

Лангепасское городское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №2 «Брусничка»

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете ЛГ МАДОУ ДСОВ №2
Протокол от «01» 09 2017 № 1

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий ЛГ МАДОУ ДСОВ № 2
«Брусничка»
Е.Ю. Грехова
«01» сентября 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей 4-5 лет
средней группы №4
на 2017 - 2018 учебный год
в соответствии с ФГОС ДО

Составители программы:
воспитатель высшей категории Романова О.Л.,
воспитатель высшей категории Игольницкая Е.Л.

Лангепас 2017

СОДЕРЖАНИЕ	Страница
1. Целевой раздел:	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	4
1.3. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы	6
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	8
2. Содержательный раздел:	10
2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей:	10
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	10
Образовательная область «Познавательное развитие».	12
Образовательная область «Речевое развитие».	14
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	15
Образовательная область «Физическое развитие».	19
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	21
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	23
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	24
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.	28
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями.	29
2.7. Иные характеристики содержания Программы.	35
2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	37
3. Организационный раздел:	38
3.1. Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания.	38
3.2. Режим дня.	41
3.3. Циклограмма непосредственно образовательной деятельности.	42
3.4. Выписка из учебного плана.	43
3.5. Комплексно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности.	44
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	77
3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	77
3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	81

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольной образовательной организации с учетом принципов примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Рабочая программа рассчитана на 2016/17 учебный год.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы.

Цель программы: создание условий в детском саду для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Исходя из поставленной цели, приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- ✓ укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- ✓ целостное развитие ребенка как субъекта познания дошкольнику видов деятельности;
- ✓ обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- ✓ развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- ✓ развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- ✓ пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- ✓ органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- ✓ приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- ✓ приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Среднюю группу №4 посещают 23 воспитанника, из них: 14 мальчиков и 9 девочек. Основная масса детей этой группы посещает детский сад 2 год, на данный момент установились избирательные дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Группа отличается высокой посещаемостью, низкой заболеваемостью.

Отмечается участие родителей в жизни группы и детского сада, родители интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в оформлении группы, изготовлении атрибутов для сюжетно-ролевых игр, участвуют в совместных мероприятиях. В группе 7 детей у которых, русский язык является не родным, поэтому в программе много игр по развитию речи.

Все дети имеют опыт общения со сверстниками и взрослыми, способности к обучению и развитию. В группе созданы условия для развития детской самостоятельности, инициативы и творчества.

Главными принципами взаимодействия педагогов с детьми выступают уважение прав ребенка и индивидуальный подход.

Средний дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у

детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как - мальчикам.

Осваивается алгоритм умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Дети свободно переносят данные действия в сюжетно-ролевую игру. К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего - в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь последовательность действий соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами. В игре дети понимают условность принятых ролей. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется. Внимание становится более устойчивым. К пяти годам появляется действие по правилу - первый элемент произвольного внимания, дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка, он может запомнить 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках, преобладает репродуктивное воображение. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, задавая вопросы (почему? зачем? для чего?), стремятся получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью).

В словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. В процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В общении со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и

сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. Ребенок старается решать более сложные задачи в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замышляют будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь.

Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции, побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования включает целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных образовательных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013г. Министерства образования и науки РФ).

Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Откликается на эмоции близких людей и друзей.

Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов - заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать

взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Наше дошкольное образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в одном из самобытных регионов нашей Российской Федерации – Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, поэтому образовательно-воспитательный процесс строится с учётом специфики наших национальных, социокультурных, географических и природных условий.

Экологическое образование на современном этапе развития общества очень актуально, в связи с неблагоприятной экологической ситуацией в мире. Общество осознаёт эту проблему и делает серьёзные шаги к её исправлению. Существует ряд законов, в которых указывается на то, что экологическое образование должно быть важным направлением и в работе дошкольных учреждений. Именно в дошкольном возрасте необходимо заложить фундамент экологической культуры.

На практике стоит проблема адаптации существующих программ по экологическому образованию к нашему региону из за разницы природных особенностей средней полосы, на которую ориентированы все программы, и природных особенностей северного региона, которые непосредственно воспринимают наши дети.

В нашем регионе проведена определённая работа по созданию регионального компонента в экологическом образовании и воспитании подрастающего поколения. На базе естественно-географического факультета Нижневартовского государственного гуманитарного университета коллективом преподавателей, при поддержке экологического фонда ХМАО была создана парциальная региональная программа для детских дошкольных учреждений - «Экология для малышей» - авторы Е.В. Гончарова, О.Н. Гаврилова. Для нас данная программа представляет огромный интерес. Научное обоснование, заложенные идеи, обозначенные цель и задачи, содержание программы может послужить великолепной основой для построения нашей работы с детьми. Кроме того, к данной программе имеется достаточное методическое обеспечение.

Практическая значимость

У детей накапливаются экологические представления, знания о ценности природы и правилах поведения в ней. Наряду с этим, формируются умения разнообразной деятельности в природе (трудовая, природоохранная, познавательная) и экологически ориентированное взаимодействие с ее объектами. У дошкольников нарастает эмоционально положительный опыт общения с природой. У детей формируется ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде и здоровью (собственному и окружающих людей). Воспитанники способны следовать экологическим правилам в доступных для их возраста формах.

Цель: Формирование экологической культуры дошкольников на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учётом особенностей этнических культур ХМАО-Югры.

Задачи:

1. Расширять представления детей о природе путём включения знаний о новых объектах и явлениях (о многообразии животного и растительного мира ХМАО-Югры, о системе потребностей живых организмов; о человеке как живом существе; росте, развитии и размножении живых организмов; жизни живых организмов в суровых климатических условиях нашего региона).
2. Формировать представления об экологических системах: лес, луг, водоём.

3. Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения (использовать наблюдения как способ познания; осуществлять элементарную поисковую деятельность; сравнивать объекты и явления природы по признакам различия и сходства; классифицировать объекты и явления по существенным основаниям).
4. Воспитывать элементы экологического сознания, привлекая детей к экологически ориентированной деятельности; обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребёнка с природой, расширение экологически ценных контактов с растениями, животными, объектами неживой природы.
5. Формировать представления о рациональном и бережном природопользовании на примере коренных народов ХМАО-Югры: ханты и манси, воспитывать интерес к их быту и культуре.

Предполагаемые результаты:

Ребенок руководствуется нравственно – ценностным опытом отношения к окружающему миру природы, не отделяя себя от него, что придает его деятельности гуманный характер. Наблюдая за растениями и животными, дошкольник распознаёт настроение живого существа, его своеобразие, что проявляется в чуткости и душевной отзывчивости ребенка. Ребёнок правильно распределяет всех животных и растения по группам (по среде обитания, способам питания, способам передвижения), логично объясняет свой выбор. Дошкольник способен к обобщениям, классификации, выявлению общих особенностей внутри группы объектов природы.

Ребёнок проявляет интерес к проведению опытов, наблюдениям, участию в проектах природоохранного содержания, к художественной и познавательной литературе о родном крае, рассматриванию работ художников о природе, с удовольствием участвует в уходе за огородом на окне, за комнатными растениями, в изготовлении поделок из природного материала. Ребенок эмоционально откликается на красоту природы. Имеет представления о рациональном природопользовании на примере коренных жителей Югры – ханты и манси.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей. В процессе мониторинга исследуется освоение ребенком программного содержания, путем наблюдений за ребенком, бесед, критериально-ориентированных методик не тестового типа. Система мониторинга состоит из низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) методов.

Диагностический пакет состоит из:

- рабочих тетрадей для каждой возрастной группы
- бланков для заполнения результатов обследования
- описания уровней усвоения детьми программного содержания и является приложением к рабочей программе.

Педагогическая диагностика проводится в разных формах:

- Индивидуальное собеседование с воспитанниками, с опорой на «рабочую тетрадь» по возрастной группе
- Наблюдения за детьми во время трудовой, игровой и исследовательской деятельности.
- Анализ художественно – продуктивной деятельности детей.

Периодичность мониторинга 2 раза в год (сентябрь, май); в январе обследование проводится с детьми у кого на начало учебного года выявлен низкий уровень или с воспитанниками, вновь пришедшими в детский сад.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть— приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание— героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения с взрослыми и сверстниками, желание— выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или— небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности,— привязанность к семье, к воспитателю.

Содержание образовательной деятельности.

Эмоции. Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

Взаимоотношения и сотрудничество. Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность с сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия. Культура поведения, общения с взрослыми и сверстниками. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

Семья. Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи

Развиваем ценностное отношение к труду.

Задачи образовательной деятельности.

1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе-ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о- детях;
3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие- процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в-самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Содержание образовательной деятельности.

Труд взрослых и рукотворный мир. Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольном учреждении: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи, о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.).

Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены).

Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машин и пр.

Самообслуживание и детский труд. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности.

1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности – в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного – поведения в опасных ситуациях. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в- качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Содержание образовательной деятельности.

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.).

Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие предметы).

Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх.

Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности.

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное– восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете– (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному - двум признакам.
3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о – предметах и объектах рукотворного мира.
4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в – уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
5. Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: – особенностях внешности, проявлениях половых возрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его – ближайшем окружении.
7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Содержание образовательной деятельности.

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей. Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).

Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3-4 основным свойствам. Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях.

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, причёски, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона. Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом. Освоение представлений о себе - своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве. Родной город. Освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских

объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город». Освоение представлений начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

Ребенок открывает мир природы

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании. Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут).

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.).

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом. Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.) Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

Первые шаги в математику.

Исследуем и экспериментируем. Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки- символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.

Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.

Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5-6.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом– общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания,– благодарности, обращения с просьбой.
3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы,– при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о– предметах и объектах, по картинкам.
5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и– качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.
6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного – словопроизношения.
7. Воспитывать желание использовать средства интонационной– выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с– имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Содержание образовательной деятельности.

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников; Использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов;

Освоение и использование вариативных формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра), обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарностью (спасибо; большое спасибо), обидой, жалобой. Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Использование в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?);

Составление описательных рассказов из 5-6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

Развитие речевого творчества: сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Обогащение активного словаря.

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина);

Названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.);

Слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда - это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи, и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Освоение произношения наиболее трудных - свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем - по представлению).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Проявление интереса к слушаю литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;
2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные

признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Представления и опыт восприятия произведений искусства:

Декоративно-прикладное искусство: Знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы.

Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

Графика: особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книги и необходимость бережного отношения к ним.

Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др. Живопись: жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения.

Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Скульптуре: способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности её содержания - отображение животных (анималистка), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материала. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.

Архитектуры: представления о том, что окружающие детей сооружения – дома – архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям. Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов.

Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник, создает выразительный образ. Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявлению детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.

Первое посещение музея. Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности;
2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.

Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно.

Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетических свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций); устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами.

Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Освоения детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т.п.).

Изобразительно-выразительные умения.

Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине.

Развитие умений в сюжетном изображении передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; в декоративном изображении нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке - посредством наклепов, узора стекой; соотносить цвет и элементы декора с фоном.

Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов.

Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.

Технические умения.

В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом.

Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами.

В аппликации: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов.

Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

В лепке: умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка.

Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения.

Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание т.д.

В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение.

Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки.

Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.

Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок: складывание квадрат; приклеивание к основной форме деталей.

Конструирование из природного материала: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин.

Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа.

Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием. Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу, радоваться результату, проявлять творчество. Обыгрывание изображений.

Опыт участия в совместном с взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

Художественная литература.

Задачи образовательной деятельности

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных – жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к – постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, – устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе – литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных – произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей к литературе.

Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

Восприятие литературного текста.

Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев,

особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения.

Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой выразительности и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

Творческая деятельность на основе литературного текста.

Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам.

Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

Музыка.

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать– и интерпретировать выразительные средства музыки.
2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с– помощью музыки.
3. Развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический,– гармонический, ладовый.
4. Обучать элементарной музыкальной грамоте. развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные– певческие навыки.
5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных– инструментах; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания– музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.
6. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной– деятельностью.

Содержание образовательной деятельности.

Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке.

Анализ музыкальной формы двух- и трех частных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый).

Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой).

Дифференцирование: выражает музыка - внутренний мир человека, а изображает внешнее движение.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы– техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию,– общую выносливость, силу, гибкость.

3. у детей потребность в двигательной активности, интерес к– выполнению элементарных правил здорового образа жизни

4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы– умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность.

Порядковые упражнения. Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

Общеразвивающие упражнения. Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

Основные движения: Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках - энергичного толчка и маха руками вперед - вверх; в метании - исходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом.

Подводящие упражнения. Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного). Бег. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15-20м, 2-3 раза), в медленном темпе (до 2мин), со средней скоростью 40-60 м (3-4 раза); челночный бег (5х3=15)), ведение колонны.

Бросание, ловля, метание. Ловля мяча с расстояния 1,5м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании.

Ползание, лазанье. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек.

Прыжки. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе - ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед), вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5-10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15-20 см.).

Сохранение равновесия после вращений, или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности.

Подвижные игры: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия.

Спортивные упражнения. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга).

Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.

Ритмические движения: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить.

Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью.

Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Внимательный воспитатель замечает в поведении и деятельности детей средней группы ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли их физические возможности: движения стали значительно более уверенными и разнообразными, они испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности дети быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, вкусу, форме и материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх — сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Часть из них организуется и целенаправленно используется воспитателем как средство решения определенных задач. Участвуя в одной и той же игре, воспитатель каждый раз берет на себя новые роли, вступает с детьми в разные ролевые диалоги. Используя свою игровую роль, он побуждает детей к творчеству, к изменению игровой обстановки (поставить дополнительный телефон для переговоров, отгородить место для еще одного кабинета врача, наметить новый маршрут путешествия).

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей.

Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чем свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Главное для воспитателя - предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам - оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией.

Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. Девиз программы «Детство» - «Чувствовать! Познавать! Творить!» - подчеркивает, что в основе организации жизни

детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях.

Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

Во второй половине дня периодически проводится слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей. На это время планируются также вечера досуга, занятия в кружках по интересам, свободные игры по выбору детей

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно-развивающая работа на логопункте

Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями речи осуществляется в условиях логопункта на основе программ: «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», авторы Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение.- 2008; «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-6 летнего возраста с ОНР», авторы Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина. - М.: Просвещение.-2008.

На логопункт зачисляются воспитанники 5-6 лет с ОНР, ФФНР.

Основными формами коррекционной работы в условиях логопункта являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Взаимодействие между воспитателями и логопедом осуществляется в таких формах работы, как консультации, семинары-практикумы, совместные беседы по подведению итогов коррекционно-развивающей работы и определению перспектив дальнейшей деятельности. Воспитатели выполняют рекомендации логопеда по коррекции речевых и неречевых нарушений с каждым ребенком во время проведения непосредственно-образовательной деятельности с подгруппой детей и в индивидуальной форме. В игровой и занимательной форме воспитатель проводит логопедический час, логопедические пятиминутки по автоматизации звука, учитывая рекомендации учителя-логопеда, поощряет стремление и желание ребенка произносить звук чисто. Воспитатели принимают активное участие в создании коррекционно-развивающей среды в группе, учитывая рекомендации учителя-логопеда. Он советует, какие дидактические игры и упражнения использовать на данном этапе. Только тесная взаимосвязь в работе позволяет добиваться положительных результатов в коррекции речи дошкольников.

Психолого-педагогическое сопровождение детей

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога заключается в оказание своевременной помощи ребенку в преодолении трудностей в познавательном и эмоциональном развитии, обеспечении успешной социальной адаптации выпускников и мотивационной готовности к школьному обучению. Формами организации коррекционной работы педагога-психолога являются индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, разработка индивидуальных планов развития. Педагог-психолог проводит психологическое обследование детей и на основе полученных результатов осуществляет развивающую и коррекционную работу. В дошкольном возрасте большинство психических функций находится в стадии формирования, поэтому больше внимания уделяется профилактической и развивающей работе. С целью создания условий для полноценного психического развития ребенка педагог-психолог оказывает помощь детям, родителям и педагогам, составляет рекомендации по предупреждению эмоциональных перегрузок детей. Педагог-психолог знакомит воспитателей с современными исследованиями в области воспитания и обучения детей, обеспечивает необходимым диагностическим инструментарием для изучения личностного роста

дошкольников. Для решения этой задачи используются такие формы работы, которые подразумевают практическое участие воспитателей: деловые игры, семинары-практикумы, тренинги. Для создания творческой атмосферы проводятся занимательные викторины. Подбор научно - популярных статей по определенной тематике, проведение с педагогами проективных тестов, как правило, вызывает интерес, побуждает изучать общие закономерности психической жизни человека и проецировать их на работу с детьми.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов:

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать»

инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.)
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах

деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки «В гостях у сказки», игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником

эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка осуществляется в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать

В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?»

Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой - укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия).

По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей - в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Сотрудничество с родителями воспитанников одно из важнейших направлений для успешной реализации программы развития и воспитания детей. В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте». А в контексте ФГОС ДО выдвинуты требования к психолого-педагогическим условиям ДОУ... «поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность».

Поэтому в начале учебного года нами были определены задачи сотрудничества:

- 1) Повышение педагогической компетентности родителей;
- 2) Оказание родителям практической помощи в воспитании и развитии детей;
- 3) Налаживания партнерских отношений по решению задач воспитания и развития ребенка.
- 4) Способствовать активному включению родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

Для решения данных задач мы продолжили строить работу в 2 блоках «Педагогическое просвещение родителей» и «Включение родителей в деятельность группы и ДОУ». Нами запланированы как традиционные формы работы, так и нетрадиционные, повышающие желание родителей проявить творческое мастерство. Такая позиция позволяет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях. Планирование работы является гибким и открытым и предусматривает внесение дополнений и изменений.

1 блок «Педагогическое просвещение родителей» в средней группе

Месяц	<i>Добрые советы</i>	<i>Советы психолога и логопеда</i>	<i>В союзе с природой</i>	<i>Школа Айболита</i>
<i>Сентябрь</i>	«Задачи воспитания и образования детей 5 лет»	«Психологические особенности ребенка 5 года жизни»	«Народные приметы осени»	«Осторожно – грипп»
<i>Октябрь</i>	«Безопасность ребенка в доме»	«Игры и упражнения способствующие развитию речи»	«Воспитываем у ребенка эстетическое восприятие природы»	«Любимый напиток моего ребенка»
<i>Ноябрь</i>	«Как отвечать на детские вопросы»	«Как воспитать в детях честность»	«Читайте книги о природе»	«10 советов родителям как вырастить ребенка здоровым»
<i>Декабрь</i>	«Домашний кукольный театр»	«Детские выдумки и фантазии»	«Энциклопедия животного мира для	«Как укрепить иммунитет ребенка»

			детей»	
Январь	«Побольше чуткости и внимания»	«Девочек и мальчиков воспитываем по-разному»	«Воздух в доме»	«Домашняя аптечка»
Февраль	«Чему ребёнок обучается в сюжетно ролевой игре»	«Больше общения»	«Музыка природы в душе ребёнка»	«Компьютер и зрение»
Март	«Во что играют наши дети»	«Овладение детьми 4-5 лет правильным звукопроизношением»	«Берегите воду!»	«Советы по закаливанию детей в домашних условиях»
Апрель	«Искусство хвалить»	«Игры для формирования связной речи у детей 4-6 лет»	«Воздух в доме»	«Лесная опасность - клещевой энцефалит!»
Май	«Ознакомление дошкольника с элементарными правилами перехода проезжей части дороги»	«Ребёнок в зеркале» (что такое леворукость)	«Знакомим детей с природными особенностями родного края»	«Нужны ли ребёнку солнцезащитные очки?»

2 блок «Включение родителей в деятельность группы и ДОУ»

Средняя группа		
<i>мероприятие</i>	<i>дата проведения</i>	<i>ответственные</i>
<p>«Выставка поделок из природного материала «День кедра»</p> <p>Задачи: активизировать родителей для занятий совместным творчеством с ребёнком, способствовать развитию эстетического восприятия природы.</p>	Сентябрь	воспитатели группы
<p>Проект «Педагогический квест для родителей»</p> <p>Цель: вовлечение семей воспитанников в активный познавательный процесс по вопросам педагогики и психологии. Воспитывать у детей дошкольного возраста ценностное отношение к семье.</p>	Сентябрь-Октябрь	воспитатели группы, педагог-психолог
<p>Родительское собрание</p> <p>«Воспитание любви к родной природе в семье»</p> <p>Цель: повышение экологического мировоззрения и педагогической компетентности родителей в области экологического образования дошкольников.</p> <p>Приобщение родителей к активному сотрудничеству с ДОУ по экологическому воспитанию детей.</p>	Ноябрь	воспитатели группы

<p>Проект «Умные книжки – умным детишкам» Цель: поддержание познавательного интереса дошкольников к окружающему миру, воспитание будущих читателей; формирование педагогической компетентности родителей в вопросах расширения представлений ребёнка о окружающем мире.</p>	ноябрь	воспитатели группы
<p>Театрализованная постановка с участием детей и родителей «Новогодняя сказка» Цель: способствовать развитию актёрских умений у детей, сплочению родительского коллектива; вовлечению родителей в педпроцесс.</p>	конец декабря	муз. работник ДОУ, воспитатели группы
<p>Мастерская «Вторая жизнь игрушкам» Цель: Привлечь родителей воспитанников к ремонту игрушек и игрового оборудования.</p>	январь	воспитатели группы
<p>Спортивный досуг в субботний день «Зимние забавы» Цель: укреплять физическую выносливость детей, воспитывать интерес к спорту; способствовать сплочению родительского коллектива.</p>	февраль	воспитатели группы, физ.инструктор.
<p>Праздничный утренник в честь 8марта! Цель: создание эмоционально-радостной атмосферы праздника, возможности выразить любовь и нежное отношение детей к своим мамам.</p>	март	воспитатели группы

2.7. Иные характеристики содержания Программы.

Педагогический мониторинг

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога.

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в ДОУ определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми.

В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;

- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка с взрослыми.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом.

Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Этапы диагностирования:

Первый этап - проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, как ее осуществлять, пропуская вопросы что и, в особенности, зачем диагностировать. Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап - практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофоне, видеокамере и т. д.).

Третий этап - аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Четвертый этап - интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов - основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.

Пятый этап - целеобразовательный. Он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.

Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основные содержательные линии:

- Где мы живём? Мой город. Мой дом.
- Многообразие растительного и животного мира ХМАО.
- Сезонные изменения в природе ХМАО.
- Природа и человек в условиях ХМАО.
- Человек и его здоровье.

Разделы программы	Содержание
	Средняя группа 4-5 лет
Где мы живём? Мой город. Мой дом.	Формирование понятий: «Мой родной дом», «родная улица», «родной город». Развитие наблюдательности во время прогулок, умение замечать изменения вокруг в разную погоду, в разное время суток, в разное время года.
Многообразие растительного и животного мира ХМАО.	Развитие умений выделять характерные признаки растений. Формирование представлений о растении, как живом организме, умение определять каких условий не хватает для его хорошего роста и развития. Формирование элементарных представлений о роли растений в природе. Формирование представлений о «лесе», о том, как приспособлены дикие животные к лесной среде обитания. Уточнение и расширение представлений об уходе человека за домашними животными. Воспитание заботливого отношения к зимующим птицам.
Сезонные изменения в природе ХМАО.	Развитие умений, в процессе наблюдений, устанавливать элементарные причинные связи и зависимости между отдельными явлениями природы. Формировать представления о последовательности сезонных изменений в живой и неживой природе. Организация систематических наблюдений за состоянием растений, поведением животных, сезонным трудом людей; обратить внимание детей на роль человека и его труда в охране и преобразовании природы; привлечение детей к помощи взрослым в труде.

Природа и человек в условиях ХМАО.	Расширение представлений о частях растений, их функциях, потребностях в свете, воде, тепле, почвенном питании. Формирование умений и навыков ухода за комнатными растениями. Формирование первоначальных представлений о коренном населении Югры, их традиционных промыслах.
Человек и его здоровье.	Формирование привычки к ЗОЖ. Формирование представлений о строении и функциях тела и обязательных способах, для сохранения здоровья, ухода за своим телом.

3. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания.

- Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.И.Пензулаева - М. Мозаика - Синтез, 2007- 2010.
- Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика синтез, 2004.
- Методика физического воспитания /Э. Степаненкова. - М. Изд. дом Воспитание дошкольника, 2005г. Методике физического воспитания. Степаненкова Е.Я. - М.: Мозаика-синтез, 2005.
- Методика проведения подвижных игр Степаненкова Е.Я. - М.: Мозаика-синтез, 2008-2010..
- Уроки Мойдодыра / Г. Зайцев. - СПб: Акцидент, 1997.
- Уроки этикета / С.А. Насонкина. - СПб: Акцидент, 1996
- Воспитание здорового ребенка / М.Д. Махаева. - М.: Арки, 1997
- Игровая деятельность в детском саду. Губанова Н.Ф. - М. Мозаика - Синтез, 2006-2010.
- Развитие игровой деятельности. Система работы в Старшей группе. Губанова Н.Ф. - М. Мозаика - Синтез, 2009- 2010
- Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Зацепина М.Б.- М. Мозаика - Синтез, 2008- 2010.
- Нравственное воспитание в детском саду. Петрова В.И., Стульник Т.Д. - М. Мозаика - Синтез, 2006- 2010.
- Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д. - М. Мозаика - Синтез, 2006- 2010.
- Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Л.В. Куцакова. - М. Мозаика - Синтез, 2007- 2010
- Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов / Л.В. Куцакова. – М.: Владос, 2003.
- Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.
- Конструирование из природного материала / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз, 2007.
- Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий/ Куцакова Л.В. - М., 2007.
- Занятия по конструированию из строительного материала / Куцакова Л.В. М.2006. 49

- Оригами для старших дошкольников/ методическое пособие для воспитателя ДОУ- СПб «Детство-Пресс», - 2006г.
- Развивающие тренажеры из бросового материала. Полозова Е.В.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. - 2006г.
- Работа с бумагой в нетрадиционной технике. - М: изд-во Скрипторий 2003.
- Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для воспитателей и родителей. -М: Мозаика-синтез, 2007. Куцакова Л.В.
- Осторожные сказки: Безопасность для малышей / Т.А.Шорыгина. - М.: Книголюб, 2004.
- Три сигнала светофора. Ознакомление с правилами дорожного движения. Саулина Т.Ф. - М. Мозаика - Синтез, 2009 - 2010.
- Формирование основ пожарной безопасности / Самара, 2004.
- Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / М.: ТЦ Сфера, 2005. Дорожные знаки для маленьких пешеходов / Г.П. Шалаева
- Хрестоматия для дошкольников / М.: АСТ, 1999.
- Тематические загадки для дошкольников / В.В. Гудинов. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
- 1000 загадок/ Издательский дом «Нева»- СПб, Москва 2006
- Книга для чтения в детском саду и дом. Хрестоматия. 4-5 лет /Сост. В.В. Гербова, Н.П.Ильчук. - М. Оникс- XXI век,2005
- Занятия по изобразительной деятельности дошкольника. Бумажная пластика/ Рябко Н.Б.Центр педагогического образования, 2007.
- Рисование с детьми дошкольного возраста / Р.Г.Казакова. – Воронеж. 2008.
- Народное искусство в воспитании дошкольников /Т.С.Комарова. – М.: Педагогическое общество Россия, 2005.
- Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. Для воспитателя детского сада / Комарова Т.С.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991
- Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (старшая группа) / Лыкова И.А. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006
- Декоративная лепка в детском саду / Н.Б. Халезова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Лепка в детском саду / Н.Б. Халезова, Н.А. Курочкина, Г.В. Пантюхова. - М.: Просвещение, 1986.
- Музыка и движение /С.И. Бекина, Т.Т. Ломова.– М.: Просвещение, 1983.
- Музыкальное воспитание младших дошкольников / И.Л.Дзержинская. – М.: Просвещение, - 1985, 50 с.
- Музыкальное воспитание дошкольников / Г.П.Новикова. – М.: Аркти, 2000.
- Развитие ребенка в музыкальной деятельности / М.Б. Зацепина. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников / М.Б.Зацепина. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Музыкальное воспитание в детском саду / Ветлугина Н.А.– М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот.
- Музыкальное развитие детей в двух частях / О.П. Радынова. – М.: «Владос», 1997.
- Музыкальное воспитание в детском саду / Ветлугина Н.А. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет.сада).
- Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки / Тарасова К.В., Рубан Т.Г. – М.:Мозаика-синтез, 2001.

