивации у детей к предстоящей учёбе в школе.	Февраль	Воспитатели группы, родители, дети группы
Чаепитие в честь 8 марта «Для вас, любимые девочки, мамы, бабушки и сёстры» Цель: способствовать укреплению семейных уз, создание условий для проявления заботы и внимания представителей сильного пола к близким женщинам.	Март	Воспитатели группы, Папы воспитанников группы
Родительское собрание «Встреча с учителями начального звена ЛГ МБОУ СОШ №1» Цель: ознакомление с правилами подачи документов в школу, знакомство с учителями, ознакомление со списком канцтоваров, необходимых ребёнку в первом классе и школьной форме.	Апрель	Воспитатели группы, Учителя начальных классов СОШ №1
Выпускной бал «До свидания детский сад!» Цель: создание обстановки радости для детей и гордости для родителей от того, что дети совсем самостоятельные, многое знают и готовы пойти учиться в школу.	Май	Воспитатели группы, музыкальный руководитель

В ходе совместной деятельности и родительских дискуссий происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости.

2.6. Иные характеристики содержания Программы.

Педагогический мониторинг (итоговый мониторинг)

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Оценка проводится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной оценкой эффективности педагогических действий и лежащих на основе их дальнейшего планирования)

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
- 2) оптимизация работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2.7. Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые,

интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Содержание программы «Экология для малышей» подготовительной к школе группы

Разделы программы	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Где мы живём? Мой город. Мой дом.	Формирование представлений об округе в целом: города, посёлки, река, климат, особенности трудовой деятельности жителей округа. Формирование понятий: «природные богатства», «нефтяная и газовая промышленность». Развитие самостоятельности в ведении дневника наблюдений за погодой. Формирование представлений о том, что на погоду влияют: состояние солнца, воздуха и воды.
Многообразие растительного и животного мира ХМАО.	Расширение представлений о роли растений в природе и жизни человека, о приспособленности их к постоянной среде обитания и сезонным изменениям этой среды. Расширять представления о многообразии растений и животных северного региона, «Красной книге Югры». Формирование понятий: «хищные», «травоядные», «всеядные» животные. Формирование представлений о природных зонах: «болото», «тундра», «тайга». Расширение представлений о разнообразном использовании человеком домашних животных, умение правильно общаться с ними. Формирование представлений об отличиях и схожести жизненных потребностей животных, растений, человека.
Сезонные изменения в природе ХМАО.	Систематизация о периодичности времён года. Развитие эстетического восприятия природы в разное время года. Развитие самостоятельности в ведении дневника наблюдений за погодой, растениями, птицами ближайшего окружения, на основе чего делать выводы о закономерностях.
Природа и человек в условиях ХМАО.	Знакомство с правилами осторожного поведения при общении с питомцами. Формирование представлений о том, кто и как охраняет природу: лесничий, пожарный, зелёный патруль, рыбнадзор. Формирование представлений о заповедниках и заказниках. Привлечение детей к природоохранной деятельности. Расширение представлений о коренном населении Югры, их традиционных промыслах, культуре (ремёсла, праздники) и быте, разделении труда в семье, рациональном природопользовании, их любви к родному краю.

Человек и его здоровье.	Углубление представлений о детском организме, уходе за ним. Познакомить с понятиями «микробы и бактерии». Формирование представлений о роли правильного питания, одежды и режима дня для сохранения здоровья. О том, что в ягодах нашего края много полезных веществ.
--------------------------------	--

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основные содержательные линии программы:

- Где мы живём? Мой город. Мой дом.
- Многообразие растительного и животного мира ХМАО.
- Сезонные изменения в природе ХМАО.
- Природа и человек в условиях ХМАО.
- Человек и его здоровье.

3.Организационный раздел

3.1.Режим дня

Подготовительная к школе группа №11 (6 - 7лет)

Время	Режимный момент	Затрачено е время
7.00 - 8.30	Приём детей на свежем воздухе, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	1 час 30 мин.
8.30 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	20 мин
8.55 - 9.00	Самостоятельная игровая деятельность	5 мин.
9.00 - 9.30	Непосредственно образовательная деятельность	30 мин.
9.30 - 9.40	Самостоятельная игровая деятельность	10 мин.
9.40 - 10.10	Непосредственно образовательная деятельность	30 мин.
10.10 - 10.20	Подготовка к II завтраку, II завтрак	10 мин.
10.20 - 11.25	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	1ч.05мин.
11.25 - 11.30	Возвращение с прогулки	5 мин.
11.30 - 12.00	Непосредственно образовательная деятельность	30 мин.
12.00 - 12.10	Самостоятельная игровая деятельность	10 мин.
12.10 - 12.45	Подготовка к обеду, обед	35 мин.
12.45 - 15.00	Подготовка ко сну, сон	2 ч.15 мин.
15.00 - 15.15	Постепенный подъём, гигиенические, закаливающие процедуры	15 мин.
15.15 - 15.45	Непосредственно образовательная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа	30 мин.
15.45 - 16.10	Самостоятельная, игровая деятельность	25 мин.
16.10 - 16.40	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	30 мин.
16.40 - 17.05	Самостоятельная, игровая деятельность	25 мин.
17.05 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, встречи с родителями, уход детей домой	1 ч. 55 мин.

Прогулка сокращается при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с.
Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с.

3.2.Примерная модель

организации образовательной деятельности

в детском саду на день в подготовительной к школе группе №11

Образовательные области	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	- прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; -утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); -гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); -закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны); -специальные виды закаливания; -физкультминутки на занятиях; - физкультурные занятия; - прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна; -закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по «Тропе здоровья»); -физкультурные досуги, игры и развлечения; -самостоятельная двигательная деятельность; -игры для развития моторики; -пальчиковая гимнастика; - совместные игры детей
Познавательное развитие	- НОД познавательного цикла; - дидактические игры; - наблюдения; - беседы; - экскурсии по участку; - исследовательская работа, опыты и экспериментирование	НОД познавательного цикла; - развивающие игры; -интеллектуальные досуги; - занятия по интересам - индивидуальная работа; -подвижные игры коммуникативного направления;
Речевое развитие	утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; -НОД по речевому развитию -дидактические игры -пальчиковые игры --речевые игры -артикуляционная гимнастика	игра-драматизация -сюжетно-ролевые игры -чтение художественной литературы. -литературные викторины -вечера загадок -конкурсы чтецов -индивидуальная работа по коррекции речевого развития
Социально-коммуникативное развитие	утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; -НОД по социально-коммуникативному развитию -оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - дежурства в столовой, в центре природы, помощь в подготовке к	воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе; - эстетика быта; -тематические досуги в игровой форме; - работа в центре книги; общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли); - сюжетно-ролевые игры.

	занятиям; - формирование навыков культуры общения; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры.	
Художественно-эстетическое развитие	-занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - эстетика быта; - экскурсии в природу - посещение музеев	-занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; занятия в изостудии; -музыкально-художественные досуги; - индивидуальная работа

3.3 Циклограмма непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной к школе группе №11 на 2015-2016 учебный год

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность		Время
Понедельник	I половина дня	Развитие речи	9.00-9.30
		Социализация	9.40 -10.10
		Физическая культура	11.30-12.00
	II половина дня	Предметный мир	15.15-15.45
Вторник	I половина дня	Математическое развитие	9.00-9.30
		Безопасность/Чтение художественной литературы	9.40-10.10
	II половина дня	Музыка	15.40-16.10
Среда	I половина дня	Обучение грамоте	9.00-9.30
		Музыка	10.05-10.35
	II половина дня	Природный мир	15.15-15.45
Четверг	I половина дня	Художественное творчество (Рисование/Аппликация)	9.00-9.30
		Физическая культура	10.20-10.50
	II половина дня	Конструирование	15.15-15.45
Пятница	I половина дня	Художественное творчество (ЗИИ/Лепка)	9.00-9.30
		Физическая культура на улице	11.15-11.45

3.4.Выписка из учебного плана на 2015-2016 учебный год

Реализация образовательных областей	Подготовительная к школе группа №11			
	1 полугодие		2 полугодие	
	Кол-во	Время	Кол-во	Время
Занятия физической культурой (зал)	33	16ч30м	34	17ч
Занятия физической культурой (улица)	17	8ч30м	19	9ч 30м

Речевое развитие	16	8ч	16	8 ч
Подготовка к обучению грамоте	16	8ч	18	9ч
Предметный мир	16	8ч	16	8ч
Математическое развитие	17	8ч30м	18	9 ч
Природный мир	16	8 ч	19	9ч 30м
Социализация	16	8ч	16	8ч
Безопасность	8	4ч	9	4ч 30м
Конструирование	17	8ч30м	19	9ч 30м
Рисование	9	4 ч30 м	10	5ч
Аппликация	8	4 ч	9	4 ч30м
Лепка	9	4 ч30 м	10	5ч
Знакомство с изобразительным искусством	8	4 ч	9	4 ч30 м
Музыка	33	16ч 30м	36	18 ч
Чтение художественной литературы	9	4ч 30м	9	4ч30

3.5. Особенности организации развивающая предметно-пространственная среда

В группе организована предметно-развивающая среда с учётом возрастных особенностей и интересов детей, где предусмотрены основные характеристики развивающей среды:

- насыщенность,
- безопасность,
- доступность
- трансформируемость
- полифункциональность
- вариативность

3.5.1. Центры развития активности детей в подготовительной к школе группе №11

Центр науки и природы

- Стол для проведения экспериментов.
- Стеллаж для пособий и оборудования.
- Бумажные полотенца.
- Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.).
- Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар).
- Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
- Лупы, цветные стекла.
- Технические материалы (гайки, болты, гвозди).
- Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).
- Календарь природы.
- Комнатные растения (по программе) с указателями.
- Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
- Магниты.

Центр математического развития

- Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетные палочки, линейки.
- Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник», палочки Куизейнера и др.).
- Набор объемных геометрических фигур.

Центр сенсорики

- Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки.
- Разрезные картинки и пазлы.
- Кубики с картинками по всем темам.

- «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками).
- Массажные мячики разных цветов и размеров.
- Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).
- Флажки разных цветов (10 шт.).
- Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
- Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
- Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.
- Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
- Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

Центр книги

- Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература,
- Книги по интересам о достижениях в различных областях.
- Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
- Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самodelки.
- Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.

Центр речевого развития

- Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары).
- Сюжетные картинки
- Настольно-печатные игры
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).
- Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Лангепаса
- Карта России
- Глобус.

Центр сохранения здоровья ребенка

- Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности
- Дидактические игры по валеологии
- Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)

Центр изобразительной деятельности

- Восковые мелки.
- Цветной мел.
- Гуашевые и акварельные краски.
- Фломастеры, цветные карандаши.
- Пластилин, соленое тесто.
- Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.).
- Ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
- Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам.
- Клей, доска для рисования мелом. Книжки-раскраски
- Альбомы «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».

Центр конструирования

- Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.
- Игра «Логический домик».

- Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.
- Макет железной дороги.
- Транспорт (мелкий, средний, крупный).
- Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).
- Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
- Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее.
- Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.
- Разрезные картинки (4 - 12 частей, все виды разрезов), пазлы.
- Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
- Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.