- Беседы по картинке: Времена года. [Текст] / Гусарова Н. - СПб.: «Детство-Пресс», 2004.
- Воспитание дошкольника в труде. [Текст] / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1983.
- Воспитатель и дети. Глава «Растим самостоятельных и инициативных». [Текст] / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001
- Гаврилова О.Н. Перспективное планирование наблюдений на прогулках в старших и подготовительных группах. [Текст] / О.Н. Гаврилова. – Тюмень: ИПОС СО РАН, 2005.
- Гаврилова О.Н. Серия «Природа края». (Времена года. Домашние животные. Животный мир) [Текст] / сост.О.Н. Гаврилова.– Тюмень: «СофтДизайн», 1997. – 272с.
- Гончарова Е.В. Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» [Текст] / Е.В. Гончарова.– Тюмень: ИПОС СО РАН, 2000.
- Гончарова Е.В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста. [Текст] / Е.В. Гончарова. – Издательство НГГУ, 2008.
- Гончарова Е.В., Левицкая Л.С., Гаврилова О.Н. Рабочая тетрадь для детей старшей группы по программе «Экология для малышей»./Под общ.ред. Г.Н. Гребенюк. Издание 2. [Текст] / Е.В. Гончарова, Л.С. Левицкая, О.Н. Гаврилова. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005. – 32 с.: ил.
- Живая природа. В мире растений. Выпуск 1. [Текст] / – СПб.: «Детство-Пресс», 2007Место игры в экологическом воспитании. [Текст] / Николаева С. – М., 1996
- Уроки Айболита. Расти здоровым. [Текст] / Г.К. Зайцев. – СПб.: «Детство-пресс», 1995.
- Конструирование из природного материала. [Текст] / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.
- Гончарова Е.В., Гребенюк Г.Н. Методические рекомендации к региональной программе экологического образования дошкольников «Экология для малышей» [Текст] Е.В. Гончарова, Г.Н. Гребенюк. – Ханты-Мансийск, Тюмень: Полиграфист, 2000.
- Учите детей трудиться. [Текст] / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.
- Новиковская, О.А. «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников». [Текст] / - СПб.: «Детство-Пресс», 2005.
- Рыжова, Н.А. «Волшебница вода» [Текст] / Н.А. Рыжова //учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников//. М.: Линка – ПРЕСС, 1998.
- Рыжова, Н.А. «Воздух невидимка» [Текст] / Н.А. Рыжова, учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников//. М.: Линка – ПРЕСС, 1998.
- Рыжова, Н.А. Программа «Наш дом – природа»: Блок занятий «Я и природа» [Текст] / – М.: «Карапуз – дидактика», 2005.
- Рыжова Н.А. «Почва – живая земля». Блок занятий «Почва» [Текст] / - Н.А. Рыжова. - М.: «Карапуз – Дидактика» - 2005 – 128с.
- Рыжова, Н.А. «Экологическое образование в детском саду» [Текст] / Н.А. Рыжова. - М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001. – 432с.
- Николаева, С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» [Текст] / С.Н. Николаева. - Новая школа, Москва, 1995 г.

- Хрестоматия для маленьких: Пособие для воспитателей дет. Сада [Текст] / Сост. Л.Н. Елисеева. – 5-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1987. – 448 с.: ил.
- Чудный олень: Методическое пособие для дополнительного чтения. [Текст] / – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005.-152с.

3.2. Режим дня средней группы на 2017-2018 учебный год

Время	Режимный момент	Затраченное время
7.00 - 8.10	Приём детей на свежем воздухе, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	1 час 10 мин.
8.10 – 8. 45	Подготовка к завтраку, завтрак	35 мин.
8.45 - 9.00	Самостоятельная игровая деятельность.	15 мин.
9.00 - 9.20	Непосредственно образовательная деятельность	20 мин.
9.20 - 9.30	Самостоятельная игровая деятельность.	10 мин.
9.30 - 9.50	Непосредственно образовательная деятельность Самостоятельная игровая деятельность	20 мин.
9.50 - 10.10	Подготовка к II завтраку, II завтрак	20 мин.
10.10 - 10.40	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	1ч.30 мин.
11.40 - 11.50	Возвращение с прогулки	10 мин.
11.50 - 12.30	Подготовка к обеду, обед	40 мин.
12.30 - 15.00	Подготовка ко сну, сон	2 ч.30 мин.
15.00 - 15.15	Постепенный подъём, гигиенические, закаливающие процедуры	15 мин.
15.15 - 16.00	Самостоятельная, игровая деятельность	45 мин.
16.00 - 16.25	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	25 мин.
16.25 - 17.10	Самостоятельная, игровая деятельность, дидактические игры индивидуальная работа	45 мин.
17.10 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, встречи с родителями, уход детей домой	1 ч. 50 мин.

Прогулка сокращается при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с.
Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

3.3. Циклограмма непосредственно – образовательной деятельности средней группы №4 на 2017-2018 учебный год

<i>Понедельник</i>		
Развитие речи (ОО «Речевое развитие»)		9.00 – 9.20
Физическая культура на свежем воздухе (ОО «Физическое развитие»)		9.30 – 9.50
<i>Вторник</i>		
Музыка (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)		9.00 – 9.20
Математическое развитие (ОО «Познавательное развитие»)		9.30 – 9.50
<i>Среда</i>		
Физическая культура (ОО «Физическое развитие»)		9.00 – 9.20
Рисование Аппликация Лепка (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)		9.30 – 9.50
<i>Четверг</i>		
Предметный мир 1,3 неделя (ОО «Познавательное развитие»)		9.00 – 9.20
Природный мир 2,4 неделя (ОО «Познавательное развитие»)		9.30 – 9.50
Музыка (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)		9.30 – 9.50
<i>Пятница</i>		
Конструирование (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)		9.00 - 9.20
Физическая культура (ОО «Физическое развитие»)		9.30 – 9.50

3.4. Выписка из учебного плана

Реализация образовательных областей	Средняя группа №4			
	1 - полугодие		2 - полугодие	
	Кол - во	Время	Кол - во	Время
Занятия физической культурой (зал)	34	11ч 20м	38	12ч.40м
Занятия физической культурой (улица)	17	5ч.40м.	18	6ч.
Речевое развитие	17	5ч.40м.	15	5ч.
Предметный мир	8	2ч.40м.	8	2ч.40м.
Математическое развитие	16	5ч.20м.	16	5ч.20м.
Природный мир	8	2ч.40м.	8	2ч.40м.
Рисование	8	2ч.40м.	8	2ч.40м.
Аппликация	8	2ч.40м.	9	3ч.
Лепка	8	2ч.40м.	9	3ч.
Конструирование	9	3 ч.	11	3ч.40м.
Музыка	35	11ч.40м.	34	11ч.20

3.5. Комплексно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности в средней группе
Перспективно-тематическое планирование по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» в средней группе (4 – 5 лет)

Сентябрь 2017 – 2018 учебный год			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата: 1-8	Дата: 11-15	Дата: 18-22	Дата: 25-29
Тема: «Наш город»	Тема: «Я и мои друзья»	Тема: «Осень»	Тема: «Мы любим спорт»
<p>Лепка: «Подарки ко дню рождения»</p> <p>Рисование: НОД «Дом в котором ты живешь»</p> <p>Аппликация: «Воздушные шары» (коллективная)7</p> <p>Конструирование: НОД (из кубиков)</p> <p>«Теремок» (по образцу) 6</p> <p>ЗИИ: Знакомство с трудом художника.</p>	<p>Лепка: «Мы гуляем» (коллективная композиция)7</p> <p>Рисование: «Как у нашего крыльца посадили деревца»7</p> <p>Аппликация: НОД «Разноцветные кубики»»</p> <p>Конструирование: НОД «Гриб» (из природного материала)</p> <p>ЗИИ: Беседа о натюрморте.</p>	<p>Лепка: НОД «В лес по грибы»7</p> <p>Рисование: «Радостная осень»</p> <p>Аппликация: «Что где растет?»</p> <p>Конструирование: НОД «Птичка» (из природного материала)</p> <p>ЗИИ: И.И. Левитан «Золотая осень».</p>	<p>Лепка: «Отгадай и вылепи»</p> <p>Рисование: НОД «Девочка (мальчик) пляшет»</p> <p>Аппликация: «Гномики» (симметричное вырезание)</p> <p>Конструирование: «Ворота»</p> <p>ЗИИ: Рассматривание натюрморта И.Е.Репина «Яблоки с листьями»</p>

Октябрь 2017 – 2018 учебный год			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата:2-6	Дата:9-13	Дата:16-20	Дата: 23-27
Тема: «Бабушкины руки не знают скуки»	Тема: «Радуга волшебница»	Тема: «Урожай у нас хорош»	Тема: «Дружат люди всей земли»
<p>Лепка: «Котята»</p> <p>Рисование: «Салфетка для пирожного»</p> <p>Аппликация: НОД «Внучата</p>	<p>Лепка: НОД «Дымковская птица»</p> <p>Рисование: «Ростись козленочка» (дымковская)</p> <p>Аппликация: «Наклеим узор на</p>	<p>Лепка: «Собираем урожай»7</p> <p>Рисование: НОД «Что ты осень нам в подарок принесла?»</p> <p>Аппликация: «Поспели яблоки в</p>	<p>Лепка: «Хоровод»</p> <p>Рисование: «Кто живет в осеннем лесу?»</p> <p>Аппликация: НОД «Украсим</p>

<p>едут к бабушке»⁷ Конструирование: «Сарайчики» <i>(Строительный материал)</i> ⁶ ЗИИ: «Натюрморт с самоваром» И.Машкова</p>	<p>полоске»⁷ Конструирование: «Заборчик» ⁶ ЗИИ: Знакомство с дымковской росписью</p>	<p>саду» (коллективная) Конструирование: «Фигуры из овощей» (из природного материала) ЗИИ: К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»</p>	<p>костюм для Петрушки» Конструирование: ««Дом с заборчиком» ЗИИ: Натюрморт «Цветы и плоды» И.Т. Хруцкий</p>
---	--	---	--

Ноябрь 2017 – 2018 учебный год				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Дата: 30-03	Дата: 7-10	Дата: 13-17	Дата: 20-24	Дата: 27 -01
Тема: Тема: «Наша страна»	Тема: «Ягоды Югры»	Тема: «Кто работает в детском саду»	Тема: «Будем вежливы»	Тема: «Мамин день»
<p>Лепка: НОД «Праздничный салют» плоскостная лепка Рисование: «Грустная осень»⁷ Аппликация: «Российский флаг» Конструирование: «Трамвай» (по образцу) ЗИИ: Натюрморт «Поднос и овощи» М.Кончаловского</p>	<p>Лепка: «Ягоды в корзинке» Рисование: НОД «Ветка рябины с ягодами» Аппликация: «Кисть рябины, гроздь калины...» Конструирование: «Многоэтажный дом» (из стройматериала) ЗИИ: Рассматривание натюрморта И.Репина «Яблоки»</p>	<p>Лепка: «Весёлые матрёшки»⁷ Рисование: «Украсим сарафаны матрёшкам»⁷ Аппликация: НОД «Узор на чашке» Конструирование: «Лесной детский сад» (из стройматериала)⁶ ЗИИ: Составление натюрморта.</p>	<p>Лепка: НОД «Накормим кукол обедом» Рисование: «Птичий дом, птичий двор» Аппликация: «Игрушки едут на прогулку»⁷ Конструирование: «Игра в волибников» ЗИИ: Знакомство с живописным натюрмортом и его видами</p>	<p>Лепка: «Красивый цветок» барельеф Рисование: НОД «Красивые цветы» Аппликация: «Поздравительная открытка» Конструирование: Постройка по схеме. ⁶ ЗИИ: Рассматривание И.Левитана «Васильки»</p>

Декабрь 2017 – 2018 учебный год			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата: 4-8	Дата: 11-15	Дата: 18-22	Дата: 25-29
Тема: «Народные игрушки»	Тема: «Волшебница зима»	Тема: «К нам приходит Новый год»	Тема: «Веселые снеговики» Каникулы.
Лепка: «Барашек» филимоновская игрушка Рисование: «Роспись птицы» дымковская игрушка Аппликация НОД: «Платье для куклы» Конструирование: Изготовление игрушек для игры с ветром. ЗИИ: Знакомство с Филимоновскими игрушками.	Лепка: НОД «Кто живет в зимнем лесу?» Рисование: «Зимние деревья в лесу» ⁷ Аппликация: «Деревья зимой» (коллективное, обрывание полосок) Конструирование: «Зимний мост» (из строительного материала) ⁶ ЗИИ: Рассматривание картины Г.Нисского «Зима»	Лепка: «Зверюшки на праздничной ёлке» ⁷ Рисование: НОД «Снегурочка из леса к нам пришла» ⁷ Аппликация: «Новогодние елочные игрушки» ⁷ Конструирование: «Новогодняя ёлочка» (из бумаги, конус) ЗИИ: Рассматривание новогодних открыток.	Лепка: «Снеговик» Рисование: «Украсим узором салфеточки» декоративное рисование, дымковская роспись ⁷ Аппликация: НОД «узор на чашке» ⁷ Конструирование: «Ёлочка» (из бросового материала) ЗИИ: Рассматривание картины И.И.Шишкина «Зимний лес»

Январь 2017 – 2018 учебный год			
2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Дата: 9-12	Дата: 15-19	Дата: 22-26	Дата: 29-02
Тема: «Рождественское чудо»	Тема: «Сказки дедушки Корнея»	Тема: «Птицы зимой»	Тема: «Зимовье зверей»

<p>Лепка: НОД «Какие зверюшки были на празднике елки?»</p> <p>Рисование: «Наша нарядная елка»</p> <p>Аппликация: «Вошебные»</p> <p>Конструирование: «Постройка мебели» (из строительного материала)</p> <p>ЗИИ: Рассмотрение картины И.Шишкина «Зима»</p>	<p>Лепка: Лепка по стих. К. Чуковского «Федорино горе»</p> <p>Рисование: НОД «Снег кружится, белая вся улица»⁷</p> <p>Аппликация: «Книжки-малышам»</p> <p>Конструирование: «Преобразование домика в теремок»</p> <p>ЗИИ: Рассмотрение иллюстраций к сказкам К.И. Чуковского</p>	<p>Лепка: «Прилетайте в гости к нам» (воробышки на кормушке)</p> <p>Рисование: «Птичка-невеличка»</p> <p>Аппликация: НОД «Птицы на ветках»</p> <p>Конструирование: «Кормушка для птиц» (из бросового материала)</p> <p>ЗИИ Знакомство с прикладным искусством и его видами</p>	<p>Лепка: НОД «Вам знаком такой зверек?»</p> <p>Рисование: «Кто живёт в зимнем лесу»</p> <p>Аппликация: «Отгадай, вырежи, наклей»</p> <p>Конструирование: «Терем, теремок» (из кубиков)</p> <p>ЗИИ: Как художник Ю.Васнецов животных рисовал</p>
---	--	--	--

Февраль 2017 – 2018 учебный год

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата: 5-9	Дата: 12-16	Дата: 19-22	Дата: 26-02
Тема: «Дружные ребята»	Тема: «Все профессии важны...»	Тема: «Наши папы – защитники России»	Тема: «Домашние животные и их детеныши»
<p>Лепка: «Кукла с мишкой танцуют»</p> <p>Рисование НОД: «Цветы для друга»</p> <p>Аппликация: «Сказочный сад»</p> <p>Конструирование: «По замыслу» (из бумаги)</p> <p>ЗИИ: Знакомство со скульптурой малых форм</p>	<p>Лепка: «По реке плывет кораблик»</p> <p>Рисование: «Падают снежки» (обрывание)</p> <p>Аппликация: НОД «Мы - строители»</p> <p>Конструирование: «Самолёты» (из строительного материала)</p> <p>ЗИИ Художник - иллюстратор Е. Чарушин.</p>	<p>Лепка: НОД «Веселые вертолётчики»</p> <p>Рисование: «Летят самолёты сквозь облака»</p> <p>Аппликация: «Быстрокрылые самолёты»</p> <p>Конструирование: «Записная книжка для папы» (из бумаги)</p> <p>ЗИИ: Рассмотрение картины В.Васнецова «Три богатыря»</p>	<p>Лепка: «Щенок»</p> <p>Рисование: НОД «Усатый - полосатый»</p> <p>Аппликация: «Домик для собачки»⁷</p> <p>Конструирование: «Постройка сарая для своих животных» (из кубиков)</p> <p>ЗИИ: Рассмотрение натюрмортов смешанного вида</p>

Март 2017 – 2018 учебный год

2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
----------	----------	----------	----------

Дата: 5-7	Дата:12-16	Дата: 19-23	Дата: 26-30
Тема: «Поздравляем мам»	Тема: «Мир вокруг нас»	Тема: «Русские народные сказки»	Тема: «Едем, плаваем, летаем»
<p><u>Лепка:</u>«Ваза для цветов» <u>Рисование:</u> НОД«Моя мама» <u>Аппликация</u> НОД: «Поздравительная открытка в подарок маме» <u>Конструирование:</u> «Подарок для мам» (из бумаги) <u>ЗИИ:</u> Как художник Ю.Васнецов волшебные цветы и деревья рисовал</p>	<p><u>Лепка:</u> НОД«Узор для коврика»7 <u>Рисование:</u> «Веселые матрешки» <u>Аппликация:</u> «Поезд мчится тук-тук-тук» (железная дорога) <u>Конструирование:</u> «Гаражи для своих машин» <u>ЗИИ:</u> Знакомство с каргапольской игрушкой</p>	<p><u>Лепка:</u>«Снегурушка и лиса» <u>Рисование с элементами</u> <u>аппликации</u> НОД«Зайка серенький стал беленький» <u>Аппликация:</u> по сказке «Заюшкина избушка «Избушка ледяная и лубяная» <u>Конструирование:</u> по сказке«Теремок»«Жители теремка» (из бумаги, цилиндров» <u>ЗИИ:</u> Рассмотрение иллюстраций Ю.А.Васнецова.</p>	<p><u>Лепка:</u> «Вертолет» <u>Рисование:</u> «Автомобили» <u>Аппликация:</u> НОД «Автобусы на нашей улице» <u>Конструирование:</u> «Грузовые автомобили» (из стройматериалов) 6 <u>ЗИИ:</u> Зачем в книжках нужны картинки?</p>

Апрель 2017 – 2018 учебный год			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата: 2-6	Дата: 9-13	Дата: 16-20	Дата: 23-27
Тема: «Здоровыми быть – со спортом дружить»	Тема: «Путешествие в космос»	Тема: «Осторожно – огонь!»	Тема: «Что нам весна несет»
<p><u>Лепка:</u> НОД «Мои любимые игрушки»7 <u>Рисование:</u> «Да здравствует полотенце пушистое!»декоративное <u>Аппликация:</u> «Угадай, кто это»7 <u>Конструирование:</u> «Мост через реку» (из стройматериала)</p>	<p><u>Лепка:</u> «Звезды и кометы» рельефная <u>Рисование:</u> «Я ракету нарисую» <u>Аппликация:</u> НОД «Ракеты и кометы» (обрывная) <u>Конструирование:</u> «Ракета» (из бумаги, конус) <u>ЗИИ:</u> Рассмотрение</p>	<p><u>Лепка:</u> «Пожарная лестница» <u>Рисование:</u> «Мчат машины по дороге» <u>Аппликация:</u> НОД «Пожарная машина» <u>Конструирование:</u> Город мастеров (постройка мебели) <u>ЗИИ:</u> Рассмотрение картины М.</p>	<p><u>Лепка:</u> НОД«Лодочка с веслами» <u>Рисование:</u> «Волшебница весна»7 <u>Аппликация:</u> «Сосульки на крыше» <u>Конструирование:</u> Кораблики (оригами)</p>

<u>ЗИИ: Рассматривание И. Хруцкий «Натюрморт с грибами»</u>	<u>натюрморта И. Машков «Синие сливы»</u>	<u>Асламазян «Цветущий кактус»</u>	<u>ЗИИ: Рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели»</u>
---	---	------------------------------------	---

Май 2017 – 2018 учебный год				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Дата: 30-04	Дата: 7, 19, 11	Дата: 14-18	Дата: 21-25	Дата: 28-31
Тема: «Один, два, три – считать начни!»	Тема: «Спасибо деду за Победу»	Тема: «Я и моя семья»	Тема: «Как мы взрослым помогаем»	Тема: «Здравствуй, лето!»
<u>Лепка: «Заяц и еж» (по рус. нар. сказке)</u> <u>Рисование: НОД «Кошка с шарами»</u> <u>Аппликация: «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» (по стих. А.Пушкина)</u> <u>Конструирование: «Пригласительный билет» (из бумаги)</u>	<u>Лепка: «Кораблик»</u> <u>Рисование: «Праздничный салют»</u> <u>ЗИИ: Рассматривание поздравительных открыток</u>	<u>Лепка: «Курица с цыплятами»</u> <u>Рисование: «Моя семья»</u> <u>Аппликация: НОД «Красивый сервис»</u> <u>Конструирование: «Кубики для малышей»</u> <u>ЗИИ: Рассматривание И.Левитан «Одуванчики»</u>	<u>Лепка: НОД «Два жадных медвежонка»</u> <u>Рисование: «Скворечник мы с папой повесили в саду!»</u> <u>Аппликация: «По замыслу»</u> <u>Конструирование: «Конструирование по уменьшенным чертежам»</u> <u>ЗИИ: Рассматривание натюрморта «Розовые яблоки на круглом столе» П. Кончаловского</u>	<u>Лепка: «Цыплята гуляют»</u> <u>Рисование: НОД «Жёлтые одуванчики»</u> <u>Аппликация: «По замыслу»</u> <u>Конструирование: «Письмо из Цветочного города»</u> <u>ЗИИ: Рассматривание натюрморта «Розовые яблоки на круглом столе» П. Кончаловского</u>

Перспективно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие» в средней группе

Сентябрь 2017 – 2018 учебный год

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата: 1-8	Дата: 11-15	Дата: 18-22	Дата: 25-29
Тема: «Наш город»	Тема: «Я и мои друзья»	Тема: «Осень»	Тема: «Мы любим спорт»
<p>Развитие речи: НОД составление рассказа по вопросам «Дом, в котором я живу» <i>1стр 57</i> Заучивание потешки «Киска» Пересказ сказки на выбор детей. Д/и «Покажи и скажи», «Назови правильно» ЧХЛ: Сказка «Гуси-лебеди».</p>	<p>Развитие речи: НОД рассказывание по серии сюжетных картинок «Как поступают друзья». Р.С.Буре Д/и. «Что за предмет?» Упражнение. «Зеркало» ЧХЛ: Сказка «Лисичка со скалочкой» Мордовская сказка в обр. С.Фетисова «Как собака друга искала».</p>	<p>Развитие речи: НОД заучивание стихотворения И.Бунина «Листопад» Д/и. «Разложи картинки» Пальчиковая гимнастика: «Эта ручка правая...» Наблюдение за перелетными птицами. ЧХЛ: Сказка А. Суконцев «Как ежик шубу менял»</p>	<p>Развитие речи: НОД Д.игра «Назови, что можно делать с ... (мяч, обруч и др. спорт. пред)» П/И: «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» Упр: С султанчиками на развитие речевого дыхания. ЧХЛ: С.Михалков «Дядя Степа»</p>

Октябрь 2017 – 2018 учебный год

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата: 2-6	Дата: 9-13	Дата: 16-20	Дата: 23-27
Тема: «Бабушкины руки»	Тема: «Радуга - волшебница»	Тема: «Урожай у нас хороший» (овоци, фрукты)	Тема: «Дружат люди всей Земли»
<p>Развитие речи: НОД – Рассматривание одежды на кукле, которую связала бабушка. Потешка. Стучит, бренчит по</p>	<p>Развитие речи: НОД- Составление описательного рассказа об игрушке. Д/и. «Магазин игрушек» СТР67. Д/и. «Предметы и их части»</p>	<p>Развитие речи: НОД -Д/и. «Что нам осень принесла» Заучивание стих. Ю. Тувиима «Овоци»</p>	<p>Развитие речи: НОД- Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» Словес.и. «Назови ласково»</p>

<p>улице» Д/и.Кукла переезжает. Пальчиковая гимн. « Мы платочки стираем». ЧХЛ: Стих.ЛКвитко. «Бабушкины руки» Рассказ. Н.Носов «Заплата»</p>	<p>«Загадай я угадаю» Театр игрушек«Про машину» ЧХЛ: Рассказ А.Введенский. О девочке Маше о собаке, петушке и кошке Ниточке.</p>	<p>Пальч. гимн.«Капуста» С.р игра«Овощной магазин». Загадки об овощах и фруктах. ЧХЛ:Э. Мошковская. «Чужая»</p>	<p>Пальчик.гимн. «Дружные ребята» Развлечение «Осень провожаем» ЧХЛ: Сказка «Жихарка»в обр. И.Карнауховой.</p>
---	---	--	--

Ноябрь 2017 – 2018 учебный год				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Дата: 30-3	Дата: 7-10	Дата: 13-17	Дата: 20-24	Дата: 27 -01
Тема: Тема: « <i>Наша страна</i> »	Тема: « <i>Ягоды Югры</i> »	Тема: « <i>Кто работает в детском саду</i> »	Тема: « <i>Будем вежливы</i> »	Тема: « <i>Мамин день</i> »
<p>Развитие речи: НОД-ИОС. Звуковая культура речи, звуки С и З. Упр. на дыхание.«Снежинки и ветер» Презентация «Наша страна Россия». ЧХЛ: Литературная викторина. Слушание: Гимн Российской Федерации (слова С.В.Михалкова. муз .А.В. Александрова).</p>	<p>Развитие речи: НОД- Рассматривание картинок серии «Ягоды и грибы» Загадки о ягодах нашего края. Д/и.«Угадай по голосу» Артик. Гимн «Вкусное варенье» Народные пословицы и поговорки- Зимний денек с воробьиный скоч. Зимний тулуп- всякому люб. ЧХЛ: В. Нижего. «В беличьих угодьях». Югорские</p>	<p>Развитие речи: НОД- игра «Путешествие в город мастеров»Стр75 Беседа о труде воспитателя. Пословица «Труд человека кормит, а лень портит» ЧХЛ: Ю.Пермяк. «Торопливый ножик» рассказ. С. Михалков. «А что у вас?» Кукольный театр</p>	<p>Развитие речи: НОД- Игра инсценировка «У нас в гостях медвежонок» стр60. Гербова. Звуковая культура речи, звук Ц. Пальчик. гимн.«Пальчик мальчик где ты был?» Д/и. «Волшебные слова» ЧХЛ: Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим»</p>	<p>Развитие речи: НОД- ИОС «Мы готовимся к празднику» (сервировка стола, обобщение посуды) С.р игра.«Семья» Просмотр мультфильма«Кошкин дом» Рассматривание картины«Собака со щенятами» ЧХЛ: Сказка Волк и семеро козлят Стих. «Посидим в тишине»</p>