**3.6.Комплексно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности в группе №11
«Социально-коммуникативное развитие» в подготовительной группе (6 – 7 лет)**

Сентябрь 2015 – 2016 учебный год

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Дата: 1-4	Дата: 7-11	Дата: 14-18	Дата: 21-25	Дата: 28-2
Тема: «Жители нашего города» <i>Педагогическое обследование</i>	Тема: «Я и мои друзья»	Тема: «Уж небо осенью дышало»	Тема: «Хотим быть чемпионами»	Тема: «В мире искусства»
Социализация: НОД «День рождения моего родного города» Беседа «Профессия – нефтяник» ИОС «Знакомые места» Безопасность: НОД «Дорожные знаки» ИОС: «На улицах города» ИКТ: «Знакомые знаки», «В защиту юного пешехода» П/И: «Юные водители и опытные пешеходы» Труд в природе: Сбор опавшей листвы на участке Хозяйственно-бытовой труд: Мытьё стульчиков. Сюж-рол. игры: «Дом, семья»	Социализация: НОД «Я и сверстник» ИОС: «Помоги товарищу» Труд: Самообслуживание: Упражнение «Мой шкафчик» Труд в природе: Сбор опавшей листвы на участке Хозяйственно-бытовой труд «Стирка кукольной одежды» Сюж-рол. игра: «Библиотека»	Социализация: НОД «Я посещаю библиотеку» Безопасность: НОД «Съедобные ягоды и ядовитые растения» Д/И: «Съедобные и несъедобные грибы» Загадки про грибы и ягоды Труд: Беседа о дежурстве. Самообслуживание: Дежурство по столовой Труд в природе: Сбор листвы для поделок Хозяйственно-бытовой труд «Полив растений в уголке природы» Сюж-рол. игры: «Маленькие повара»	Социализация: НОД «Я выбираю сам» Труд: Самообслуживание: «Мой внешний вид» Беседа «Правила ухода за комнатными растениями». Труд в природе « Мы дежури́м в уголке природы» Сюж-рол. игры: «Добро пожаловать в наше кафе!»	Социализация: НОД «Выдающиеся люди художники» Труд: Дежурство на занятии. Беседа: Труд людей в сельском хозяйстве: хлебороб Трудовые поручения: сбор природного материала на участке. Сюж-рол. игры: «В мастерской художника»

Октябрь 2015

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата: 5-9	Дата 12-16	Дата 19-23	Дата 26-30
Тема: «День пожилого	Тема: «Уборка урожая»	Тема: «Мы разные мы вместе»	Тема: «Страна, в которой мы

<i>человека»</i>			<i>живем»</i>
<u>Социализация: НОД</u> «Родственные связи» <u>Безопасность: НОД</u> «Внешность человека может быть обманчива» <i>ИОС: «Кот Базилио и лиса Алиса»</i> <i>ЧХЛ: К. Чуковского «Котауси м Мауси»</i> Труд: Самообслуживание Дежурство на занятии. Трудовые поручения: сбор природного материала на участке. Сюж-рол. Игры: «Цветочный магазин»	<u>Социализация: НОД</u> «Труд взрослых производство продуктов питания» <u>Безопасность: НОД</u> «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице» <i>ИОС «Лиса и петушок»</i> Труд: Беседа «Труд работников сельского хозяйства» Х.Б.Т: Мытье строительного материала Сюж-рол. игры: «Юные инспекторы дорожного движения»	<u>Социализация: НОД</u> «Какие люди живут на земле» Труд: беседа: «Труд работников ГИБДД» Х.Б.Т. Протереть от пыли полки для игр и игрушек. Труд в природе: Окапывание деревьев снегом Сюж-рол. игры: «Путешествие на корабле»	<u>Социализация: НОД</u> «Наша Родина – как жили люди на Руси» <u>Безопасность: НОД</u> «Пожароопасные предметы» <i>П/И: «Пожарные на учение»</i> <i>Просмотр мультфильма «Кошкин дом»</i> Труд: Труд в природе: Опрыскивание комнатных растений водой Беседа: «Профессия водителя» Сюж-ролевая игра: «Пожарные»

Ноябрь 2015 – 2016 учебный год			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата: 2-6	Дата: 9-13	Дата: 16-20	Дата: 23-27
Тема: «Моя малая Родина»	Тема: «Детский сад - наш дом родной»	Тема: «Неделя хороших манер»	Тема: «День матери»
<u>Социализация:</u> НОД Конкурс знатоков города «Я живу на Югорской земле» Сюж-рол. игра: «Аэропорт, железнодорожный вокзал» Труд: Самообслуживание: Смена грязных полотенец Упражнение «Чистюля» Наведение порядка в группе	<u>Социализация:</u> НОД «Детский сад - наш дом родной» <u>Безопасность:</u> НОД «Безопасное поведение детей на занятиях в детском саду» Труд: ИОС: «Помоги товарищу» Самообслуживание: «Учимся заправлять кровати» Беседа «Чистота и порядок» Труд в природе : Уборка снега с дорожек Сюж-рол. игры: «Детский сад»	<u>Социализация:</u> НОД «Очень важный разговор» Труд: Самообслуживание «Следим за своим внешним видом». Беседа: Правила пользования предметами личной гигиены Сюж-рол. игра: «Меня пригласили в гости»	<u>Социализация:</u> НОД «Труд мам» <u>Безопасность:</u> НОД «Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами» Игра: «Передача шара» Труд: Самообслуживание Упражнение «Обувная полка» Х.Б.Т «Полив растений в уголке природы» Сюж-рол. игры: «Мамины хлопоты»

Декабрь 2015 – 2016 учебный год				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Дата: 30-4	Дата: 7-11	Дата: 14-18	Дата: 21-25	Дата: 28-31
Тема: «Игрушки детей разных стран»	Тема: «Здравствуй, гостя-зима...»	Тема: «Мастерская Деда Мороза»	Тема: «Зимний город»	каникулы
<u>Социализация:</u> НОД «Посеешь привычку-пожнешь характер» Труд: Самообслуживание Учимся помогать друг другу складывать вещи	<u>Социализация:</u> НОД «Доброму все друзья» <u>Безопасность:</u> НОД «Игры во дворе» ИОС: «Береги себя сам», «Контакты с животными» Труд: Беседа : «Труд	<u>Социализация:</u> НОД «Когда я стану большим» Труд: Труд в природе: Зеленый десант на комнатные растения (убираем	<u>Социализация:</u> НОД «Новогодний праздник - история возникновения» <u>Безопасность:</u> НОД «Из искры пламя» ИОС: «Помоги другу эвакуироваться»	Лепка: :Новогодние друзья»; Игра: «В гостях у бабушки мороза» Труд в природе :

в шкафу. Сюж-рол. игры «Магазин игрушек»	ветеринара» Труд в природе : «Подкормка птиц» Самообслуживание: Убираем свое рабочее место после занятий» Сюж-рол. игры: «Ветеринарная лечебница»	больные листья, подкормка). Х.Б.Т. Мытье игрушек Беседа : «Современные профессии» Сюж-рол. игры: « Мы -актеры»	ИКТ «Уроки тетушки совы» Труд: Труд в природе: Опрыскивание комнатных растений водой Самообслуживание: Наведение порядка в шкафах Беседа: «Профессия водителя» Сюж-рол. игры: « Аптека	«Подкормка птиц» Сюж-рол. игры: « Мы -актеры»
--	--	--	--	--

Январь 2015 – 2016 учебный год		
3 неделя	4 неделя	5 неделя
Дата: 11-15	Дата: 18-22	Дата: 25-29
Тема: «Рождественские колядки»	Тема: «Сказки народов мира»	Тема: «Красная книга»
Социализация: НОД «Праздники на Руси» Труд: Упражнение «Помоги товарищу» Самообслуживание : «Учимся заправлять кровати» Беседа « чистота и порядок» Труд в природе : Постройка снежной крепости	Социализация: НОД «Страны мира» Безопасность: НОД «Службы спасения» ИОС: «Команда на выезд» Труд: Знакомим с работой сантехника, электрика, столяра, рабочего по ремонту мебели. Труд в природе : Подкормка птиц Сюж-рол. игры: «Спасатели»	Социализация: НОД «Планета Земля -наш дом родной» Труд: Самообслуживание упражнение « я умею...» Беседа : «Труд работников почты, банка» Труд в природе :Полив растений в зеленом уголке. Сюж-рол. игры: «Почта, банк»

Февраль 2015 – 2016 учебный год			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата: 1-5	Дата: 8-12	Дата: 15-19	Дата: 24-27
Тема: «Зимние хлопоты»	Тема: «Мир профессий»	Тема: «Российская армия»	Тема: «Животные природных зон»

<u>Социализация: НОД «Мир эмоций и чувств»</u> <u>Безопасность: НОД «Учиться принимать правильные решения в опасных ситуациях!»</u> ИОС «Будь осторожен с колющими и режущими предметами» Труд: Беседа : «Труд ветеринара» Труд в природе : «Подкормка птиц» Самообслуживание: Убираем свое рабочее место после занятий Сюж-рол игра «В гостях у Айболита»	<u>Социализация: НОД «Человек трудился всегда»</u> Труд: Навести порядок в шкафу с инвентарём по уходу за уголком природы. Самообслуживание: Убираем свое рабочее место после занятий» Беседа: «Папины инструменты» Сюж-рол. игры: «Салон красоты»	<u>Социализация: НОД «Военные профессии»</u> <u>Безопасность: НОД «Переносчики болезней», «правильное хранение продуктов»</u> Труд: Труд в природе: Опрыскивание комнатных растений водой Самообслуживание: Наведение порядка в шкафах Беседа: «Профессия врача, медсестры» Сюж-рол. игры: «Поликлиника»	<u>Социализация: НОД «Кто такой настоящий мужчина?»</u> Труд: Самообслуживание: Убираем свое рабочее место после занятий» Беседа: Труд работников железной дороги Сюж-рол. игра: «Скорая помощь»
---	---	--	--

Март 2015 – 2016 учебный год				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Дата: 29-4	Дата: 9-11	Дата: 14-18	Дата: 21-25	Дата 28-1
каникулы	Тема: «Международный женский день»	Тема: «Мир технических чудес»	Тема: «Вечера поэзии»	Тема: «Скоро в школу»
Беседа»Моя любимая мамочка»; Игра «Все наоборот», «Отчего и почему»	<u>Социализация: НОД «Маленькие рыцари и дамы»</u> <u>Безопасность: НОД «Правильное обращение с электроприборами»</u> Труд: Беседа: «Труд библиотекаря»	<u>Социализация: НОД «Инженеры и изобретатели»</u> Труд: Работа в книжном уголке Реставрация книг. Учимся мыть	<u>Социализация: НОД «Если тебе страшно»</u> <u>Безопасность: НОД «Безопасная дорога в школу»</u> Труд: Беседа «Труд швеи» Пришивание пуговиц Х.Б.Т. Мытье кукольной одежды	<u>Социализация: НОД «Кто нас учит в школе»</u> Труд: Упражнение : «Сложи салфетки» Протираание пыли с полок.

Сюж-рол. игры: «Поликлиника», «Семья»	Самообслуживание: Конкурс «Мистер и мисс Чистюля»	«непроливайки», кисти. Сюж-рол. Игры: «В библиотеке»	Сюж-рол. игры: «Швейная мастерская»	Сюж-рол. игры: «Фотоателье»
---	--	--	--	--------------------------------

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата: 4-8	Дата 11-15	Дата 18-22	Дата 25-29
Тема «Спорт и здоровье»	Тема: «Космос. Подвиг космонавтов»	Тема: «Один дома»	Тема: «Уж тает снег, бегут ручьи...»
Социализация: НОД «Сам себе я помогу -я здоровье сберегу» Безопасность: НОД «Опасные виды спорта» Труд: Наведение порядка в шкафу с дид. играми. Уход за рассадой Сюж-рол. игра: «Спасатели»	Социализация: НОД «Подвиг космонавтов» Труд: Наведение порядка в папках для труда. Полив растений в уголке природы Уборка мусора на участке Сюж-рол. игры: « На корабле к дальним планетам»	Социализация: НОД «Когда тебе грозит опасность» Безопасность: НОД «Один дома» Труд: Посев семян овощей, цветов» Уход за растениями в уголке природы Сюж-рол. игры: «Строительство дома»	Социализация: НОД «Кем быть - кто важней» Труд: Навести порядок в шкафу с инвентарём по уходу за уголком природы. Самообслуживание: Убираем свое рабочее место после занятий» Беседа: «Труд дизайнера» Наведение порядка в группе. Сюж-рол. игры: «Городской транспорт»

Май 2015 – 2016 учебный год

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата: 3-6	Дата: 10-13	Дата: 16-20	Дата: 23-27
Тема: <i>«Никто не забыт, ничто не забыто!»</i>	Тема: <i>«День семьи»</i>	Тема: <i>«До свиданья, детский сад»</i>	Тема: <i>«Безопасное лето»</i>
<u>Социализация: НОД</u> <i>«Их помнит Россия»</i> Труд: Дежурство по столовой Дежурство по занятиям Наведение порядка в шкафах Полив рассады	<u>Социализация: НОД</u> <i>«Я и моя семья»</i> <u>Безопасность: НОД</u> <i>«Полицейские на страже порядка»</i> ИОС: <i>«Если ты потерялся»</i> Труд: Труд полицейского. Уход за растениями в уголке природы Х.Б.Т. Мытье игрушек Сюж-рол. игры: <i>«Парикмахерская»</i>	<u>Социализация: НОД</u> <i>«Что я люблю и могу делать»</i> Труд: Беседа: <i>«Труд парикмахера»</i> Упражнение : <i>«Я умею приводить в порядок прическу»</i> Наведение порядка в кукольном уголке Сюж-рол. игры: <i>«Школа»</i>	<u>Игра</u> <i>«Веселые попрыгунчики»»</i> Труд: <i>«Моем чисто – чисто»</i> Беседа: <i>«Как себя вести в лесу»</i> Упражнение : <i>« Веселые звуки»</i> Наведение порядка в кукольном уголке Сюж-рол. игры: <i>«Мы едем в парк»</i>