	сказки.	(родители)		
Декабрь 2017 – 2018 учебный год				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Дата: 4-8	Дата: 11-15	Дата: 18-22	Дата: 25-29 (каникулы)	
Тема: «Народные игрушки»	Тема: «Волшебница-зима»	Тема: «К нам приходит Новый Год»	Тема: «Веселые снеговики»	
<p>Развитие речи: НОД- Развив. образов. ситуация «Волшебная дудочка» стр134.. Звуки Ш-Щ Пальчик гимнаст. «Зайчик» С.р игра «В мастерской народные умельцы» Словесная игра: «Новоселье у матрешек» ЧХЛ: Стихотворение С Маршака «Матрешки»</p>	<p>Развитие речи: НОД Заучивание стихотворения И.Никитина «Встреча зимы». Д/и. «О чем еще так говорят?» Народные приметы: «Облака движутся против ветра к метели». Загадки о зиме. Хороводная игра «Заморожу» ЧХЛ: Сказка «Лисичка- сестричка и серый волк» Стихотворение К. Чуковский. «Растет она вниз головою...»</p>	<p>Развитие речи: НОД Составление рассказа «Как сказочные звери встречали Новый год» по схеме. стр141 Д/и. «Собери бусы по образцу» Беседа «Как вы готовитесь к встрече Нового года дома?» Д. упр: Что напутал Дед Мороз? ЧХЛ: Сказка «Снегурушка и лиса» А.Барто «Елка» З.Александрова «Птичья елка»</p>	<p>Развитие речи: Д/и «Из чего сошьем скатерть, пальто, шорты?» (свойства и качества ткани), эксперименты и опыты. Д/и. «Волшебный сундучок» (определение на ощупь елочной игрушки) П.и: «У медведя во бору». ЧХЛ: Сказка «Три поросенка» И.Суриков «Зима» Н.Некрасов. «Мороз – воевода» отрывок из поэмы Мороз-Красный нос.</p>	

Январь 2017 – 2018 учебный год			
2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Дата: 9-12	Дата: 15-19	Дата: 22-26	Дата: 29 -02
Тема: «Рождественское чудо»	Тема: «Сказки дедушки Корнея»	Тема: «Птицы зимой»	Тема: «Зимовье зверей»

<p>Развитие речи: НОД Рассказывание из опыта «Подарки от Деда Мороза Звук Ч Считалка «Белый по белому» Д/и: «Где спрятался звук?» Артикул. гим.«Часики» Рассматривание картины «Таня не боится мороза» ЧХЛ: Стих С.Дрожжин «Улицей гуляет...» Фольклор: «Колядки». Литературный досуг «Вечер загадок»</p>	<p>Развитие речи: НОД Заучивание отрывка из сказки К. Чуковского «Федорино горе». Театр «Муха Цокотуха» по сказкам К. Чуковского Просмотр мультф. «Мойдодыр» по К. Чуковского. ЧХЛ: К. Чуковский «Телефон» Викторина по сказкам Корнея Ч.</p>	<p>Развитие речи: НОД Составление рассказа по сюжетн. картин. «Птичья столовая» Пальчик. игра «Птичка пьет воду, летит, в гнездышке». Загадки о птицах. Словесная и.: «Бывает, не бывает». Рассм. картин серии «Зимующие птицы» ЧХЛ: Рассказы Е. Чарушина «Воробей», «Почему Тюпа не ловит птиц?»</p>	<p>Развитие речи: НОД ИОС «Кто как зимует» Презентация «Зима в лесу». Народн. примета: Д/и: «Замени слово» Гербова стр 38 ЧХЛ: Чтение русс. народн. сказки «Зимовье» Рассказ Е. Чарушина «Про зайчат» Фольклор: «Колядки». Литературный досуг «Вечер загадок»</p>
---	---	---	---

Февраль 2017 – 2018 учебный год			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата: 5-9	Дата: 12-16	Дата: 19-22	Дата: 26-02
Тема: «Дружные ребята»	Тема: «Все профессии важны»	Тема: «Наши папы защитники»	Тема: «Домашние животные и их детеныши»
<p>Развитие речи: НОД Рассказывание по картине «</p> <p>ЧХЛ:</p>	<p>Развитие речи: НОД Экскурсия на пищеблок. Знакомство с профессией повара. Беседа: «Одежда людей разных профессий». Презентация «Чем пахнут ремесла?» Пальч. игра: «Строим дом» ЧХЛ: С Михалков «А что у вас?» М. Пожарова «Маляры»</p>	<p>Развитие речи: НОД Рассматривание картин из серии «Защитники России» Беседа о профессии «военный» Д/и: «Найди части к целому» Пальчик. гимн.: «Дружба» ЧХЛ: С. Баруздин «Шел по улице солдат». Л. Кассиль «Твои защитники». Мордовская сказка «Как собака друга искала» «Почему</p>	<p>Развитие речи: НОД Игра путешествие «К бабушке в деревню» Д/и: «Что лишнее?». «Подскажи словечко» Потешки «Хозяюшка», «Кошкин дом» Д. упр: «Продолжи предложен». ЧХЛ: Рус. нар. сказка «Петушок и бобовое зернышко» Л. Пантелеев</p>

		<i>Тюпа не ловит птиц?»</i>	<i>«Как поросенок говорить научился»</i>
--	--	-----------------------------	--

Март 2017 – 2018 учебный год			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата: 5-7	Дата: 12-16	Дата: 19-23	Дата 26-30
Тема: «Поздравляем мам»	Тема: «Мир вокруг нас»	Тема: «Русские народные сказки»	Тема: «Едем, плаваем, летаем» (виды транспорта)
Развитие речи: НОД «8 Марта-Женский день» стр205 Д.упр: «Добрые слова для мамы». Д/и: «Эхо» Утренник. Праздник мам. Арт.гимн.:«Конфетка» ЧХЛ: Стихи. Л.Николаенко «Доброта». А. Костецкий «Моя мама». Рассказ. В. Драгунский «Тайное становится явным»	Развитие речи: НОД«Каким бывает лес»стр166 Презентация: «Путешествие в прошлое бумаги». Пальчик гимн. «С ветки яблоки снимаю» П/и: «Найди о чем расскажу» Словесная игра: «Скажи наоборот» ЧХЛ: М. Горький «Воробышко» Л.Пантелеев «В лесу»	Развитие речи: НОД Пересказ сказ. «Волк и козлята» Гер.стр92 Д/и:«Веселые истории небылицы» Развивающ. игра: Пазлы. «Сложи иллюстрацию к сказке» Настольно печатная игра:«Расскажи мне сказку». Загадки о героях сказок. ЧХЛ: Народные сказки по выбору детей (любимые).	Развитие речи: НОДИОС «Путешествие» Звук Р. Презентация «Транспорт» Пальчик. гим: «Лодочка»,«Пароход» Д.упр.«Соедини дорожками виды транспорта» (Фасоль). ЧХЛ: С.Маршак «Вот какой рассеянный» Слушание аудио-сказки «Паровозик из Ромашкино»

Апрель 2017 – 2018 учебный год			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата: 2-6	Дата: 9-13	Дата: 16-20	Дата: 23-27
Тема: «Здоровыми быть – со спортом дружить»	Тема: «Путешествие в космос» (солнце, небо и земля)	Тема: «Осторожно, огонь»	Тема: «Что нам весна принесла»

<p>Развитие речи: НОД <i>Рассматривание картин К.Ф. Юона Мартовское солнце. Ранняя весна.</i> Общение «Когда я вырасту» Д/и: «Один-много» Пальчиковая игра: «Лыжник» Слушание аудиозаписи: «Волшебство леса» ЧХЛ: Сказка Братьев Гримм «Заяц и еж». К. Чуковский «Айболит»</p>	<p>Развитие речи: НОД <i>Загадки о космосе, космических телах, творческое рассказывание «Космос»</i> Д.упр. «Большой - маленький» Словесная игра «Где спрятался звук» Мультфильм «Лунтик и его друзья». ЧХЛ: Стих «Летит, летит ракета, голубенького цвета...» Словацкая сказка «У солнышка в гостях». А Митяев «Первый полет»</p>	<p>Развитие речи: НОД <i>ИОС «Это не игрушки»</i> Загадки об опасных предметах. Словесная игра: «Новые слова» Инсценировка «Как непослушный котенок обжог себе лапу» ЧХЛ: Потешка «Тили бом, тили бом..» Стихотворение С.Маршака «Пожар» Сказка т. Александровой «Светофорчик»</p>	<p>Развитие речи: НОД <i>Заучив. стихотворения Г. Ладоницкова «Весна»</i> Словесная игра: «Когда это бывает?» Д.упр.: «Разложи картинки» ЧХЛ: Потешки «Иди, весна, иди, красна!» Стих. В. Берестов «Песенка весенних минут», С. Вангели. «Подснежник»</p>
---	--	--	---

Май 2017 – 2018 учебный год

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Дата: 30-04	Дата: 7, 10,11	Дата: 14-18	Дата: 21-25	Дата: 28-31
Тема: «Один, два, три – считать начни!»	Тема: «Спасибо деду за Победу»	Тема: «Я и моя семья»	Тема: «Как мы взрослым помогаем»	Тема: «Здравствуй, лето»
<p>Развитие речи: НОД Пересказ «У Вари был чиж» Л.Толстой ЧХЛ: Е. Чарушин «Волчишко» С.Я.Маршак «Сказка о глупом мышонке»</p>	<p>Развитие речи: НОД Заучивание стихотворения Д/и: «Кто больше вспомнит» Пальчик. гимн. «Три богатыря» Д/и: «Назови одним словом» ЧХЛ: Сказка. Х.К.Андерсен. «Стойкий оловянный»</p>	<p>Развитие речи: НОД Составление описательного рассказа по картине «Семья» Д/и: «Старше- младше» Пальчик. гимн. «Наша квартира» Кукольный театр: «Три»</p>	<p>Развитие речи: НОД Рассказывание по картине «Чья лодочка» Д/и: «Подбери похожие слова» Театр на фланелеграфе «Жихарка». Пальчиковая</p>	<p>Развитие речи: НОД Словесные игры: «Когда это бывает?», «А наоборот» Упр. на дыхание «Дует ветер нам в лицо» ЧХЛ: Потешки «Иди,</p>

	<p><i>солдатик»</i> <i>М. Пляцковский. «Урок дружбы».</i> <i>Стих. «Шинель»</i></p>	<p><i>медведя»</i> Рассматривание семейного альбома. ЧХЛ: <i>Потешка. «Дон! Дон! Дон!»</i> <i>С.Маршак. «Вот какой рассеянный»</i> <i>«Рассказы. Н.Сладков «Неслух».</i> <i>Настольный театр «Два жадных медвежонка».</i></p>	<p>гимнастика«<i>Цветок»</i> Упр. на дыхание.«<i>Дует ветер нам в лицо»</i> ЧХЛ: <i>Стих. Ю. Морщи «Веселый завтрак», В. Орлов. «Федя одевается».</i> <i>А Барто «Помощница».</i></p>	<p><i>весна, иди, красна!</i></p>
--	---	---	---	-----------------------------------

**Перспективно-тематическое планирование
по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» в средней группе**

Сентябрь 2017 – 2018 учебный год			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата: 1-8	Дата: 11-15	Дата: 18-22	Дата: 25-29
Тема: «Наш город»	Тема: «Я и мои друзья»	Тема: «Осень»	Тема: «Мы любим спорт»
<p><u>Социализация:</u> <i>Беседа «Мой город самый, самый...»</i></p> <p><u>Безопасность:</u> <i>Рассматривание картин, иллюстраций «Улица города».</i> <i>Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»,</i> <i>Д/И «Улицы города»,</i> <i>Д/У «Где и как можно</i></p>	<p><u>Социализация:</u> <i>Беседа «Я и мои друзья»</i> <i>Игра «Назови друга ласково»</i></p> <p><u>Безопасность:</u> <i>Беседа «Чистота и здоровье»</i> <i>Рассматривание плакатов «Гигиена и наше здоровье»</i></p> <p><u>Труд:</u> <i>Воспитывать стремление помочь взрослому, собирать</i></p>	<p><u>Социализация:</u> <i>ИОС «Конфликты между детьми»</i></p> <p><u>Безопасность:</u> <i>Ситуативный разговор «Как не заблудится в лесу»,</i> <i>Д/И «Найди опасный гриб»,</i> <i>«Можно или нельзя»</i></p> <p><u>Труд:</u> <i>Продолжать учить детей</i></p>	<p><u>Социализация:</u> <i>Беседа «Поговорим о доброте»</i> <i>Проблемная ситуация «Если я заблудился»</i> <i>ИОС «В автобус вошла старенькая бабушка»</i></p> <p><u>Безопасность:</u> <i>Беседа «Балкон, открытое окно – бытовые опасности»</i></p> <p><u>Труд:</u></p>

<p>играть» Д/И «Транспорт» Ситуация « Если ты потерялся» Труд: Полив растений в уголке природы С/Р игры: «Поездка на автобусе по городу»</p>	<p>сухие листья на дорожках д/с Собирать природный материал. С/Р игры: «Чаепитие в кругу друзей»</p>	<p>убирать игрушки на своё место. Воспитывать бережливость. Поощрять инициативу, взаимопомощь. С/Р игры: «Путешествие в осенний лес»</p>	<p>Следить за порядком в шкафах. Отметить самых аккуратных. Формировать навыки складывания одежды и содержания её в порядке. Закреплять навыки убирать всё на свои места. С/Р игры: «Магазин»</p>
Октябрь 2017 – 2018 учебный год			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата: 2-6	Дата:9-13	Дата:16-20	Дата: 23-27
Тема:«Бабушкины руки не знают скуки»	Тема: «Радуга волшебница»	Тема: «Урожай у нас хорош»	Тема: «Дружат люди всей земли»
<p>Социализация: Беседа «Как заботиться о пожилым человеке», «Где положишь, там и возьмешь» Д/И «Я помощник» Безопасность: Позн. сообщение «Предметы – помощники и как с ними обращаться» Труд: Продолжать формировать навыки работы в уголке природы (рыхление земли в цветочных горшочках). Объяснить необходимость и правильность выполнения данного трудового действия.</p>	<p>Социализация: Беседа «Поговорим о доброте» Проблемная ситуация «Если я заблудился» ИОС «В автобус вошла старенькая бабушка» Безопасность: Беседа «Балкон, открытое окно – бытовые опасности» Труд: Следить за порядком в шкафах. Отметить самых аккуратных. Формировать навыки складывания одежды и содержания её в порядке. Закреплять навыки убирать всё на свои места. С/Р игры: «Магазин»</p>	<p>Социализация: Беседа «Полезные продукты», «Витамины и здоровье» Д/И «Узнай и назови» Ю Тувим «Овощи» Безопасность: Беседа «Съедобные и несъедобные грибы» Д/И «Что где лежит» П/И«Красный, желтый, зеленый» Труд: Полив растений в уголке природы С/Р игры: «Приготовим обед», «Овощной магазин»</p>	<p>Социализация: Беседа «Старших слушай – младшим помогай» Д/И «Добрый и злой человек» Чтение С, Маршак «Жадина» Безопасность: Беседа «Люди знакомые и незнакомые», «Внешность человека может быть обманчива» Труд: Научить детей сметать снег со скамеек и игрового оборудования на участке. Приучать детей бережно пользоваться предметами труда, уносить их на свое место по окончании работы С/Р игры: «Приходили гости»</p>

С/Р игры: «В гостях у бабушки»			
--	--	--	--

Ноябрь 2017 – 2018 учебный год				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Дата: 30-3	Дата: 7-10	Дата: 13-17	Дата: 20-24	Дата: 27 -01
Тема: Тема: « <i>Наша страна</i> »	Тема: « <i>«Ягоды Югры»</i> »	Тема: « <i>Кто работает в детском саду</i> »	Тема: « <i>Будем вежливы</i> »	Тема: « <i>Мамин день</i> »
<p>Социализация: <i>Беседа «Моя Родина – Россия»</i></p> <p>Безопасность: <i>Беседа «Безопасное поведение на улице», ИОС «Улица не место для игры»</i></p> <p>Труд: <i>Продолжать формировать навыки работы в уголке природы (рыхление земли в цветочных горшочках). Объяснить необходимость и правильность выполнения данного трудового действия.</i></p> <p>С/Р игры:«<i>Аптека</i>»</p>	<p>Социализация: <i>Беседа «Будем беречь и охранять природу»</i></p> <p>Безопасность: <i>Позн. сообщение «Съедобные ягоды и ядовитые растения»</i></p> <p><i>Беседа «Осторожно – незнакомец»</i></p> <p>Труд: <i>Д/И «Инструменты помощники человека», «Зачем человеку бытовая техника»</i></p> <p>С/Р игры: <i>«Детский сад»</i> <i>Чтение: стихотворение А. Фет «осень»</i></p>	<p>Социализация: «<i>Кто работает в детском саду</i>»</p> <p>Безопасность: «<i>Спички детям не игрушка!</i>»</p> <p>Труд: «<i>Уборка в строительном уголке</i>»</p> <p><i>Д/И «Подбери предмет к профессии»</i></p> <p>С/Р игры: «<i>Детский сад</i>» <i>«Водитель продуктовой машины»</i></p>	<p>Социализация: <i>Беседа «Попросить или отнять», «Если в группу пришли гости»</i></p> <p>Безопасность: <i>Беседа «Доброе слово лечит, а злое калечит»</i></p> <p>Труд: <i>Следить за порядком в шкафах. Отметить самых аккуратных. Формировать навыки складывания одежды и содержания её в порядке. Закреплять навыки убирать всё на свои места.</i></p> <p>С/Р игры: <i>«Салон красоты»</i></p>	<p>Социализация: <i>Беседа «Как мы с папой маме помогаем»</i></p> <p><i>Беседа «Что такое дружба»</i></p> <p><i>Чтение В Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»</i></p> <p><i>Д/И «Добрые слова»</i></p> <p>Безопасность: <i>Беседа «Чтобы не было беды, нож ты лучше не бери»</i></p> <p>Труд: <i>Полив растений в уголке природы</i></p> <p>С/Р игры: <i>«Дом, семья»</i></p>
Декабрь 2017 – 2018 учебный год				

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата: 4-8	Дата: 11-15	Дата: 18-22	Дата: 25-29 (каникулы)
Тема: «Народные игрушки»	Тема: «Волшебница-зима»	Тема: «К нам приходит Новый Год»	Тема: «Веселые снеговики»
<p><u>Социализация:</u> Просмотр презентации «Русская народная игрушка – матрешка» ИОС «Как играть с игрушками»</p> <p><u>Безопасность:</u> Безопасное обращения с колющими и режущими предметами</p> <p><u>Труд:</u> Учить детей приводить свою одежду в порядок после прогулки Закреплять стремление детей самостоятельно следить и ухаживать за своей одеждой. Воспитывать аккуратность и опрятность во внешнем виде. Приучать к взаимопомощи.</p> <p><u>С/Р игры:</u> «Магазин игрушек»</p>	<p><u>Социализация:</u> Игровая ситуация «Как развеселить друга»</p> <p><u>Безопасность:</u> Ситуация «Если ты потерялся, к кому обратиться за помощью?», ИОС «Пора не пора не ходи со двора»</p> <p><u>Труд:</u> Продолжать формировать навыки работы в уголке природы (рыхление земли в цветочных горшочках). Объяснить необходимость и правильность выполнения данного трудового действия.</p>	<p><u>Социализация:</u> ИОС «Мы выбираем подарки» Беседа «Из чего сделаны новогодние игрушки»</p> <p><u>Безопасность:</u> ИОС «Незнайка у елке», Беседа «Как обращаться с бенгальскими огнями»</p> <p><u>Труд</u> Готовимся к новому году наводим порядок, украшаем группу</p> <p><u>С/Р игры:</u> «Семья»</p>	<p><u>Социализация:</u> Беседа «Большой мороз -кутай нос»</p> <p><u>Безопасность:</u> Примеры жизненных ситуаций «учимся пользоваться ножом»</p> <p><u>Труд:</u> Строим кормушки для птиц (акция с оформлением фото-альбома «как мы помогаем пернатым»)</p> <p><u>С/Р игры:</u> «Зимние забавы»</p>

Январь 2017 – 2018 учебный год			
2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Дата: 9-12	Дата: 15-19	Дата: 22-26	Дата: 29 -02

Тема: «Рождественское чудо»	Тема: «Сказки дедушки Корнея»	Тема: «Птицы зимой»	Тема: «Зимовье зверей»
<p>Социализация: ИОС «Знакомство зайчика и обезьянки с другими игрушками» Опыт «Все увидим, все узнаем»(рассматривание предметов, мелких картинок через увеличительное стекло) Чтение К. Чуковский «Айболит»</p> <p>Безопасность: Беседа «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов Чтении сказки «жила была зебра»</p> <p>С/Р игра: «Как мы встречали Новый год»</p>	<p>Социализация: <u>Игровая ситуация</u> «Как развеселить друга»</p> <p>Безопасность: Ситуация «Если ты потерялся, к кому обратиться за помощью?», ИОС «Пора не пора не ходи со двора»</p> <p>Труд: Продолжать формировать навыки работы в уголке природы (рыхление земли в цветочных горшочках). Объяснить необходимость и правильность выполнения данного трудового действия.</p> <p><u>Словесная игра</u> «Вежливый пассажир»</p>	<p>Социализация: ИОС «Помощь игрушкам (грустным, промокишим, испачкавшимся) Чтения «Мойдодыр» Строим домик для бездомного котенка «Мурзика»</p> <p>Безопасность: Познавательная беседа «Детский травматизм»</p> <p>Труд: Продолжать формировать навыки ухода за растениями в уголке природы. Наблюдать за детьми старшего возраста и их умениями ухаживать за растениями.</p> <p>С/Р игры: «Добрый доктор Айболит»</p>	<p>Социализация: Игра «Я пойду и друга найду» Беседа «Чему я удивляюсь и что я люблю» <u>Игра-драматизация</u> «Как вести себя на улице?»</p> <p>Безопасность: <u>ИКТ</u> «Улица полна неожиданностей» <u>Познавательная беседа</u> «Правила поведения в общественном транспорте» Чтение сказки «Гуси – лебеди»</p> <p>Труд: Закреплять навыки самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться, Приучать детей к самостоятельности и взаимопомощи. С/Р игры: «Ветеринарная лечебница»</p>

Февраль 2017 – 2018 учебный год

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата: 5-9	Дата: 12-16	Дата: 19-22	Дата: 26- 02
Тема: «Дружные ребята»	Тема: «Все профессии важны»	Тема: «Наши папы-защитники»	Тема: «Домашние животные и их детеныши»

<p><u>Социализация:</u> <u>Игровая ситуация</u> «Как развеселить друга»</p> <p><u>Безопасность:</u> Ситуация «Если ты потерялся, к кому обратиться за помощью?», ИОС «Пора не пора не ходи со двора»</p> <p><u>Труд:</u> Продолжать формировать навыки работы в уголке природы (рыхление земли в цветочных горшочках). Объяснить необходимость и правильность выполнения данного трудового действия.</p> <p><u>С/Р игры:</u> «Детский сад» «Цирк»</p>	<p><u>Социализация:</u> <u>Игра-драматизация</u> «Как вести себя на улице?»</p> <p><u>Словесная игра</u> «Вежливый пассажир»</p> <p>Беседа «Врачи - наши друзья»</p> <p>Разучивание стихотворение Б. Заходер «Строитель»</p> <p><u>Безопасность:</u> Беседа «Какие могут быть опасности с животными»</p> <p><u>Просмотр ИКТ</u> «Торопыжка идёт в гости» (ПДД)</p> <p>Рассказ воспитателя «Осторожно! Злая собака!»</p> <p><u>Труд:</u> При помощи взрослых сделать на участке снежную горку. Формировать целенаправленность действий и обозначать их значимость. Слепить на участке снеговика. Дать детям эмоциональную разгрузку и в тоже время закрепить данный вид деятельности.</p> <p><u>С/Р игры:</u>«Такси», «Автобус»</p>	<p><u>Социализация:</u> Беседа «Хочу быть, как папа», Наша Армия»</p> <p><u>Безопасность:</u> Беседа «Папаины инструменты – это не игрушки»</p> <p>Д/И «Опасные предметы»</p> <p><u>Труд:</u> Продолжать формировать навыки дежурства по столовой (раскладывание столовых приборов, салфетниц и уборки со столов (Наблюдать за тем как няня моет посуду. Помочь дома маме помыть посуду.</p> <p><u>С/Р игры:</u>«Российская армия»</p>	<p><u>Социализация:</u> Игра «Угадай, кто тебя позвал по голосу»</p> <p><u>Игровая ситуация</u> «Поможем нашим братьям меньшим»</p> <p><u>Безопасность:</u> Беседа «Домашние любимцы и как с ними играть»</p> <p><u>Труд:</u> Учить детей вытирать пыль с подоконников, столов, стульев, влажной тряпкой, предварительно понаблюдав как это делает няня. Следить за соблюдением целостности трудового процесса и за тем, чтобы по окончании работы дети все убрали на свои места.</p> <p><u>С/Р игры:</u>«Зоопарк»</p>
--	---	---	--

Март 2017 – 2018 учебный год			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата: 5-7	Дата: 12-16	Дата: 19-22	Дата: 26 - 02
Тема: «Поздравляем мам»	Тема: «Мир вокруг нас»	Тема: «Русские народные сказки»	Тема: «Едем, плаваем, летаем» (виды транспорта)
<p><u>Социализация:</u> Беседа «Профессии наших мам», «Хочу быть похожей на маму»</p> <p><u>Безопасность:</u> Проблемная ситуация «Где и как можно играть» Д/и «Что можно, что нельзя?»</p> <p><u>Труд:</u> «Мы мамыны помощники» рассказ детей как помогают своим мама дома, какие предметы используют ИОС «Научим Незнайку мыть посуду» С/Р игры: «Салон красоты»</p>	<p><u>Социализация:</u> Беседа «Аккуратные дети», Какие бывают привычки»</p> <p><u>Безопасность:</u> Беседа «Каждой вещи свое место» ИОС «Вызов пожарных» <u>Познавательная беседа</u> «Правила поведения в общественном транспорте»</p> <p><u>Труд:</u> ИОС «Веселый портной» шьем кукле платье Загадки о швейных принадлежностях беседа о бережном отношении к предметам С/Р игры: «Дочки – матери»</p>	<p><u>Социализация:</u> Игра «Я пойду и друга найду» ИОС «Поиск хозяев для котенка»</p> <p><u>Безопасность:</u> ИОС «Помоги другу в трудную ситуацию»</p> <p><u>Труд:</u> Самообслуживание уборка после игр, занятий наведем порядок в шкафчиках</p> <p>С/Р игры: «Поход в театр»</p>	<p><u>Социализация:</u> Беседа «Как вести себя в транспорте»</p> <p><u>Безопасность:</u> Беседа «Как правильно вести себя».</p> <p><u>Труд:</u> Продолжать учить детей рыхлить землю в цветочных горшочках и правильно поливать цветы (под корешок). Формировать навыки коллективного труда. Воспитывать ощущение общей радости от проделанной работы.</p> <p>С/Р игры: «Мы едем, едем, едем»</p>

Апрель 2017 – 2018 учебный год			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата: 2-6	Дата: 9-13	Дата: 16-20	Дата: 23-27
Тема: «Здоровыми быть -»	Тема: «Путешествие в»	Тема: «Осторожно - огонь!»	Тема: «Что нам весна несёт»

со спортом дружить»	космос»		
<u>Социализация:</u> Беседа «Спорт – это здоровье» <u>Безопасность:</u> Беседа «Опасные растения» <u>Труд:</u> Формировать навыки помогать воспитателю в подготовке к занятиям (раскладывать листочки, карандаши...) Воспитывать желание помочь взрослому и бережное отношение к учебным пособиям. С/Р игры: «Мы – спортсмены»	<u>Социализация:</u> Поможем мальчикам построить ракету. Беседа «Дорога в космос» <u>Безопасность:</u> ИОС «Как вызвать полицию» <u>Труд:</u> Учить детей мыть игровое оборудование (мыть кукол, стирать их одежду). Продолжать воспитывать бережное отношение к игровому оборудованию акцентируя на его изнашиваемости. С/Р игры: «Космический полет»	<u>Социализация:</u> Беседа «Детские шалости с огнем и их последствия» Чтение потешки «Кошкин дом» Д/И «Противопожарные предметы» <u>Безопасность:</u> Беседа «Чем опасен пожар» <u>Труд:</u> Закрепить навыки совместной деятельности воспитателя и детей в подготовке к занятиям (раскладывать и убирать учебные пособия), а так же закрепить навыки своевременного выполнения поручений. С/Р игры: «Пожарные»	<u>Социализация:</u> Беседа «Профессия «спасатель» на водоемах» <u>Ситуация:</u> «Если ты один дома» Просмотр мультфильма «Волк украл зайчат» <u>Безопасность:</u> Беседа «Осторожно сосульки» Безопасность на льду <u>Труд:</u> Продолжать учить детей бережно относиться к книгам и «ремонтировать» их наблюдая за воспитателем и действуя вместе с ним С/Р игры: «Почта»