**Перспективно-тематическое планирование по образовательной области
«Познавательное развитие» в подготовительной группе (6 – 7 лет)**

Сентябрь 2015 – 2016 учебный год

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата: 1-4	Дата: 7-11	Дата: 14-18	Дата: 21-25
Тема: <i>« Жители нашего города»</i> <i>диагностика</i>	Тема: <i>«Я и мои друзья»</i> <i>диагностика</i>	Тема: <i>«Уж небо осенью дышало»</i>	Тема: <i>«Хотим быть чемпионами»</i>
			Дата: 28-2 Тема: <i>«В мире искусства»»</i>

<u>Мир природы: НОД</u> НОД: «Лангепас – город нефтяников». (2часть) Беседа «Осень в моем городе» <u>Матем-ое развитие:</u> НОД «Путешествие в пространство» <u>Предметный мир: НОД</u> «Профессия «Нефтяник» <u>Игры-экспериментирования:</u> «Песок» Свойства песка <u>Сенсорное развитие:</u> «Замки из песка», «длинная и короткая дорога», «широкий и узкий проход в крепость»	<u>Мир природы: НОД</u> «Беседа о лете» ДИ «Где, что зреет» Матем-ое развитие: НОД «Дом, в котором живут цифры» <u>Предметный мир: НОД</u> «Для чего нужны дома» <u>Игры-экспериментирования:</u> «Вода» Свойства воды <u>Сенсорное развитие:</u> «Выложи узор из камней», «длинная и короткая дорога», «широкий и узкий проход в крепость»	<u>Мир природы:</u> НОД: «Осень». (2часть) Беседа :«Унылая пора! Очей очарованье!» <u>Матем-ое развитие: НОД</u> «Высадка на Юпитер» <u>Предметный мир: НОД</u> «Чудесные вещи рукотворного мира: «Откуда мебель пришла?» <u>Игры-экспериментирования:</u> «Свойства дерева» <u>Сенсорное развитие:</u> «игры с блоками Дьенеша», «вверху – внизу», «игры с мелким конструктором»	<u>Мир природы:</u> НОД: «Путешествия колоска» Матем-ое развитие: НОД «Весёлый счет» <u>Предметный мир: НОД</u> «Обогревательные приборы» <u>Игры-экспериментирования:</u> «Свойства магнита» <u>"Сенсорное развитие:</u> «Найди, кто, где спрятался», «Найди закономерность и продолжи ряд», «штриховка»	<u>Мир природы: НОД</u> «Что такое природа? Живая и неживая природа» (2часть) Матем-ое развитие: НОД «Соседи» <u>Предметный мир: НОД</u> «Путешествие в прошлое счетных устройств» <u>Игры-экспериментирования:</u> «Свойства песка» <u>Сенсорное развитие:</u> «Как пройти к домику?» (ориентировка по схеме), «сложи квадрат».
--	--	---	---	--

Октябрь 2015 – 2016 учебный год			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата: 5-9	Дата: 12-16	Дата: 19-23	Дата: 26-30
Тема: «День пожилого человека»	Тема: «Уборка урожая»	Тема: «Мы разные, мы вместе» (национальности)	Тема: «Страна, в которой мы живем»
<u>Мир природы: НОД</u> НОД: « В лес за грибами и	<u>Мир природы:</u> НОД: «Хантыйский	<u>Мир природы:</u> НОД:	<u>Мир природы:</u> НОД: «Круговорот воды в

ягодами». (2 часть) <u>Матем-ое развитие: НОД</u> «Планета Венера» <u>Предметный мир: НОД</u> «Путешествие в прошлое кораблей» <u>Игры-экспериментирования:</u> «Свойства почвы» <u>Сенсорное развитие:</u> «узнай по силуэту», «пройди по дорожке», «найди 10 отличий»	орнамент». (2 часть) <u>Беседа:</u> «Дары осени» <u>Матем-ое развитие: НОД</u> «Игра-развлечение» <u>Предметный мир: НОД</u> «Путешествие в прошлое весов» Д/и «Кому что надо для работы» <u>Игры-экспериментирования:</u> Сравнения песка и почвы <u>Сенсорное развитие:</u> «ориентировка в пространстве», «графический диктант»	«Чем человек отличается от животного?» <u>Матем-ое развитие: НОД</u> «Измерение длины предмета с помощью условной мерки» <u>Предметный мир: НОД</u> «Путешествие в прошлое ручки и карандаша» <u>Игры-экспериментирования:</u> Свойства камня <u>Сенсорное развитие:</u> «разноцветные коврики», «домино», «сравнения листьев по размеру»	природ». (2 часть) <u>Беседа:</u> «Путешествие капельки» <u>Матем-ое развитие: НОД</u> «Лесные мастера» <u>Предметный мир: НОД</u> «Путешествие в прошлое швейной машины» <u>Игры-экспериментирования:</u> «Вода способна испаряться» <u>Сенсорное развитие:</u> «веселые лабиринты», «игры с мозаикой», «преобразования фигур»
---	--	--	--

Ноябрь 2015 – 2016 учебный год			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата: 2-6	Дата: 9-13	Дата: 16-20	Дата: 23-27
Тема: «Моя малая Родина»	Тема: «Детский сад наш дом родной»	Тема: «Неделя хороших манер»	Тема: «День матери»
<u>Мир природы</u> НОД: «Обитатели нашего края». (2 часть) <u>Беседа:</u> «Обитатели нашего края» <u>Матем-ое развитие: НОД</u> «Ориентировка в пространстве» <u>Предметный мир: НОД</u> «Что такое «Вифлеемский ящик»» <u>Игры-экспериментирования:</u> «Рассматриваем под микроскопом листок» <u>Сенсорное развитие:</u> «слева - справа», «домики из фигур», «выкладываем предметы по возрастанию и убыванию»	<u>Мир природы: НОД</u> «Комнатные растения» <u>Матем-ое развитие: НОД</u> «Чудесные приключения Нильса» <u>Предметный мир: НОД</u> «Путешествие в мир куклы или игрушек» <u>Игры-экспериментирования:</u> «Движение. Скорость» <u>Сенсорное развитие:</u> «четвертый лишний», «найди ошибку», «что перепутал художник?»	<u>Мир природы:</u> <u>НОД</u> «Обитатели аквариума» <u>Матем-ое развитие: НОД</u> «Прогулка по улицам района» <u>Предметный мир: НОД</u> «Путешествие в прошлое транспорта» <u>Игры-экспериментирования:</u> «Разноцветное стекло» <u>Сенсорное развитие:</u> «спереди - сзади» «какая лента длиннее», «отмерь - отрежь»	<u>Мир природы: НОД</u> «Как человек заботится о природе» <u>Матем-ое развитие: НОД</u> «Гонки» (I часть) <u>Предметный мир: НОД</u> «Предметы, облегчающие труд в быту мам и бабушек» <u>Игры-экспериментирования:</u> «Как сменяется день и ночь?» <u>"Сенсорное развитие:</u> «Игры со счетными палочками», «измерение объема сыпучих продуктов»

Декабрь 2015 – 2016 учебный год				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Дата: 30-4	Дата: 7-11	Дата: 14-18	Дата: 21-25	Дата: 28-31
Тема: «Игрушки детей разных стран»	Тема: «Здравствуй гостя - зима...»	Тема: «Мастерская Деда Мороза»	Тема: «Зимний город»	каникулы
<u>Мир природы:</u> НОД «Как укреплять здоровья. Мой организм» (2часть) <u>Матем-ое развитие:</u> НОД «Прогулка по городу» <u>Предметный мир:</u> НОД «Путешествие в прошлое электрической лампочки» ИКТ «Гирлянды на Новый Год» <u>Игры-</u> <u>экспериментирования:</u> «Опыт со снегом». <u>Сенсорное развитие:</u> «разменяй монету», «дорисуй фигуру», «на что похоже»	<u>Мир природы:</u> НОД: «Зима - природа спит» <u>Матем-ое развитие:</u> НОД «Гонки» (II часть) <u>Предметный мир:</u> НОД «Путешествие в музей старинных предметов» <u>Игры-</u> <u>экспериментирования:</u> «образование инея» <u>Сенсорное развитие:</u> «блоки Дьенеша», «из каких материалов сделано определи на ощупь», «коврик из пуговиц»	<u>Мир природы:</u> НОД: «Тундра» с презентацией ИКТ.(2часть) <u>Беседа:</u> «Животные зимой» <u>Матем-ое развитие:</u> НОД «Школа ученого Карандаша» (I часть) <u>Предметный мир:</u> НОД ИКТ «История елочных игрушек» Игры-экспериментирования: «Опыты со льдом» <u>Сенсорное развитие:</u> «Собери картинку», «Кто тут спрятался?», «Откуда выпал фрагмент»	<u>Мир природы:</u> НОД: «Лес - многоэтажный дом».(2часть) <u>Беседа:</u> «Викторина «Зимний лес» <u>Матем-ое развитие:</u> НОД «Школа ученого Карандаша» (II часть) <u>Предметный мир:</u> НОД ИКТ «История празднования Нового года в разных странах» <u>Игры-экспериментирования:</u> «Мыльные пузыри» <u>Сенсорное развитие:</u> «Что без чего не бывает», «Закрась коврик, чтоб цвета не повторялись», «Что перепутал художник?»	<u>Беседа:</u> «Животные: последовательность стадий роста и развития» <u>Игра:</u> «Новости из Простоквашино» Шляпки для дам ИКТ <u>Игры-</u> <u>экспериментирования:</u> Опыты с металлом <u>Сенсорное развитие:</u> «Кто веселее», «веселый лабиринт», «ориентировка на листе бумаги»

Январь 2015– 2016 учебный год		
3 неделя	4 неделя	5 неделя
Дата: 11-15	Дата: 18-22	Дата: 25-29
Тема: «Рождественские колядки»	Тема: «Сказки народов мира»	Тема: «Красная книга»
<u>Мир природы: НОД</u> <i>«Как дикие животные проводят зиму в лесу»(2часть)</i> <u>Матем-ое развитие: НОД</u> <i>«Школа ученого Карандаша» (III часть)</i> <u>Предметный мир: НОД</u> <i>«Путешествие в прошлое микроскопа»</i> <u>Игры-экспериментирования:</u> <i>«Рассматриваем под микроскопом», «смотрим через лупу»</i> <u>Сенсорное развитие:</u> <i>«сколько комнат в замке, если в каждой комнате по три окна», «кто в каком домике живет (ориентировка по схеме)», «измеряем объем жидкостью»</i>	<u>Мир природы:</u> НОД: <i>«Волк и лиса – лесные хищники»</i> <u>Матем-ое развитие: НОД</u> <i>«Решение задач»</i> <u>Предметный мир: НОД</u> <i>Развлечение «Хорошо у нас в светелке»</i> <u>Игры-экспериментирования:</u> <i>«Откуда ветер дует»</i> <u>Сенсорное развитие:</u> <i>«перебираем горох о фасоль», «логические задачи», «переложил палочки, чтоб изменилась фигура»</i>	<u>Мир природы:</u> НОД: «красная книга Югры». (2часть) <u>Беседа:</u> <i>«Красная книга» - история возникновения»</i> <u>Матем-ое развитие: НОД</u> <i>«Путешествие в магазин»</i> <u>Предметный мир: НОД</u> <i>«Путешествие в прошлое бумаги»</i> <u>Игры-экспериментирования:</u> <i>«Какие предметы пропускают свет?»</i> <u>Сенсорное развитие:</u> <i>«сопоставление показаний стрелочных часов, электронных и песочных», «Разбор логических задач на поиск недостающих в ряду фигур»</i>