Май 2017 – 2018 учебный год

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата: 30-04	Дата: 7,10,11	Дата: 14-18	Дата: 21-25
Тема: «Один, два, три – считать начни!»	Тема: «Спасибо деду за победу!»	Тема: «Я и моя семья»	Тема: «Здравствуй, лето!»
<u>Социализация:</u> Беседа «Как мы можем помочь взрослым» <u>Безопасность:</u> Д/И «Предметы, требующие осторожного обращения»	<u>Социализация:</u> Беседа «День Победы» Д/И «выбери картинку на которых всем весело»	<u>Социализация:</u> ИОС «Мы выбираем подарки» Д/И «Мой портрет» Рисование «Мой дом» <u>Безопасность:</u>	<u>Социализация:</u> Беседа «Как вести себя летом в лесу» <u>Безопасность:</u> Д/И «Что можно, что нельзя»

<p>С/Р игры: «Магазин игрушек»</p> <p>Труд: Учить девочек самостоятельно прибирать волосы.</p>	<p>Безопасность: Беседа «Салют на день Победа»</p> <p>Труд: Полив растений в уголке природы Закрепить навыки совместной деятельности воспитателя и детей в подготовке к занятиям (раскладывать и убирать учебные пособия)</p> <p>С/Р игры: «Разведчики»</p>	<p>ИКТ «Улица полна неожиданностей»</p> <p>Труд: помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё.</p> <p>С/Р игры: «Семья»</p>	<p>С/Р игры: «Мой дом», « Семья»</p>
--	--	--	---

**Перспективно-тематическое планирование
по образовательной области «Познавательное развитие» в средней группе**

Сентябрь 2017 – 2018 учебный год			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата: 1-8	Дата: 11-15	Дата: 18-22	Дата: 25-29
Тема: «Наш город»	Тема: «Я и мои друзья»	Тема: «Осень»	Тема: «Мы любим спорт»
<p>Матем-ое развитие НОД: "Предметы квадратной и прямоугольной формы. Большой, маленький" Д/И "Чудесный мешочек" И/У «Подбери картинку», «Больше-меньше»</p> <p>Мир природы: Игра-ситуация «Расскажи о городе, в котором ты живешь?»</p>	<p>Матем-ое развитие: "Что бывает треугольным? Длинным, коротким?" Д/И «Найди отличия», «Самая длинная ленточка», «Назови геометрические фигуры»</p> <p>Мир природы НОД: Игра-путешествие «Прогулка с друзьями по лесу» Д/И «Кто найдет одинаковые рожицы»</p> <p>Предметный мир:</p>	<p>Математическое развитие НОД: "Цифры 1,2. Счет до 5." Д/И «Назови по порядку», «Расположи квадраты в ряд», «Где находится фигура», «Что изменилось», «Составь картинку»</p> <p>Мир природы: Игра-ситуация «Снова осень к нам пришла» Беседа «Осень - чудная пора»</p> <p>Предметный мир НОД:</p>	<p>Матем-ое развитие: "Круглое осеннее солнышко. Высокий, низкий" Д/И «Раскрась мячики», «Сосчитай сколько здесь кругов», «Выложи елочки по высоте»</p> <p>Мир природы НОД: «Грибочки и ягодки» Игра-ситуация: обыгрывание песни «Огородная - хороводная»</p> <p>Предметный мир:</p>

<p><u>Д/И</u> «Какие деревья ты знаешь?» Предметный мир НОД: Игра-ситуация «Предметы в нашей группе» (игрушки, мебель, интерьер) <u>Д/И</u> «Игрушки для девочек и для мальчиков»</p>	<p>Игра-ситуация «Что возьмем в путешествие» <u>Д/И</u> «Назови одним словом»</p>	<p>Игра-ситуация «Пора собирать урожай» <u>Беседа</u> «Осень - чудная пора»</p>	<p>Сообщение «Мячики и скакалки-предметы для занятий спортом» <u>Д/И</u> «Что лишнее и общее?» (предметы для занятий спортом и игр)</p>
---	--	---	--

Октябрь 2017 – 2018 учебный год

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата: 2-6	Дата: 9-13	Дата: 16-20	Дата: 23-27
Тема: «Бабушкины руки не знают скуки»	Тема: «Радуга волшебница»	Тема: «Урожай у нас хорош»	Тема: «Дружат люди всей земли»
<p><u>Матем-ое развитие НОД:</u> «Сравнение чисел 3-4. Широкий, узкий» <u>Д/И</u> «Какой фигуры не хватает», «Сравни фигуры по толщине» И/У «По три в трех», «Какая фигура следующая», «Покажи число 3» Мир природы: Беседа «Вырастила бабушка славный урожай» <u>Д/И</u> «Где что растет» Предметный мир НОД: Беседа «Моя бабушка-кулинар»</p>	<p><u>Матем-ое развитие:</u> «Круг, овал. Ориентировка в пространстве» <u>Д/И</u> «Геометрический кот», «Посчитай, сравни, раскрась», «Сравнение по высоте», «Найди игрушку» Мир природы НОД: «Полезные продукты» Опыт «Радуга в нашей группе» (зеркало и вода) <u>Д/И</u> «У кого какой цвет»<u>Д/У</u> «Что исчезло?» Предметный мир:</p>	<p><u>Матем-ое развитие НОД:</u> «Сравнение чисел 4-5. Ориентировка во времени (части суток)» <u>Д/И</u> «Сравни карандаши», «Угадай по описанию» Мир природы: Игра на классификацию «овощи и фрукты» «ты опиши, а я найду отгадку» Чтение: стихотворение А. Фет «осень» Познавательная минутка «Бурундук» Предметный мир НОД:</p>	<p><u>Матем-ое развитие:</u> «Ориентировка на листе бумаги. Цифра 6.» <u>Д/И</u> «Что изменилось» Мир природы НОД: «Коренные жители-ханты»<u>Д/И</u> «Рыба нашего края»<u>Д/У</u> «Поймай рыбку» Предметный мир: Игра-ситуация «Одежда для коренных жителей - ханты и манси» <u>Д/И</u> «Одежда»</p>

Д/И «Назови и покажи» (предметы посуды)	Опыт «Окраска воды»(гуашь и вода) Д/И «Цветные мышки» Познавательная минутка «Откуда краски к нам пришли»	«Ткани» Сообщение«Хлопок и лён- растения» Рассматривание: «Мех и ткань»	
--	--	---	--

Ноябрь 2017 – 2018 учебный год				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Дата: 30-03	Дата: 7-10	Дата: 13-17	Дата: 20-24	Дата: 27 -01
Тема: Тема: « <i>Наша страна</i> »	Тема: « <i>Ягоды Югры</i> »	Тема: « <i>Кто работает в детском саду</i> »	Тема: « <i>Будем вежливы</i> »	Тема: « <i>Мамин день</i> »
<p>Матем. развитие НОД: И/У «Дорисуй и назови предмет» Д/И «Найди число 5» Мир природы: Беседа «Наш край» Д/И «Собери российский флаг» (разрезные картинки) Предметный мир НОД: Беседа «Флаг России» Д/И «Найди российский флаг, флаг ХМАО-Югры, флаг и герб г. Лангепаса»</p>	<p>Матем-ое развитие НОД: "Знакомство с геометрической фигурой конус. Соотнесение количество предметов с цифрой" Д/И «Сравни по величине», «Узкие, широки ленты», «Что зачем», «Что бывает такой формы» Мир природы: Познавательное сообщение «Волшебные ягоды» Д/И «Ягоды нашего края»Рисование: «Ягода-брусника» Предметный мир НОД: Познавательная минутка «Из чего плетутся корзины</p>	<p>Матем-ое развитие: "Ориентировка в пространстве. Соотнести количество предметов с цифрой. Сравнение свойств квадрата, прямоугольника" Д/И «Найди свой домик», «Не ошибись» Мир природы НОД: Игра на классификацию «овощи и фрукты» «ты опиши, а я найду отгадку» Чтение: стихотворение А. Фет «осень» Позн. минутка «Бурундук» Предметный мир: Беседа-</p>	<p>Матем-ое развитие НОД: "Знакомство с геометрической фигурой пирамидой. Порядковый счет. Цифра 7" Д/И «Посчитай предметы», «Найди свою пару», «Сколько всего» Мир природы: Игра-ситуация «Снежное покрывало»Д/У «Я сегодня вежливый»Д/И «Назови приметы времен года» Предметный мир</p>	<p>Матем-ое развитие: "Сравнение предметов по величине и количеству. Ориентировка на листе бумаги" Д/И «Закрась фигуру», «Кто больше назовет», «Найди свой домик», «Не ошибись» Мир природы НОД: Наблюдение «Цветочек-огонек» рассматривание комнатного растения «Бальзамин» Рисование:«Огонек для мамы» Предметный мир: Игра экспериментирование«Мир меняет цвет» (рассматривание предметов</p>

	и кузова» <u>Д/И</u> «Разложи в корзинки» (фрукты и ягоды)	рассуждение«Предметы для каждой профессии» <u>Труд</u> «Уборка в строительном уголке » <u>Д/И</u> «Подбери предмет к профессии»	НОД: Игра-познание «Металл и дерево» <u>Д/И</u> «Скажи какой- деревянный..., ватный...»	через разные цветные стеклышки) <u>Рассуждение-беседа</u> «Стекло в жизни людей» <u>С/Р игра</u> «Салон подарков»
--	--	--	---	---

Декабрь 2017 – 2018 учебный год			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата: 4-8	Дата: 11-15	Дата: 18-22	Дата: 25-29 (каникулы)
Тема: «Народные игрушки»	Тема: «Волшебница-зима»	Тема: «К нам приходит Новый Год»	Тема: «Веселые снеговики»
<p>Матем-ое развитие НОД: «Части суток. Знакомство с геометрической фигурой полукругом" <u>Д/И</u> «Больше, меньше», «Раскрась полукруг», «Найди свою пару» Мир природы: Познавательное сообщение «Деревянная игрушка»<u>Рисование:</u> декоративное «Матрёшка» <u>Д/И</u> «Собери матрешку» Предметный мир НОД: Беседа «Предметы, которые меня оказывают» <u>Игра-ситуация</u>«Путешествие в</p>	<p>Матем-ое развитие: «Повторение геометрических фигур. Соотнесение количества предметов с цифрой" <u>Д/И</u> «Определи форму предмета», «Сколько предметов?», «Найди свою пару», «Положи куда скажу» Мир природы НОД: Беседа «как живут растения зимой», акция накормим птиц д/и «Дует, не дует» Чтение: Стихотворение К. Чуковский «Елка» Труд: «Накормим зимующих птиц» Предметный мир: Беседа «Зимняя одежда и обувь»<u>ИКТ</u></p>	<p>Матем-ое развитие НОД: «Знакомство с геометрическим телом цилиндром. Ориентировка в пространстве" <u>Д/И</u> «Какой фигуры не хватает?», «Сравни елки по величине», «Чего не стало» Мир природы: Опыт «Лёд и снег» <u>Д/И</u>«Подбери картинку»(время года) <u>Релаксация</u>«Снежная перинка»</p>	<p>Матем-ое развитие: «Ориентировка в пространстве. Решение логических задач" <u>Д/И</u> «Чего больше/меньше?», «Назови форму предмета», «Чего не хватает», «Назови цифру», «Что бывает такой формы?» Мир природы: «Какая бывает погода?» Беседа«Лесная красавица» (Ель) <u>Д/И</u> «Хвойные деревья»<u>Аппликация</u>«Ёлки из треугольников» Предметный мир: Беседа«Чем украсим ёлочку-</p>

<i>игрушечное царство»</i>	просмотр киносюжета « <i>Вовка ,выходи!»</i> (к/ж « <i>Ералаш</i> ») <u>Беседа</u> « <i>Как зимой у животных меняется мех на шерсти</i> »	<u>Предметный мир НОД:</u> Игра-экспериментирование « <i>Тонет не тонет</i> » (<i>железо и дерево</i>) <u>Д/И</u> « <i>Часики</i> » (<i>части суток</i>) <u>Релаксация</u> « <i>Снежинки летают</i> »	<i>красавицу»</i> <u>Д/И</u> « <i>Найди одинаковые шарики</i> » <u>Аппликация</u> « <i>Подарок другу</i> »
----------------------------	---	---	--

Январь 2016 – 2017 учебный год			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата: 9-12	Дата: 15-19	Дата: 22-26	Дата: 29-02
Тема: «Рождественское чудо»	Тема: «Сказки дедушки Корнея»	Тема: «Птицы зимой»	Тема: «Зимовье зверей»
<p><u>Матем-ое развитие НОД:</u> "Знакомство с геометрическим телом кубом. Цифра 8" ИОС «Домик лесника», «Дети в городе геометрических фигур», «Кто быстрее соберет гирлянду», «Где больше» <u>Мир природы НОД:</u> Познавательная минутка «Зимнее меню для зайца» <u>Д/И</u>«Небо, земля, вода»<u>ЧХЛ</u>«Снегурочка» <u>Предметный мир:</u> Познавательная минутка «Из чего делают мыло» <u>Опыт</u>«Что держится на мыльной пене»</p>	<p><u>Матем-ое развитие:</u> "Ориентировка в пространстве. Соотнесение количества предметов с цифрой" <u>Д/И</u> «Раскрась кубы», «Какой фигуры не хватает?», «Точечки», «Чем похожи, чем отличаются» <u>Мир природы:</u> Исследование: чьи следы на снегу? Познавательная минутка. «Метель» Труд: стряхивание снега с веток молодых деревьев и кустарников. Познавательная минутка «Синица» Изготовления цветных льдинок для оформления участка. <u>Предметный мир НОД:</u> Беседа- рассказ«Кто сочиняет</p>	<p><u>Матем-ое развитие НОД:</u> "Близко - далеко. Ориентировка в пространстве" <u>Д/И</u> «Назови форму предмета», «Составь пары», «Что где находится?» <u>И/У</u> «Кто быстрее пройдет свой лабиринт», «Разложи по порядку» <u>Мир природы НОД:</u> «Прогулка в зимний лес» Наблюдение «Птицы на кормушке» <u>Д/И</u> «Когда это бывает» <u>Рисование</u> «Зимующие птицы» <u>Предметный мир:</u> Игра-ситуация «Столовая для птиц» <u>Д/И</u> «Чей нос?»</p>	<p><u>Матем-ое развитие НОД:</u> "Цифры 1-8. Сравнение длинный - короткий, узкий - широкий" <u>Д/И</u> " ИОС «Игры со счетными палочками», «Цветная лесенка» - из палочек <u>Кюизенира»</u> <u>Мир природы:</u> Познавательная минутка «метели и бури явление в неживой природе» Мультимедийная презентация «Времена года» <u>Предметный мир НОД:</u> Беседа «Жилище людей и</p>