Февраль 2015 – 2016 учебный год			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата: 1-5	Дата: 8-12	Дата: 15-19	Дата: 24-26
Тема: «Зимние хлопоты»	Тема: «Мир профессий»	Тема: «Российская армия»	Тема: «Животные природных зон»
Мир природы: НОД «Птицы земли Югорской»(2часть) Матем-ое развитие: НОД «Путешествие в магазин» Предметный мир: НОД «Сельскохозяйственные предметы и техника облегчающие труд человека» " Игры-экспериментирования: Снег и лед сравнения Сенсорное развитие: «угадай, чей след?», «сколько - столько же», «работа с линейкой»	Мир природы: НОД: «Обитатели подводного мира» Матем-ое развитие: НОД «Но зато друзья кругом» Предметный мир: НОД «Путешествие с Айболитом» Игры-экспериментирования: Опыты с резиной Сенсорное развитие: «игры с пуговицами», «игры с палочками Кюизенера», «игры на сравнения количества»	Мир природы: НОД «Существующая экосистема»- все в природе взаимосвязано Матем-ое развитие: НОД «Остров сокровищ» Предметный мир: НОД «Военная техника» ИКТ Игры-экспериментирования: «Опыты с зеркалом» Сенсорное развитие: «разложи бандероли по полкам», «какой фигуры, не достает?», «обведи и закрась»	Мир природы: НОД:«Почему разные животные живут в разных климатических условиях» Матем-ое развитие: НОД «Почтальон» Предметный мир: НОД «Одежда разных времен» ИКТ Игры-экспериментирования: «Опыты с пластмассой» Сенсорное развитие: «взвешиваем сыпучие продукты», «котенок» (составляем из квадратов), «отложи все большие синие треугольники»

Март 2015 – 2016 учебный год				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Дата: 29-4	Дата: 9-11	Дата: 14-18	Дата: 21-25	Дата: 28-1
каникулы	Тема: «Международный женский день»	Тема: «Мир технических чудес»	Тема: «Вечера поэзии»	Тема: «Скоро в школу»
Чтение стихотворений о весне; Дид.игра: «Стук да стук, найди в слове звук»; Драматизация сказки «Лисичка со скалочкой» Сюжетно-ролевая игры: «Мамины помощницы»; «Поварята» <u>Игры-экспериментирования:</u> Опыты с металлом	<u>Мир природы:</u> НОД: «Стадия роста живых организмов» (2часть) <u>Беседа:</u> «Животные: последовательность стадий роста и развития» <u>Матем-ое развитие:</u> НОД «Новости из Простоквашино» <u>Предметный мир:</u> НОД Шляпки для дам ИКТ <u>Игры-экспериментирования:</u> Опыты с металлом <u>Сенсорное развитие:</u> «Кто веселее», «веселый лабиринт», «ориентировка на листе бумаги»	<u>Мир природы:</u> НОД: «Кто чем питается и кто где живет»? <u>Матем-ое развитие:</u> НОД «Развивающие игры» <u>Предметный мир:</u> НОД «Роботы в современном мире и на производстве» ИКТ <u>Игры-экспериментирования:</u> Опыты с парафином <u>Сенсорное развитие:</u> «сравнения длин способом наложения и приложения», «Тяжелый - легкий», «разрезные картинки»	<u>Мир природы:</u> НОД: «Живая и неживая природа». (2часть) <u>Беседа:</u> «Растения: последовательность стадий роста и развития» <u>Матем-ое развитие:</u> НОД «Развивающие игры» <u>Предметный мир:</u> НОД «Путешествие в прошлое театра» <u>Игры-экспериментирования:</u> «Почему яйцо не тонет?» <u>Сенсорное развитие:</u> «что не дорисовал художник?», «нарисуй радугу», «найди такой же самолетик»	<u>Мир природы:</u> НОД «Растения живые организмы» (2часть) <u>Матем-ое развитие:</u> НОД «Двенадцать месяцев» <u>Предметный мир:</u> НОД «Школьные предметы» <u>Игры-экспериментирования:</u> «Что будет, если разлить воду на тетрадь с чернилами?», «Жирные пятна на бумаге» <u>Сенсорное развитие:</u> «дорисуй картинку», «что перепутал художник», «найди 10 отличий»

Апрель 2015– 2016 учебный год			
1 неделя	2неделя	3 неделя	4 неделя
Дата: 4-8	Дата: 18-22	Дата:18-22	Дата:25-29
Тема: <i>«Спорт и здоровье»</i>	Тема: <i>«Космос. Подвиг космонавтов»</i>	Тема: <i>«Один дома»</i>	Тема: <i>«Уж тает снег, бегут ручьи...»</i>
<u>Мир природы:</u> НОД: «Ядовитые и лекарственные растения»(2часть) <u>Беседа:</u> <i>«Растения, которые нас лечат»</i> <u>Матем-ое развитие: НОД</u> <i>«Снежная Королева»</i> <u>Предметный мир: НОД</u> <i>«Виды спорта?» «Кому что нужно?»</i> <u>Игры-экспериментирования:</u> <i>«Закон сохранения вещества» опыты с сахаром и солью</i> <u>Сенсорное развитие:</u> <i>«измени форму, цвет, фигуру», «добавь или убери, чтоб получилось поровну», «что здесь не так»</i>	<u>Мир природы: НОД</u> <i>«Небесные тела и светила»</i> <u>Матем-ое развитие: НОД</u> <i>«Поездка в метро»</i> <u>Предметный мир: НОД</u> <i>«Путешествие в прошлое самолета»</i> <u>Игры-экспериментирования:</u> <i>Как работает термометр</i> <u>Сенсорное развитие:</u> <i>«когда это бывает?», «вертикальные и горизонтальные предметы», «толщина»</i>	<u>Мир природы: НОД</u> <i>«Мир насекомых»</i> <u>Матем-ое развитие: НОД</u> <i>«Отрезок»</i> <u>Предметный мир: НОД</u> <i>«Демисезонная одежда»</i> <u>игры</u> <u>экспериментирования:</u> <i>с песком</i> <u>Сенсорное развитие:</u> <i>«маленький дизайнер», «составь фигуру», «переложил 2 палочки»</i>	<u>Мир природы:</u> НОД: «Весна».(2часть) <u>беседа</u> <i>Время года «Весна»</i> <u>Матем-ое развитие: НОД</u> <i>«Часы»</i> <u>Предметный мир: НОД</u> <i>Виды транспорта»</i> <u>Игры-экспериментирования:</u> <i>С водой</i> <u>Сенсорное развитие:</u> <i>«воссоздай симметрию», «Вверху как внизу», «гаражи для 8-ми машин»</i>

Май 2016			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата: 3-6	Дата: 10-13	Дата: 16-20	Дата: 23-27
Тема: <i>«Никто не забыт, ничто не забыто!»</i>	Тема: <i>«День семьи» диагностика</i>	Тема: <i>«До свидания, детский сад!» диагностика</i>	каникулы
<u>Мир природы:</u> НОД: «Работы в саду и огороде». (2часть) <u>Беседа:</u> «Растения сада и огорода» <u>Матем-ое развитие: НОД</u> «Измерение длины с помощью линейки» <u>Предметный мир: НОД</u> Разновидности посуды <u>Игры-экспериментирования:</u> Опыты с воздухом <u>Сенсорное развитие:</u> «поиск клада», «палочки Кюизенера», «волшебный круг»	<u>Мир природы:</u> НОД: « <u>Охрана растений и животных</u> » <u>Матем-ое развитие: НОД</u> «Деление на части» <u>Предметный мир: НОД</u> «Чем отличается сумка от портфеля?» <u>Игры-экспериментирования:</u> Как бежит сок по березе? <u>Сенсорное развитие:</u> «соты Кайе», «цветное панно», «блоки Дьенеша»	<u>Мир природы: НОД</u> «Как человек использует природу» <u>Матем-ое развитие: НОД</u> «Превращения волшебного квадрата» <u>Предметный мир: НОД</u> «Опиши предмет» <u>Игры-экспериментирования:</u> Откуда дует ветер? <u>Сенсорное развитие:</u> «придумай и составь план «На поиски клада», «два обруча», «магазин нужных вещей»	«Природные сообщества» <u>Игра:</u> «Из чего сделан предмет?» <u>Игры-экспериментирования:</u> Ландшафт <u>Сенсорное развитие:</u> «целое и части», «с помощью чередования продолжи рисунок», «построй клоуна из геометрических фигур»

**Перспективно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»
в подготовительной группе (6 – 7 лет)**

Сентябрь 2015 – 2016 учебный год

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Дата 1-4	Дата 7-11	Дата 14-18	Дата 21-25	Дата 28-2
Тема: Жители нашего города (нефтяники)диагностика	Тема: Я и мои друзья диагностика	Тема: Уж небо осенью дышало	Тема: «Хотим быть чемпионами»	Тема: «В мире искусства»
Развитие речи: «Пересказ сказки «Лиса и козел» Обучение грамоте: НОД «Звуки вокруг нас» ЧХЛ: НОД Рассказывание русской народной сказки «Царевна лягушка»	Развитие речи: НОД «Рассказывание по картине «В школу» Обучение грамоте: НОД «Слог» ЧХЛ: НОД «О чем печалилась осень?». Чтение рассказа об осени, рассматривание иллюстраций.	Развитие речи: НОД «Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания» Обучение грамоте: НОД «Слово. Деление слов на слоги» ЧХЛ: НОД Рассказывание русской народной сказки «Сивка-Бурка»	Развитие речи: НОД «Коллективное рассказывание» Обучение грамоте: НОД «Ударение» ЧХЛ: НОД Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Осень»	Развитие речи: НОД «Рассказывание по картине из серии «Домашние животные» Обучение грамоте: НОД «Гласные Аа, Оо, Уу» ЧХЛ: НОД Ознакомление с малыми фольклорными формами.

Октябрь 2015 – 2016 учебный год

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата:5-9	Дата:12-16	Дата:19-23	Дата:26-30
Тема: «День пожилого человека»	Тема: Уборка урожая	Тема: Мы разные мы вместе	Тема: Страна в которой мы живем
Развитие речи: НОД Пересказ рассказа «Купание медвежат» Обучение грамоте: НОД «Предложение. Схема	Развитие речи: НОД «Рассказывание на тему: «Первый день Тани в детском саду» Обучение грамоте: НОД	Развитие речи: НОД «Рассказывание на заданную тему» Обучение грамоте: НОД «Звук [э] и буква Ээ» ЧХЛ: НОД	Развитие речи: НОД «Продолжи рассказ педагога по теме: «Дары Осени» Обучение грамоте: НОД «Звуки [п, п` ,б,б`] и буквы Пп, Бб»

предложений» <u>ЧХЛ: НОД</u> Чтение туркменской сказки «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка»	«Звуки [м, м'] и буква Мм» <u>ЧХЛ: НОД</u> Чтение сказки «Про зайца-длинные уши...» Д. Мамина-сибиряка.	Заучивание стихотворения А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало»	<u>ЧХЛ:НОД</u> Составление загадок.
---	---	--	--

Ноябрь 2015 – 2016 учебный год			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата 2-6	Дата 9-13	Дата 16-20	Дата 23-27
Тема: Моя малая Родина	Тема: Детский сад наш дом родной	Тема: Неделя хороших манер	Тема: День матери
Развитие речи: <u>НОД</u> Придумывание сказки «Как ежик выручил зайца» Обучение грамоте: <u>НОД</u> «Звуки [к, к', х, х'] и буквы Кк, Хх» <u>ЧХЛ: НОД</u> Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка»	Развитие речи: <u>НОД</u> Придумывание сказки на тему: «День рождения зайца» Обучение грамоте: <u>НОД</u> «Звуки [ы] и [и] и буквы Ии, ы» <u>ЧХЛ: НОД</u> Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и муравей»	Развитие речи: <u>НОД</u> Сравнения и описание предметов Обучение грамоте: <u>НОД</u> «Звуки [с, с'] и буква Сс» <u>ЧХЛ: НОД</u> Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.	Развитие речи: <u>НОД</u> Рассказывание по картине «Лиса с лисятами» Обучение грамоте: <u>НОД</u> «Звуки [з, з'] и буква Зз» <u>ЧХЛ: НОД</u> Чтение стихотворения К.Чолиева «Деревья спят». Беседа об осени.

Декабрь 2015 – 2016 учебный год				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Дата: 30-4	Дата: 7-11	Дата: 14-18	Дата: 21-25	Дата: 28-31
Тема: Игрушки детей	Тема: Здравствуй гостя	Тема: Мастерская Деда	Тема: Зимний город	каникулы

разных стран	зима	Мороза		
<u>Развитие речи: НОД</u> <i>Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»</i> <u>Обучение грамоте: НОД</u> <i>«Дифференциация звуков [с, с` - з, з`]»</i> <u>ЧХЛ: НОД</u> <i>Малые фольклорные формы</i>	<u>Развитие речи: НОД</u> <i>Рассказывание по картине «Вот так покатался»</i> <u>Обучение грамоте: НОД</u> <i>«Звуки [н, н`] и буква Нн»</i> <u>ЧХЛ: НОД</u> <i>Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка»</i>	<u>Развитие речи: НОД</u> <i>«Рассказывание на тему: «Зимушка-зима»</i> <u>Обучение грамоте: НОД</u> <i>«Сочетание звуков [ја] и буква Яя»</i> <u>ЧХЛ: НОД</u> <i>Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег»</i>	<u>Развитие речи: НОД</u> <i>Составления описательного рассказа «Моя картина»</i> <u>Обучение грамоте: НОД</u> <i>«Дифференциация звуков [д, д`-, т, т`] и буквы Дд, Тт»</i> <u>ЧХЛ: НОД</u> <i>Рассказывание сказки В,И, Одоевского «Мороз Иванович»</i>	<i>Игра: Придумай сказку на заданную тему.</i> <i>Игра: «Сочетание звуков [јо] и буква Ёё»</i> <u>ЧХЛ</u> <i>Малые фольклорные формы</i>

Январь 2015 – 2016 учебный год		
3 неделя	4 неделя	5 неделя
Дата 11-15	Дата 18-22	Дата 25-29
Тема: Рождественские колядки	Тема: Сказки народов мира	Тема: Красная книга
<u>Развитие речи: НОД</u> <i>Пересказ рассказа «У страха глаза велики»</i> <u>Обучение грамоте: НОД</u> <i>«Звуки [в, в`-, ф, ф`] и буквы Вв, Фф»</i> <u>ЧХЛ: НОД</u> <i>Чтение басни И.А. Крылова «Ворона и Лисица»</i>	<u>Развитие речи: НОД</u> <i>Придумывание рассказа на тему «Как Мишка варезжку потерял»</i> <u>Обучение грамоте: НОД</u> <i>«Звуки [г, г`] и буква Гг. Дифференциация [г, г` - к, к`]»</i> <u>ЧХЛ: НОД</u> <i>Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное всегда становится явным»</i>	<u>Развитие речи: НОД</u> <i>Рассказывание по картине «Дети Севера»</i> <u>Обучение грамоте: НОД</u> <i>«Звук [ш] и буква Ши»</i> <u>ЧХЛ: НОД</u> <i>Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза»</i>

Февраль 2015 – 2016 учебный год			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата 1-5	Дата 8-13	Дата 15-19	Дата 24-27
Тема: Зимние хлопоты	Тема: Мир профессий	Тема: Российская армия	Тема: Животные природных зон
<u>Развитие речи:</u> НОД <i>Рассказывание по сюжетным картинкам</i> <u>Обучение грамоте:</u> НОД <i>Дифференциация звуков [с-ш]</i> <u>ЧХЛ:</u> НОД <i>Малые фольклорные формы</i>	<u>Развитие речи:</u> НОД <i>Рассказывание на тему из личного опыта «Как мы играли зимой на участке»</i> <u>Обучение грамоте:</u> НОД <i>«Звуки [л, л'] и буква Лл»</i> <u>ЧХЛ:</u> НОД <i>Чтение рассказа С. Иванова «Каким бывает снег»</i>	<u>Развитие речи:</u> НОД <i>Рассказывание по сюжетным картинкам</i> <u>Обучение грамоте:</u> НОД <i>«Звук [ж] и буква Жж»</i> <u>ЧХЛ:</u> НОД <i>Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик»</i>	<u>Развитие речи:</u> НОД <i>Описание предложенных картинок. Уточнения обобщающих понятий.</i> <u>Обучение грамоте:</u> НОД <i>«Сочетание звуков [јэ] и буква Ее»</i> <u>ЧХЛ:</u> НОД <i>«Чтение басни С. Михалкова «Ошибка»</i>

Март 2015 – 2016 учебный год				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Дата 29-4	Дата 9-11	Дата 14-18	Дата 21-25	Дата 28-1
Тема: каникулы	Тема: Международный женский день	Тема: Мир технических чудес	Тема: Вечера поэзии	Тема: Скоро в школу
<u>Игра:</u> <i>Составь рассказ по сюжетным картинкам</i> <u>Игра:</u> «Подбери правильно буквы» <u>ЧХЛ:</u> <i>Чтения сказки У. Диснея «Три поросенка»</i>	<u>Развитие речи:</u> НОД <i>Рассказывание по сюжетным картинкам</i> <u>Обучение грамоте:</u> НОД <i>«Дифференциация звуков [з-ж]»</i> <u>ЧХЛ:</u> НОД <i>Чтение рассказов, стихотворений о весне.</i>	<u>Развитие речи:</u> НОД <i>«Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 марту».</i> <i>Рассказывание на тему из личного опыта.</i> <u>Обучение грамоте:</u> НОД <i>«Дифференциация звуков [ж-ш]»</i> <u>ЧХЛ:</u> НОД <i>Чтение басни Л. Толстого «Собака и ее тень»</i>	<u>Развитие речи:</u> НОД <i>Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж»</i> <u>Обучение грамоте:</u> НОД <i>«Звуки [р, р'] и буква Рр»</i> <u>ЧХЛ:</u> НОД <i>Чтение сказки М. Михайлова «Лесные хоромы». Сопоставление с русской народной сказкой «Теремок»</i>	<u>Развитие речи:</u> НОД <i>«Пересказ басни Л. Н. Толстого «Белка и волк»</i> <u>Обучение грамоте:</u> НОД <i>«Дифференциация звуков [р, р'] -л, л']»</i> <u>ЧХЛ:</u> НОД <i>Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»</i>

Апрель 2015 – 2016 учебный год			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата:4-8	Дата:11-15	Дата:18-22	Дата:25-29
Тема: Спорт и здоровье	Тема: Космос. Подвиг космонавтов	Тема: : Один дома	Тема: Уж тает снег, бегут ручьи
	<u>Развитие речи: НОД</u> <i>Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»</i> <u>Обучение грамоте: НОД</u> <i>«Звук [j] и буква й. Сопоставление [j] и [и]»</i> <u>ЧХЛ: НОД</u> <i>Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Вскрываются почки»</i>	<u>Развитие речи: НОД</u> <i>Составления рассказа по сюжетным картинкам</i> <u>Обучения грамоте: НОД</u> <i>«Буквы ь и ъ»</i> <u>ЧХЛ:НОД</u> <i>Чтения сказки У. Диснея «Три поросенка»</i>	<u>Развитие речи: НОД</u> <i>Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками»</i> <u>Обучение грамоте: НОД</u> <i>«Дифференциация звуков [ч - т]»</i> <u>ЧХЛ: НОД</u> <i>Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок»</i>

Май 2016			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата 3-6	Дата 10-13	Дата 16-20	Дата 23-27
Тема: Никто не забыт, ничто не забыто!	Тема: День семьи диагностика	Тема: До свидания, детский сад! диагностика	каникулы
<u>Развитие речи: НОД</u> <i>Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»</i> <u>Обучение грамоте: НОД</u> <i>«Звук [ц] и буква Цц»</i> <u>ЧХЛ: НОД</u> Чтение басни И. А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак»	<u>Развитие речи: НОД</u> <i>Рассказывание по картине</i> <u>Обучение грамоте: НОД</u> <i>«Дифференциация звуков [щ-с-с'] »</i> <u>ЧХЛ: НОД</u> Составление описательных рассказов по пейзажной картине «Май. Облачко» В. Полесского	<u>Развитие речи: НОД</u> <i>Рассказывание на заданную тему</i> <u>Обучение грамоте: НОД</u> «Сочетание звуков [ју] и буква Юю» <u>ЧХЛ: НОД</u> Составление описательных рассказов по пейзажной картине Каменева «Весна»	Игра: «Выполни штриховку»; «Где что можно делать». Конкурс чтецов Сюжетно-ролевые игры: «Стройка».

**Перспективно-тематическое планирование по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» в подготовительной группе (6– 7 лет)**

Сентябрь 2015 – 2016 учебный год				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Дата: 1-4	Дата: 7-11	Дата: 14-18	Дата: 21-25	Дата: 28-2
Тема: <i>«Жители нашего города» (нефтяники)диагностика</i>	Тема: <i>«Я и мои друзья» диагностика</i>	Тема: <i>«Уж небо осенью дышало»»</i>	Тема: <i>«Хотим быть чемпионами»</i>	Тема: <i>«В мире искусства»</i>
<u>Лепка:</u> <i>«Белочка» (символ города)</i> <u>Рисование:</u> НОД <i>«Как я провел лето»</i> <u>Аппликация:</u> <i>«Георгины»</i> <u>Конструирование:</u> <i>«Улицы родного города»</i> <u>ЗИИ:</u> НОД <i>«Золотая осень» (Сравнительное рассматривание картин художников И.И. Левитана, В.Д. Поленова, И.С. Остроухова)</i>	<u>Лепка НОД:</u> <i>«Грибы в корзинке»</i> <u>Рисование:</u> <i>«Космоя»</i> <u>Аппликация:</u> НОД <i>«Дачный домик»</i> <u>Конструирование:</u> НОД <i>«Декоративное панно»</i>	<u>Лепка:</u> <i>«Что мы умеем и любим лепить»</i> <u>Рисование:</u> <i>Натюрморт «Осенний букет»</i> <u>Аппликация НОД:</u> <i>«Чайный сервиз»</i> <u>Конструирование:</u> <i>«Микрорайон города»</i> <u>ЗИИ:</u> НОД <i>«О чем рассказывает пейзажная картина»</i>	<u>Лепка НОД:</u> <i>«Фрукты»</i> <u>Рисование НОД:</u> <i>«Вкусные дары щедрой осени (фрукты, ягоды)»</i> <u>Аппликация:</u> <i>«Медвежонок»</i> <u>Конструирование:</u> НОД <i>«Лестница»</i>	<u>Лепка:</u> НОД <i>«Чайный сервиз»</i> <u>Рисование:</u> НОД <i>«Осенняя береза»</i> <u>Аппликация:</u> НОД <i>«Что нам осень принесла (овощи)»</i> <u>Конструирование:</u> НОД <i>«Городской транспорт»</i>

Октябрь 2015 – 2016 учебный год			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата: 5-9	Дата: 12-16	Дата:19-23	Дата:26-30
Тема: <i>«День пожилого человека»</i>	Тема: <i>«Уборка урожая»</i>	Тема: <i>«Мы разные, мы вместе»</i>	Тема: <i>«Страна, в которой мы живем»</i>
<u>Лепка:</u> <i>«Овощи»</i> <u>Рисование:</u>	<u>Лепка:</u> <i>«Декоративная тарелка»</i> <u>Рисование:</u> НОД <i>«Ветка ели»</i>	<u>Лепка:</u> НОД <i>Дымковская игрушка «Петушок»</i>	<u>Лепка:</u> Дымковская игрушка <i>«Лошадка»</i>

«Вкусные дары щедрой осени (овощи)» <u>Аппликация: НОД</u> «Экзотические рыбки» <u>Конструирование:</u> «Попрыгушки» (оригами) <u>ЗИИ: НОД</u> Рассматривание картин «Золотая осень» И.И. Левитана и «Октябрь» Е.Е. Волкова	<u>Аппликация: НОД</u> «Что нам осень принесла (фрукты)» <u>Конструирование: НОД</u> «Стол и стул» (по схемам) <u>ЗИИ: НОД: Рассматривание</u> картины «Утренний натюрморт» К. Петрова-Водкина	<u>Рисование: НОД</u> «Ветка рябины» <u>Аппликация: НОД</u> «Осенняя ветка» <u>Конструирование: НОД</u> «Фигурки зверюшек » (из природного материала)	<u>Рисование: НОД</u> «Русские красавицы» <u>Аппликация: НОД</u> ««Красавица в сарафане» <u>Конструирование: НОД</u> «Дачный домик»
--	---	---	--

Ноябрь 2015 – 2016 учебный год			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата: 2-6	Дата: 9-13	Дата: 16-20	Дата: 23-27
Тема: «Моя малая Родина»	Тема: «Детский сад наш дружный дом, здесь мы весело живем»	Тема: «Неделя хороших манер»	Тема: «День матери»
<u>Лепка: НОД</u> «Северный олень» <u>Рисование: НОД</u> «На стойбище» <u>Аппликация: НОД</u> «Хантыйский оберег» <u>Конструирование: НОД</u> «Чум» <u>ЗИИ: НОД: Рассматривание</u> картины И.Шишкина « На диком севере»	<u>Лепка: НОД</u> «Дымковская барыня» <u>Рисование: НОД</u> «Мой добрый воспитатель» <u>Аппликация: НОД</u> «С днем рождения - детский сад!» (коллаж) <u>Конструирование: НОД:</u> «Наш любимый детский сад»(из кубиков)	<u>Лепка: НОД</u> «Улитка» <u>Рисование: НОД</u> «Синички» <u>Аппликация: НОД</u> «Узор в круге» <u>Конструирование: НОД:</u> «По замыслу» <u>ЗИИ: НОД: Рассматривание</u> картины В. А. Серова «Мика Морозов»	<u>Лепка: НОД</u> «Рыбки играют» <u>Рисование: НОД</u> «Сорока-белобока» <u>Аппликация: НОД</u> «Поздравительная открытка» <u>Конструирование: НОД</u> «Дом для милой мамочки»

Декабрь 2015 – 2016 учебный год				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Дата: 30-4	Дата: 7-11	Дата: 14-18	Дата: 21-25	Дата: 28-31
Тема: «Игрушки детей разных стран»	Тема: «Здравствуй, гостья зима!»	Тема: «Мастерская Деда Мороза»	Тема: «Зимний город»	Каникулы

<u>Лепка: НОД «Учим лепить птиц» (из глины)</u> <u>Рисование: НОД</u> <u>Аппликация: НОД «Платье для куклы»</u> <u>Конструирование: НОД «Игрушки-забавы» (дергунчики)</u> <u>ЗИИ: НОД «Дымковские игрушки»</u>	<u>Лепка: НОД «Дымковский конь»</u> <u>Рисование: НОД «Зимушка-зима»</u> <u>Аппликация: НОД (в обрывной технике)</u> <u>«Зайцы на заснеженной поляне»</u> <u>Конструирование: НОД: «Трусишка зайка беленький» (оригами)</u>	<u>Лепка: НОД «Дед Мороз спешит на елку»</u> <u>Рисование: НОД «Сказочный дворец Снегурочки и Деда Мороза»</u> <u>Аппликация: НОД «Кошечки, собачки»</u> <u>Конструирование: НОД «Снежинка» (из бумаги, сложенной в четверо)</u> <u>ЗИИ: НОД: Рассматривание картины И.Э. Грабаря «Березовая аллея»</u>	<u>Лепка: НОД «Зверушки на новогоднем празднике»</u> <u>Рисование: НОД «Зимний пейзаж»</u> <u>Аппликация: НОД «В лесу родилась елочка»</u> <u>Конструирование: НОД «Ёлочка» (из бросового материала)</u>	<u>Лепка: «По замыслу»</u> <u>Рисование: НОД «Кто живет в зимнем лесу»</u> <u>Аппликация: НОД «Новогодняя открытка»</u> <u>Конструирование: «Самолет» (из лего-конструктора)</u> <u>ЗИИ:</u> <u>Рассматривание картины Н. П. Крымова «Зима»</u>
--	---	---	---	--

Январь 2015 – 2016 учебный год		
3 неделя	4 неделя	5 неделя
Дата: 11-15	Дата: 18-22	Дата: 25-29
Тема: «Рождественские колядки»	Тема: «Сказки народов мира»	Тема: «Красная книга»
<u>Лепка: НОД «Морские джунгли»</u> <u>Рисование: НОД «Как весело было на празднике елки!»</u> <u>Аппликация: НОД «Старичок-лесовичок»</u> <u>Конструирование: НОД «Волшебный сундучок с сюрпризом»</u>	<u>Лепка: НОД Пластический этюд «Божья коровка Пятнашка»</u> <u>Рисование: НОД «Песни метели»</u> <u>Аппликация: НОД «Овечка с ягненком»</u> <u>Конструирование: НОД «Суда по чертежам»</u> <u>ЗИИ: НОД: Рассматривание картины В.М.Васнецова «Спящая красавица»</u>	<u>Лепка: НОД «Удавчик»</u> <u>Рисование: НОД «Совушка-сова»</u> <u>Аппликация: НОД «Птица-говорун»</u> <u>Конструирование: НОД «Зоопарк для зверей»</u>

Февраль 2015 – 2016 учебный год			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата: 1-5	Дата: 8-12	Дата: 15-19	Дата: 24-27
Тема: «Зимние хлопоты»	Тема: «Мир профессий»	Тема: «Российская армия»	Тема: «Животные природных зон»
<u>Лепка: НОД «Вывески»</u>	<u>Лепка: НОД Рисуем пластилином</u>	<u>Лепка: НОД «Кораблик для папы»</u>	<u>Лепка: НОД «Учимся</u>

<u>Рисование: НОД «Дед и баба слепили Снегурочку»</u> <u>Аппликация: НОД «Снежинка»</u> <u>Конструирование: НОД</u> <u>ЗИИ: НОД</u> «Волшебная Гжель»	«Яблоко»» <u>Рисование: НОД «Веселый клоун»</u> <u>Аппликация: НОД «Валентинки для друзей»</u> <u>Конструирование: НОД «Мосты»</u>	<u>Рисование: НОД «Лунная зимняя ночь»</u> <u>Аппликация: НОД «Маленький солдат»</u> <u>Конструирование: НОД «Военные корабли» (из бросового материала)</u>	<u>лепить птиц»</u> <u>Рисование: НОД «Пингвины в Антарктиде»</u> <u>Аппликация: НОД</u> <u>«Животные жарких стран» (коллективная работа)</u> <u>Конструирование: НОД «Сотовый телефон» (из бросового материала)</u> <u>ЗИИ: НОД:</u> Рассматривание картины Н. Рериха «Заморские гости»
---	---	---	--

Март 2015 – 2016 учебный год				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Дата: 29-4	Дата: 9-11	Дата: 14-18	Дата: 21-25	Дата: 28-1
каникулы	Тема: «Международный женский день»	Тема: «Мир технических чудес»	Тема: «Вечера поэзии»	Тема: «Скоро в школу»
Дид.игры: «Улитка», «Как мы взрослым помогаем». <u>Рисование: НОД: «Посуда хохломская»</u> Чтение стихотворения Е.трутневой «Весна»	<u>Лепка: НОД «Сувенир для мамы»</u> <u>Рисование: НОД «Моя мама лучше всех» (портрет)</u> <u>Аппликация: НОД «Мимоза»</u> <u>Конструирование: НОД: «Корабли по чертежам»</u> <u>ЗИИ: НОД:</u> Рассматривание картины К. П. Брюллова «Всадница»	<u>Лепка: НОД «Загадки и отгадки»</u> <u>Рисование: НОД «Искусство гжельских мастеров»</u> <u>Аппликация: НОД «Водные жители»</u> <u>Конструирование: НОД «Бинокль» (из бросового материала)</u>	Лепка: НОД: « <u>Лепим буквы</u> » <u>Рисование: НОД «Пушки с пристани палят»</u> <u>Аппликация: НОД «Белая лилия»</u> <u>Конструирование: НОД «Пришивание пуговиц»</u> <u>ЗИИ: НОД</u> Портрет А. С. Пушкина Художник О. А. Кипренский Портрет С. Есенина	<u>Лепка: НОД «Лепим цифры»</u> <u>Рисование: НОД: «Посуда хохломская»</u> <u>Аппликация НОД: «Цветок «Мать-мачеха»</u> <u>Конструирование: НОД «Губка Боб» (бросовый материал)</u>

			Художник Л. И. Шарлемань	
--	--	--	--------------------------	--

Апрель 2015 – 2016 учебный год			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата:4-8	Дата:11-15	Дата:18-22	Дата:25-29
Тема: «Спорт и здоровье»	Тема: «Космос. Подвиг космонавтов»	Тема: «Уж тает снег, бегут ручьи...»	Тема: «Один дома»
Лепка: НОД «Штангист» Рисование: НОД «Ранняя весна» Аппликация: НОД «Экзотические рыбки» Конструирование: НОД «Автобус» ЗИИ: НОД: Рассматривание картины А. К. Саврасов «Грачи прилетели»	Лепка: НОД «Космодром» Рисование: НОД «Дети делают зарядку» (графика) Аппликация НОД: « Сказочная птица» Конструирование: НОД ЗИИ: НОД Рассматривание картины« Утро в сосновом лесу» И. Шишкина	Лепка: НОД «Воробей» Рисование: НОД «Аппликация: НОД «Веточка вербы» Конструирование: НОД ЗИИ: НОД: Рассматривание картины «Захарка» А. Г. Венецианова	Лепка: НОД «» Рисование: НОД Аппликация: НОД: «Во поле береза стояла» Конструирование: НОД Игрушка из «Киндер-сюрпризов» (бросовый материал)

Май 2016			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата: 3-6	Дата:10-13	Дата: 16-20	Дата:23-27
Тема: «Никто не забыт, ничто не забыто!»	Тема: «День семьи»диагностика диагностика	Тема: «До свидание, детский сад!» диагностика	каникулы
Лепка: НОД «Звезда героя» (барельеф) Рисование: НОД«Цветущая весна» Аппликация: НОД «Никто не забыт, ничто не забыто!» (коллективная работа) Конструирование: НОД«По замыслу» ЗИИ:НОД: :Рассматривание	Лепка: НОД «Пластический этюд «Паук Пафнутый» Рисование: НОД «Весенний букет» Аппликация: НОД «Стрекоза» Конструирование: НОД «Домашний интерьер» (строительный материал)	Лепка: НОД «Верные друзья» Рисование: НОД: «Моя группа» Аппликация НОД : «Веточка яблони» Конструирование НОД ЗИИ: НОД: Рассматривание картины «Букет цветов, бабочка и птичка» Ф. Толстого.	Конструирование: «Роботы», Сюж.рол. игра: «Покорители космоса». Подвижная игра «Замри». Рисование на свободную тему. Чтение сказок и стихов.

картины «Колокольчики»			
---------------------------	--	--	--

**Перспективно-тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие»
в подготовительной группе (6 – 7 лет)**

Сентябрь 2015 – 2016 учебный год

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Дата: 1-4	Дата: 7-11	Дата: 14-18	Дат: 21-25	Дата: 28-2
Тема: «Жители нашего города» диагностика	Тема: «Я и мои друзья» диагностика	Тема: «Уж небо осенью дышало»	Тема: «Хотим быть чемпионами»	Тема: «В мире искусства»
<u>Физкультура на улице:</u> П/игра: «Салка на одной ноге», «Круговая лапта» Подвижные игры: <u>Здоровье:</u> «Как устроено тело человека»	<u>Физкультура на улице:</u> Подвижные игры : «Волк во рву», «Догони свою пару», бег выбрасывая прямые ноги вперед <u>Здоровье:</u> «Как работает сердце человека»	<u>Физкультура на улице:</u> Подвижные игры: «Охотники и звери», «Найди свой цвет», ходьба по бревну приставным шагом <u>Здоровье:</u> «Что мы делаем, когда едим»	<u>Физкультура на улице:</u> Подвижные игры: «Чья пара дальше всех», «Кого назовешь, тот ловит мяч», игровое упр: «Через бревно» <u>Здоровье:</u> « Как мы дышим»	<u>Физкультура на улице:</u> Подвижные игры: «Медведь и пчелы», «Кто бросит выше», легкий бег змейкой <u>Здоровье:</u> « Отношение к больному человеку»

Октябрь 2015 – 2016 учебный год

1неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата:5-9	Дата:12-16	Дата:19-23	Дата:26-30
Тема: «День пожилого человека»	Тема: «Уборка урожая»	Тема: «Мы разные, мы вместе»	Тема: «Страна, в которой мы живем»
<u>Физкультура на улице:</u> Подвижные игры: «Не попадись», «Лиса и куры», легкий бег спиной вперед <u>Здоровье :</u> «Как движутся части	<u>Физкультура на улице:</u> Подвижные игры: «Попади», «Палочка-выручалочка», легкий бег с мячом <u>Здоровье:</u> «Витамины и	<u>Физкультура на улице:</u> Подвижные игры: «Кто вперед», «В парах», ходьба парами, бег через кубики <u>Здоровье:</u> «Микробы и вирусы»	<u>Физкультура на улице:</u> Подвижные игры: «Не попадись», «Палочка-выручалочка», бег змейкой <u>Здоровье:</u> «Здоровье и болезнь»

тела»	полезные продукты»		
-------	--------------------	--	--

Ноябрь 2015 – 2016 учебный год			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата 2-6	Дата 9-13	Дата 16-20	Дата 23-27
Тема: «Моя малая Родина»	Тема: «Детский сад – наш дом родной»	Тема: «Неделя хороших манер»»	Тема: «День матери»
<u>Физкультура на улице:</u> Подвижные игры: «Ударь точно», «Бабочки, лягушки, цапли», легкий бег, перестроение в пары Здоровье: «Личная гигиена»	<u>Физкультура на улице:</u> Подвижные игры: «Жеребята», «Мяч в кругу», бег змейкой Здоровье: «Здоровая пища»	<u>Физкультура на улице:</u> Подвижные игры: «Лесное троеборье», «Прыгаем по кругу», ходьба с заданием для рук Здоровье: «Режим дня»	<u>Физкультура на улице:</u> Подвижные игры: «Лесные пятнашки», игровое упр: «Кто прыгает?», ходьба, прыжки с продвижением вперед Здоровье: «Откуда я появился?» (материнство)

Декабрь 2015 – 2016 учебный год				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Дата 30-4	Дата 7-11	Дата 14-18	Дата 21-25	Дата 28-31
Тема: «Игрушки детей разных стран»	Тема: «Здравствуй, гостя- зима...»	Тема: «Мастерская Деда Мороза»	Тема: «Зимний город»	каникулы
<u>Физкультура на улице:</u> Подвижные игры: «Вышибалы», игра-соревнование: «Кто дальше прыгнет?», ходьба по шнуру Здоровье: «Кто я:	<u>Физкультура на улице:</u> Подвижные игры: «Лесные пятнашки», игра малой подвижности: «Снежная карусель», бег с прыжками на одной ноге Здоровье: «Скелет	<u>Физкультура на улице:</u> Подвижные игры: «Загони льдинку в ворота», игровое упражнение: «Хоккеист», бег трусцой Здоровье: «Мои главные силачи» (мышцы)	<u>Физкультура на улице:</u> Подвижные игр : «Чья пара скорей?», метание снежков на дальность, бег галопом Здоровье: «Необыкновенная одежда	<u>Физкультура на улице:</u> Подвижные игры: «Дорожка препятствий», игровое упражнение: «Прыжки через снежные валы» Здоровье: «Доктор

мальчик или девочка?»	человека»		человека» (кожа)	Айболит» (навыки личной гигиены)
-----------------------	-----------	--	------------------	----------------------------------

Январь 2015 – 2016 учебный год		
1 неделя	2 неделя	3 неделя
Дата 11-15	Дата 18-22	Дата 25-29
Тема: <i>«Рождественские колядки»</i>	Тема: <i>«Сказки народов мира»</i>	Тема: <i>«Красная книга»</i>
<u>Физкультура на улице:</u> Подвижные игры: «Ловишки парами», «Мы веселые ребята», медленный бег по кругу Здоровье: «Моя внутренняя кухня» (система органов пищеварения)	<u>Физкультура на улице:</u> Подвижные игры: «Два мороза», игровое упражнение: «Сбей кегли», ходьба по снежному валу Здоровье: «Кто в первой комнатке живет?» (Язык зубы миндаины)	<u>Физкультура на улице:</u> Подвижные игры: «Перебежки со снежками», игровое упражнение: «Загони льдинку в лунку», бег в заданном темпе Здоровье: «Наши чуткие защитники!» (о назначении нервных клеток)

Февраль 2015 – 2016 учебный год			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата 1-5	Дата 8-12	Дата 15-19	Дата 24-27
Тема: <i>«Зимние хлопоты»</i>	Тема: <i>«Мир профессий»</i>	Тема: <i>«Российская армия»</i>	Тема: <i>«Животные природных зон»</i>
<u>Физкультура на улице:</u> Подвижные игры: «Сохрани пару», игровое	<u>Физкультура на улице:</u> Подвижные игры: «Мы веселые ребята», игровое упражнение:	<u>Физкультура на улице:</u> Подвижные игры: «Дорожка препятствий», игровое упражнение:	<u>Физкультура на улице:</u> Подвижные игры: «Два мороза», игровое упражнение:

упражнение: «Кольцеброс», медленный бег Здоровье: «Что ты знаешь о себе?»	«Спортивные лошадки», ходьба по скользкой дорожке приставным шагом Здоровье: «Мои волшебные реки» (схема кровообращения)	«Прыжки через снежные валы» Здоровье: «Доктор Айболит» (навыки личной гигиены)	«Метание снежками в движущуюся цель», Здоровье: «Кругосветное путешествие на разноцветных корабликах» (движение крови по сосудам)
---	---	---	--

Март 2015 – 2016 учебный год				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Дата 29-4	Дата 9-11	Дата 14-18	Дата 21-25	Дата 28-1
каникулы	Тема: «Международный женский день»	Тема: «Мир технических чудес»	Тема: «Вечера поэзии»	Тема: «Скоро в школу»
Подвижные игры: «Мы веселые ребята», игровое упражнение: «Спортивные лошадки», ходьба по скользкой дорожке приставным шагом Здоровье: «Мои волшебные реки» (схема кровообращения)	<u>Физкультура на улице:</u> Подвижные игры: «Два мороза», игровое упражнение: «Нагрузи санки», ходьба в колонне между снежными валиками Здоровье: «Морское сражение» (о крови: состав, функция)	<u>Физкультура на улице:</u> Подвижные игры: «Перелет птиц», игровое упражнение: «Передай льдинку партнеру, подпрыгивая на одной ноге», скольжение по ледяным дорожкам Здоровье: «Для чего нам нужен нос?»	<u>Физкультура на улице:</u> Подвижные игры: «Отмерялки», игровое упражнение: «Кто дольше удержит мяч в воздухе, отбивая его ракеткой» Здоровье «Неутомимый насос человека» (сердце)	<u>Физкультура на улице:</u> Подвижные игры: «Перебежки», игровое упражнение: «Набрось кольцо на колпак», медленный бег Здоровье: «Мои чудо машинки»

Апрель 2014 – 2015 учебный год			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата 4-8	Дата 11-15	Дата 18-22	Дата 25-29
Тема: «Спорт и здоровье»	Тема: «Космос. Подвиг»	Тема: «Один дома»	Тема: «Уж тает снег, бегут»

	<i>космонавтов»</i>		<i>ручьи...»</i>
<u>Физкультура на улице:</u> Подвижные игры: «Перебежки» «Караси щука» Здоровье: «Тайнам нет конца» (дыхательное деревце – легкие)	<u>Физкультура на улице:</u> Досуг «Весёлые эстафеты» Здоровье: «Новая тайна моего организма»	<u>Физкультура на улице:</u> Подвижные игры: «Попади лунку», «круговая лапта» Здоровье: «Глаза, уши, руки ,нос ,язык – наши умные помощники»	<u>Физкультура на улице:</u> Подвижные игры: «Кольцеброс», «Круговая лапта», «Космонавты», «Скакалочка» Здоровье: «Мой необыкновенный фотоаппарат» (глаза)

Май 2016			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата 3-6	Дата 10-13	Дата 16-20	Дата 23-27
Тема: «Никто не забыт, ничто не забыто!»	Тема: «День семьи» диагностика	Тема: «До свидания, детский сад!» диагностика	Каникулы
<u>Физкультура на улице:</u> Подвижные игры: «Меткий стрелок», «Разведчики» Здоровье: «Командир моего организма»	<u>Физкультура на улице:</u> Подвижные игры: «Я монах в красных штанах», «Рыбалка» Здоровье: «Мой мозг – художник»	<u>Физкультура на улице:</u> Подвижные игры: «Футболисты и вратари» «Мышеловка», «Классики» Здоровье: «Я горжусь своим телом»	<u>Физкультура на улице:</u> Подвижные игры: «Перебежки» «Караси щука» Здоровье: «Тайнам нет конца» (дыхательное деревце – легкие)

3.7. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

ОО «Познавательное развитие»

- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
 - Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
 - Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
 - Е.В. Гончарова, О.Н. Гаврилова «Экология для малышей» 2007
 - Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
 - Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие/ Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. — М.: ТЦ Сфера, 2011.
 - Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009
 - Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.П. ФГОС, 2014 г.
 - Г.Н.Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России»
 - Козлова С.А. «Я – человек» - программа социального развития ребёнка, М. «Просвещение» 2007г
 - «Как научить детей любить родину» сост. Е.Ю. Антонов, Л.В. Левина, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.2008г.
 - О.Л. Князева «Знакомство детей с русским народным творчеством». М.2005г.
 - Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
 - Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л. Математика до школы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
 - Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
 - Гончарова Е.В. Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» [Текст] / Е.В. Гончарова.— Тюмень: ИПОС СО РАН, 2000.
 - Гончарова Е.В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста. [Текст] / Е.В. Гончарова. — Издательство НГГУ, 2008.
 - Гончарова Е.В., Левицкая Л.С., Гаврилова О.Н. Рабочая тетрадь для детей подготовительной к школе группы по программе «Экология для малышей»./Под общ.ред. Г.Н. Гребенюк. Издание 2. [Текст] / Е.В. Гончарова, Л.С. Левицкая, О.Н. Гаврилова. — Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005. — 32 с.: ил.
 - Живая природа. В мире растений. Выпуск 1. [Текст] / — СПб.: «Детство-Пресс», 2007
 - Место игры в экологическом воспитании. [Текст] / Николаева С. — М., 1996
- Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**
- Авиация. - Автомобильный транспорт.
 - Бытовая техника.

- Водный транспорт.
- Инструменты домашнего мастера.
- Музыкальные инструменты
- Офисная техника и оборудование
- Посуда.
- Спортивный инвентарь.
- Школьные принадлежности..
- День Победы.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

- Деревья и листья.
- Домашние животные.
- Домашние птицы.
- Животные — домашние питомцы
- Животные жарких стран.
- Животные средней полосы
- Космос.
- Морские обитатели.
- Насекомые
- Овощи-фрукты.
- Собаки—друзья и помощники
- Цветы-ягоды

Серия «Рассказы по картинкам»

- Времена года. Зима. Весна. Лето. Осень
- Зимние виды спорта.
- Летние виды спорта.
- Распорядок дня
- Великая Отечественная война в произведениях художников. .
- Профессии.
- Мой дом.

Плакаты большого формата

- Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010

ОО «Речевое развитие»

- «Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г. Мозаика-Синтез.
- Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2010.
- Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2010.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.
- Нищева Н. В. Все работы хороши. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно- дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

- Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Раз планета, два комета: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
- Нищева Н. В. Кем быть? Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010.
- Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г –
- Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера» 2009г 60 с.
- Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С-Пб «Детство – Пресс.2007г.
- Скоролупова О.А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный» -М.Скрипторий 2003 2009г.
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез.2005.
- Дошкольник 5—7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред.: А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
- Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно- методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4—5 лет. — М.: Центр Педагогического образования, 2012.
- Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. — М.: Центр Педагогического образования, 2012.

- Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.
- Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- С.И.Мерзлякова «Фольклор-музыка-театр» М; 2003. - 2011 с.
- Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. —М., «Просвещение» 2005г.- 70с.
- Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006
- И.А. Лыкова «Я создаю поделки» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
- И.А. Лыкова «Я собираю гербарий» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
- И. А. Лыкова «Я делаю аппликации» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
- И.А. Лыкова «Я леплю из пластилина» — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Л.Г.Комарова «Строим из лего» М., Творческий центр Сфера 2007г.
- Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез,2008.
- Крулехт М. В., Крулехт А. А. Самоделкино. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
- Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Курочкина Н. А. О портретной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

ОО «Физическое развитие»

- Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду/Под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: Акцидент, 1997.
- Методические советы к программе «Детство» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
- Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учеб.-метод. пособие/Т.И. Бабаева и др. Сост. и ред.: Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
- Бабаева Т.И., Полякова М.Н. Задачи и условия воспитания и развития детей пятого года жизни в детском саду//Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по

программе «Детство»: учеб.-метод. пособие/Т.И. Бабаева и др. Сост. и ред.: Т.И. Бабаева, М.В. Крухлет, З.А. Михайлова. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.

- Грядкина Т.С. Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными//Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учеб.-метод. пособие/Т.И. Бабаева и др. Сост. и ред.: Т.И. Бабаева, М.В. Крухлет, З.А. Михайлова. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
- Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учеб.-метод. пособие/Т.И. Бабаева и др. Сост. и ред.: Т.И. Бабаева, М.В. Крухлет, З.А. Михайлова. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
- Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
- Физкультура для малышей / Е.А. Синкевич, Т.В. Большова. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
- Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. Е.А. Тимофеева. – М., Просвещение, 1986.
- Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. Е.Н. Вавилова. – М.;1981.
- Рунова М.А. Движение день за днем. – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2007.

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Процесс образования строится по принципу накопления представлений и опыта, освоения основных приемов и способов наблюдений и исследований в процессе непосредственно образовательной деятельности, бесед, познавательных минуток, целевых прогулок по экологической тропе ДООУ, досугов и акций, самостоятельной игровой и трудовой деятельности, экспериментирования с природным материалом. Содержание данной программы расширяет содержание образовательной области «Познавательное развитие» основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения и способствует развитию у воспитанников ценностного отношения к природе, осознанию детьми того, что человек - часть природы.

Специально-организованное обучение:

- непосредственно организованная деятельность (НОД);
- наблюдение за животными и растениями;
- обучение детей труду по уходу за растениями;
- познавательные минутки.

Совместная деятельность педагога и детей:

- проектная деятельность;
- наблюдение в уголке природы, на прогулке;
- целевые прогулки в природу;
- чтение художественной литературы, рассказ воспитателя;
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы, по их интересам;
- опыты, поисковая деятельность;
- труд в уголке природы и на участке;
- работа с моделями;
- ведение календарей природы, дневников наблюдений
- экологические досуги, праздники, акции.

– художественно-изобразительная деятельность

Самостоятельная деятельность детей:

- игры;
- экспериментирование;
- уход за растениями уголка природы;
- изготовление поделок из природного материала;
- театрализованная деятельность.

Обустройство территории детского сада.

Отдых и труд среди растений, безусловно, улучшают и здоровье, и психическое состояние ребенка, приближая его к природе.

Экологическая тропа одна из современных форм, воспитания и образования детей. Нами составлен план маршрута, выделены интересные объекты тропы:

Овощной огород расположен на открытом пространстве, при оформлении огорода, мы выбирает быстро растущие и рано созревающие овощи. Крупные смена и луковицы (лук, город, бобы) дети высаживают самостоятельно. Укроп, петрушку, салат помогают сажать взрослые.

Полянка лекарственных трав обозначена для того чтобы показать детям разнообразие лекарственных растений (одуванчик, ромашка, мята, календула).

Цветники - это клумбы, на которых высаживаются однолетние цветы (бархатцы, астры, календула, космея, колокольчики). Дети имеют возможность видеть настоящее море соцветий, имеющих приятный запах. Работа на клумбах дает ребенку возможность почувствовать свою ответственность, дает ребенку возможность почувствовать свою ответственность, помогает ближе познакомиться с природой, познать взаимосвязь между растениями и людьми. На тропе для привлечения птиц, размещены кормушки, где дети могут самостоятельно кормить птиц и наблюдать за ними.

Календарно-тематический план

месяц	неделя	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
сентябрь	1	НОД: «Лангепас – город нефтяников». Д/у «Живая природа» Словесная игра «Живая, не живая» Познавательная минутка «геологи» Труд: Уход за влаголюбивыми и засухоустойчивыми растениями. Сбор урожая на огороде. Сбор семян и ягод для подкормки птиц.
	2	Беседа: «Осень». Целевые прогулка «Центральный парк города» Д/и «Улицы нашего города» Ситуативный разговор «Что общего и чем отличается человек от животного». Труд: Уборка корнеплодов на огороде. Пересадка цветущих растений в группу. Чтение: сказки «Лягушка путешественница»
	3	НОД: «Осень» Акция: «День журавля». Д/и «Когда это бывает», «Зоологическое лото» Прогулка по «экологической тропе» Труд: сбор листьев и палочек для поделок. Сбор семян растений цветника. Чтение: пословицы и поговорки о грибах, ягодах, фруктах и овощах; С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?..»

	4	Д/и «Во саду ли, в огороде» Рассматривание альбома «Грибы да ягоды Югры» Д/и «что сначала, что потом?» Труд: Всапывание земли на грядках. Окапывание деревьев и кустарников. Уборка территории от веток и листьев. Чтение: «Буровичок Югорка» О. Лебедевой
октябрь	1	НОД: «В лес за грибами и ягодами». Д/и «Живая и неживая природа » ИКТ «Природные богатства нашего края» Беседа «Кому под солнцем хорошо?» Труд: Уход за комнатными растениями. Опрыскивание комнатных цветов. Чтение: Стих. И. Бунин «Листопад»
	2	НОД: « Что такое природа. Живая и неживая». Д/и «Времена года» Труд: Уход за комнатными растениями Опрыскивание комнатных цветов Уборка территории от веток и листьев. Аппликация «Оберег»
	3	НОД: «Хантыйский орнамент». Д/и «Отгадай какая птица» Рисование: «Белый журавль» Изготовление коллажа « Птицы тайги» Труд: Подметание веранды и дорожек от песка. Сбор опавших листьев
	4	Д/и: «Хищники и травоядные» Познавательные минутки: «Рысь», «Филин», «Стрекоза» Чтение сказки Н. Позднякова «Росянка» Труд: Подметание веранды и дорожек от песка. Чтение: И. Бунин «Первый снег»
	5	НОД: «Круговорот воды в природе». ИОС: «Как животные готовятся к зиме». Отгадывание загадок о диких и домашних животных. Труд: изготовление кормушки для птиц Чтение: «Рождение кедра» А.М. Коньковой
ноябрь	1	НОД: «Обитатели нашего края» Посещение мини – музея «хантыйские куклы». Труд: Развешивание кормушек. Подкормка птиц. Чтение: Сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев». Стих-е Е.Н. Лебеденко «Ноябрь».
	2	Презентация: «Медвежий праздник коренных жителей Югры». Познавательная минутка «Ноябрь - ворота зимы» Рассматривание картины: А. Пластов «Первый снег» Ситуативный разговор «Любимое время года» Наблюдение «Вечернее небо» Труд: «Накормим зимующих птиц»
	3	рассматривание: «Красная книга ХМАО». Д/и «Угадай, какой ты зверь» Беседа «Мы - друзья природы». Рисование «Красная книга Югры» Труд: «Накормим зимующих птиц» Чтение: Рассказ: М. Пришвина«Этажи леса» Познавательная минутка «Карта Югры»

декабрь	1	НОД: «Как укреплять здоровье. Мой организм». Рассматривание тематического альбома: «Обитатели рек и озер нашего края» Труд: «Накормим зимующих птиц» Чтение: С. Есенин «Пороша», А. Стрижев «Декабрь» Познавательная минутка «Леминг»
	2	Досуг: «День здоровья» Беседа: «Декабрь - полночь года» Труд: «Накормим зимующих птиц», Уход за комнатными растениями
	3	НОД: «Тундра» с презентацией ИКТ. Беседа «О северном олене и оленеводах» Чтение: Сказка: О. Лебедевой «Буровичок Югорка» Загадывание загадок о природе ХМАО Труд: Уборка снега на участке. Уход за комнатными растениями. Игра «Пирамидки»
	4	НОД: «Лес - многоэтажный дом». Рассматривание коллекции: «Шишки» Дид. игры: «С какой ветки шишки?» «Отгадай, какое дерево?» Труд: Уход за комнатными растениями. Уборка снега на участке. «Накормим зимующих птиц» Чтение: Рассказ К. Лагутина «Тайга»
январь	2	НОД: «Как дикие животные проводят зиму в лесу» Обучающая ситуация по безопасности здоровья: «Злой мороз, отморозил Ване нос». Беседа: «Правила при наблюдении за животными» Чтение: хантыйская сказка «Как щука себе голову сделала», Стихотворение: С. Чёрный «Волк» Познавательная беседа: «Природные ископаемые земли Югорской»
	3	викторина «Что мы знаем о птицах» Рассматривание картины Н. Ульянов «Снегири» Акция «Накормите птиц зимой» Рассказ В. Бианки «Синичкин календарь» Рассказ Н. Носова «30 зерен», «Покормите птиц зимой» Сказка «Собака и дятел» Рассматривание альбома «Труд нефтяников»
	4	НОД: «Красная книга Югры» Беседа: «Север - царство льда и снега». Дидактические игры: «Кто, где живет?», «Чьи следы» Познавательная минутка «Явление природы – северное сияние» Беседа «Что люди изготавливают из нефти» Беседа с чтением рассказов «Когда животных в природе становится много или мало»
февраль	1	НОД: «Птицы земли Югорской» ИОС: «Как дикие животные проводят зиму в лесу». Исследовательская деятельность «Как маскируются животные» Общение «Как правильно вести себя в природе» Дидактическая игра: «Одень девочку Акань» Стихотворение М.Лермонтов «На севере диком», Мансийская сказка «Как окунь стал полосатым»

	2	Рассматривание альбома: «Ягоды Югры». Практическая деятельность «готовим клюквенный морс» Рассматривание предметных картинок «Дары Сибири». Чтение А. Тарханова «Следы»
	3	Рассматривание альбома: «Быт народов ханты и манси» Изготовление поделок из бросового материала «Вторая жизнь мусора» Рисование «Узоры на зимнем окне»
	4	Презентация: «Календарь народов ханты и манси». Рассматривание альбома «Югорская зима» Изготовление поделок из природного материала
март	1	НОД: «Стадии роста живых организмов» Д/И: «Жизненные формы животных» с использованием моделей Беседа «Домашние любимцы» Чтение: Ю. Шестовалов «Случай на охоте»
	2	беседа: «Кому нужна вода?» Слайд-презентация «Вода в природе» Рассматривание энциклопедий «Животные рек, озёр, морей и океанов» Д.игры: «Травы и корни при простуде» «Собери аптечку» Беседа «Мы дети природы»
	3	НОД: «Живая и неживая природа». Создание моделей. Досуг «День воды» Познавательная минутка: «Как обходятся животные без воды зимой».
	4	НОД «Растения живые организмы» Отгадывание загадок ханты и манси. ИКТ «Живая и неживая природа» Д/и: «Что сначала, что потом?», «Путаница», «Что перепутал художник?»
апрель	1	НОД: «Ядовитые и лекарственные растения» Беседа «Опасность при таянии льда». Игры: «Эмоции», «Гадкий утенок» Изготовление предупреждающих знаков возле водоемов» Стихотворение Ф.Тютчев «Весенние воды», Ф.Тютчев «Зима недаром злится»
	2	Досуг «Старик - годовик и его дочери». Беседа «Пробуждение природы» Наблюдение «Изменение в природе» Беседа «Что такое здоровье» Д/и «Выложи модель календаря сегодняшнего дня»
	3	Труд: «Огород на подоконнике». Экскурсия в городской Этнографический музей Д/и: «Хорошо, плохо», «Помоги ветеринару» Рассматривание плаката «Организм человека»
	4	НОД: «Весна». Моделирование «Значение природы в жизни человека», «Влияние человека на природу», «Охрана природы». Дид. игры: «Фрукты и овощи», «Вершки и корешки» Труд: уход за цветочной рассадой

май	1	НОД: «Работы в саду и огороде весной». Досуг: «В гости к лесным друзьям весной» Беседа «Гигиена одежды» Познавательная минутка «Одевайся по погоде» Дыхательная гимнастика. Подвижная игра: «Лесная эстафета» Пословицы о здоровье»
	2	Д/и: «Мой организм» «Лабиринт здоровья» Акция «Не рвите цветы!»: изготовление плакатов, заучивание стихов. Чтение М. Пришвин «Ребята и утята» Труд: уход за цветочной рассадой
	3	Беседа «Лесной пожар». Чтение: Повесть М. Пришвин «Золотой луг» Труд: уход за цветочной рассадой
	Всего НОД:	20