<u>ЧХЛ</u> «Серебряное копытце»	сказки или где живёт волшебство»(про книги) <u>Чтение</u> сказки К. Чуковский «Путаница» <u>Д/И</u> «Из какой сказки...»	<u>ИКТ</u> Слайд-презентация «Зимующие и перелетные птицы»	животных» <u>Д/И</u> «Чей дом?» <u>П/И</u> «Ловишки с домиком»
---------------------------------	---	--	--

Февраль 2017 – 2018 учебный год			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата: 30-3	Дата: 6-10	Дата: 13-17	Дата: 20-24
Тема: «Дружные ребята»	Тема: «Все профессии важны...»	Тема: «Наши папы – защитники России»	Тема: « Домашние животные и их детеныши»
<u>Матем-ое развитие НОД:</u> "Ориентировка на листе бумаги. Повторение геометрических фигур" Д/И «Найди лишний предмет», «Что длиннее» <u>Предметный мир НОД:</u>	<u>Матем-ое развитие:</u> "Классификация множеств по двум свойствам. Повторение геометрических фигур" Д/И «Найди отличия», «Что стало не так» И/У «Сравнение предметов по длине» Составление упорядоченного ряда (5-7 предметов). <u>Мир природы НОД:</u> «Лес наше богатство» <u>ЧХЛ</u> С. Маршак «Февраль», Н. Павлова «Белые шубки» (из книги «Четыре времени года») <u>Беседа-рассуждение</u> «Почему люди зимой	<u>Матем-ое развитие НОД:</u> "Цифра 9. Развитие пространственных представлений" ИОС «Кто где живет», «Сделай лесенку» Д/И «Найди по схеме» <u>Мир природы:</u> Игра-экспериментирование «Водяная мельница» <u>Предметный мир НОД:</u> Беседа-сообщение «Предметы для военных» <u>Д/И</u> «Военная техника»	<u>Матем-ое развитие:</u> "Ориентировка на листе бумаги. Классификация предметов по количеству" Д/И «Сравнение групп предметов по количеству», «Найди лишний предмет», «Кто дальше бросит», «Что длиннее» <u>Мир природы НОД:</u> Игра-экспериментирование «Водяная мельница» <u>Знакомство с народными приметами</u> «Воробей нахохлился - к морозу, перышки приглаживает - к теплу» <u>Предметный мир:</u> Познавательное сообщение «Одежда и предметы быта из шерсти животных» <u>ИКТ</u> Слайд-презентация«Животные дают...»

	<p><i>мерзнут, а звери нет»</i> <u>Предметный мир:</u> <i>Игра-ситуация «Предметы для повара, парикмахера, врача...»</i> <u>Беседа-рассуждение</u> <i>«Хорошо-плохо»</i></p>		
Март 2017 – 2018 учебный год			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата: 5 - 7	Дата: 12-16	Дата: 19-23	Дата: 26-30
Тема: «Поздравляем мам»	Тема: «Мир вокруг нас»	Тема: «Русские народные сказки»	Тема: «Едем, плаваем, летаем»(виды транспорта)
<p><u>Матем-ое развитие НОД:</u> <i>"Повторение цифр 1-9. Ориентировка в пространстве"</i> <i>Д/И «Что лишнее?»</i>, <i>«Бусы для мамы», «Длинное – короткое», «Подбери фигуру»</i> <u>Мир природы:</u> <i>«Посадка лука»</i> <i>Д/И «Живая и неживая природа»</i> <u>Предметный мир НОД:</u> <i>Беседа-рассуждение «Одежда для девочек и женщин»</i> <i>Д/У «Научим Незнайку мыть посуду и поможем маме»</i> <i>Д/И «Одень куклу»</i></p>	<p><u>Матем-ое развитие:</u> <i>"Соотнесение количества предметов с цифрой. Классификация по двум свойствам.</i> <i>Д/И «Назови геометрические фигуры», «Что лишнее?»</i>, <i>«Геометрическое лото», «Широкое – узкое»</i> <u>Мир природы НОД:</u> <i>«Карлсон выращивает зеленый лук»</i> <i>Беседа «Солнце»</i> <i>Д/И «Животные разных стран»</i> <u>Игра-ситуация «Прогулка в зоопарк»</u> <u>Предметный мир НОД:</u></p>	<p><u>Матем-ое развитие НОД:</u> <i>"Сравнение объектов по форме, количеству.</i> <i>Ориентировка в пространстве"</i> <i>Д/И «Посчитай и сравни по количеству», «Где больше яблок?»</i>, <i>«Что где находится?»</i>, <i>«Соберем бусы», «Украсим коврик»</i> <u>Мир природы:</u> <i>Игра на классификацию «Дикие, домашние»</i> <i>«Природные сообщества»</i> <i>Чтение сказка «Собака, которая не умела лаять»</i> <u>Предметный мир:</u> <i>Познавательное сообщение</i></p>	<p><u>Матем. развитие:</u> <i>Д/И «Назови и сосчитай», «Где фигура?»</i>, <i>«Найди предмет», «Какой цифры не стало»</i> <u>Мир природы НОД:</u> <i>Игра-инсценировка «Путешествие на льдине»</i> <u>ИКТ</u> просмотр мультфильма <i>«Как мамонтенок маму искал»</i> <u>Предметный мир НОД:</u> <i>«Транспорт для путешествия»</i> <u>ИКТ</u> Слайд-презентация <i>«Виды транспорта»</i></p>

	Игровая ситуация «В мире пластмассы» <u>Д/И</u> «Из чего сделан предмет» <u>Игра-ситуация</u> «Собираемся на прогулку»	«Путешествие в прошлое предметов» (ложка, вилка) <u>ЧХЛ</u> «Пузырь, Соломинка и Лапоть»	
--	--	---	--

Апрель 2017 – 2018 учебный год

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата: 2-6	Дата: 9-13	Дата: 16-20	Дата: 23-27
Тема: «Здоровым быть - со спортом дружить»	Тема: «Путешествие в космос» (солнце, небо и земля)	Тема: « Осторожно - огонь!»	Тема: «Что нам весна принесла»

<p><u>Матем-ое развитие НОД:</u> "Цифра 10. Счет до 10" Д/И «Геометрические фигуры», «Найди отличия», «Что изменилось» <u>Мир природы:</u> Игра-ситуация «Жизнь диких зверей весной» <u>Беседа</u> «Чему учит мама своих малышей» (поведение диких зверей весной) <u>Позн. Сообщение</u> «Дети делают зарядку, чтобы не болеть» <u>Предметный мир НОД:</u> Беседа «Одежда и обувь для занятий спортом» <u>Позн. сообщение</u>«Чтобы не болеть - надо со спортом дружить»</p>	<p><u>Матем-ое развитие:</u> "Ориентировка на листе бумаги. Д/И «Чудесный мешочек», «Считай – не ошибись» <u>Мир природы НОД:</u> Игра-ситуация «Световой день» <u>Разучивание стихотворения</u> Л.Аким «Апрель» <u>Предметный мир:</u> Игра-ситуация «Какие предметы возьмем в космос» Д/И«Летает не летает»(транспорт)</p>	<p><u>Матем. развитие НОД:</u> Д/И «Геометрическая мозаика», «Подбери фигуру», Геометрическое лото», «Соберем бусы» <u>Мир природы:</u> Познавательное сообщение «Огонь и друг и враг» <u>Беседа</u> «Берегите природу от огня» <u>ИКТ</u> просмотр мультфильма «Кошкин дом» <u>Предметный мир НОД:</u> Игра-ситуация «Тушим огонь» <u>Беседа</u>«Предметы разжигают огонь» <u>ИКТ</u> просмотр мультфильма «Путаница»</p>	<p><u>Матем-ое развитие:</u> «Формирование временных представлений» Д/И «Чудесный мешочек», «Найди такой же» <u>Мир природы НОД:</u>«Жизнь лесных обитателей весной» Беседа на тему: «Что происходит с деревьями весной». «Вершки – корешки», «Что сначала, что потом?» Труд: Посев семян гороха <u>Предметный мир:</u> Беседа «Резиновая обувь» <u>Рассматривание</u> «Изделия из резины» <u>Рисование</u> «Сапоги для Маши»</p>		
Май 2017– 2018 учебный год					
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	
Дата: 30-04	Дата: 7,10,11	Дата: 14-18	Дата: 21-25	Дата: 28-31	
Тема: «Один, два, три – считать начни!»	Тема: «Спасибо деду за Победу»	Тема: «Я и моя семья»	Тема: «Как мы взрослым помогаем»	Тема: «Здравствуй, лето»	
<u>Матем-ое развитие НОД:</u>	<u>Матем-ое развитие НОД:</u> «Цифры 1-10. Счет в пределах 10. Сравнение предметов по	<u>Матем-ое развитие:</u> «Счет в пределах 10. Соотнесение количества предметов с цифрой»	<u>Матем-ое развитие НОД:</u> «Соотнесение цифры с количеством предметов. Д/И «Лото», «Подбери	<u>Матем-ое развитие НОД:</u> «Соотнесение цифры с количеством предметов» Д/И «Сравни по величине»	

	<p>величине и количеству» Д/И «Нарисуй геометрические фигуры», «Раскрась фигуры», «Кому какая форма», «Соберем бусы» <u>Мир природы:</u> Д/И «С какой ветки детки» Аппликация «Весенняя веточка» (открытка) <u>Предметный мир НОД:</u> Развивающая ситуация «В мире стекла» Д/И «Определи место для предмета»</p>	<p>Д/И «Сравни по величине», «Посчитай и дорисуй», «Раскрась бусы», «Возьми столько же», «Кто за кем» <u>Мир природы НОД:</u> «Курица с цыплятами, корова с телятами» Составление рассказа «Как я с мамой иду из детского сада домой» Упражнение « Назови приметы весны» <u>Предметный мир</u> НОД: «Деревья весной» Беседа «Мы - коллекционеры» ЧХЛВ. Брюсов «Колыбельная» Упражнение « Назови три (инструмента, игрушки и т.д.)»</p>	<p>фигуру», Назови и сосчитай» <u>Мир природы :</u> «Первоцветы» Труд «Поливаем рассаду» <u>Предметный мир НОД:</u> Беседа «Предметы- помощники» Игра-ситуация «Помогаем взрослым» Составление рассказа «Как я дома помогаю, я игрушки убираю...»</p>	<p>«Посчитай и дорисуй», «Раскрась бусы» <u>Мир природы :</u> «Как прекрасно лето» Труд «Поливаем рассаду» <u>Предметный мир</u> НОД: «Деревья летом» Составление рассказа: «Как я буду отдыхать летом»</p>
--	---	--	---	--

*Перспективно-тематическое планирование
по образовательной области «Физическая культура» (улица) в средней группе*

Сентябрь 2017 – 2018 учебный год			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата: 1-8	Дата: 11-15	Дата: 18-22	Дата: 25-29
Тема: « <i>Наш город</i> »	Тема: « <i>Я и мои друзья</i> »	Тема: « <i>Осень</i> »	Тема: « <i>Мы любим спорт</i> »

НОД Физическая культура (улица) <u>Подвижные игры:</u> «Мыши и кот» «С кочки на кочку» «Кролики»«Найди свое место»НИХМ «Корки мэнурусанрам»	НОД Физическая культура (улица) <u>Подвижные игры:</u> «Мыши и кот»«С кочки на кочку» «Кролики» «Сбей кеглю»НИХМ «Корки мэнурусанрам»	НОД Физическая культура (улица) <u>Подвижные игры:</u> «Кролики»«Сбей кеглю»«Найди свое место»«Самолеты»НИХМ «Корки мэнурусанрам»	НОД Физическая культура (улица) <u>Подвижные игры:</u> «С кочки на кочку» «Сбей кеглю» «Найди свое место» «Самолеты» НИХМ «Корки мэнурусанрам»	
Октябрь 2017 – 2018 учебный год				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Дата: 2-6	Дата: 9-13	Дата:16-20	Дата: 23-27	
Тема:«Бабушкины руки не знают скуки»	Тема: «Радуга волшебница»	Тема: «Урожай у нас хорош»	Тема: «Дружат люди всей земли»	
НОД Физическая культура (улица) <u>Подвижные игры:</u> «Мыши и кот» «Кролики»«Найди свое место» «Самолеты» «Заяц и волк»НИХМ «Корки мэнурусанрам»	НОД Физическая культура (улица) <u>Подвижные игры:</u> «Мыши и кот» «Кролики»«Сбей кеглю» «Заяц и волк»НИХМ «Корки мэнурусанрам»	НОД Физическая культура (улица) <u>Подвижные игры:</u> «Самолеты» «Заяц и волк» «Найди, где спрятано» «Найди, что спрятано»	НОД Физическая культура (улица) <u>Подвижные игры:</u> «Самолеты» «Найди себе пару»«Заяц и волк»«Найди где спрятано»	
Ноябрь 2017 – 2018 учебный год				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Дата: 30-03	Дата: 7-10	Дата: 13-17	Дата: 20-24	Дата: 27 -01
Тема: «Наша страна»	Тема: «Ягоды Югры»	Тема: «Кто работает в детском саду»	Тема: «Будем вежливы»	Тема: «Мамин день»
НОД Физическая культура (улица) <u>Подвижные игры:</u> «Самолеты»	НОД Физическая культура (улица) <u>Подвижные игры:</u> «Найди себе пару»«Перелёт	НОД Физическая культура (улица) <u>Подвижные игры:</u> «Найди себе пару»«Перелёт	НОД Физическая культура (улица) <u>Подвижные игры:</u> «Цветные	НОД Физическая культура (улица) <u>Подвижные игры:</u> «Цветные автомобили»«Заяц и

«Найди себе пару»«Заяц и волк»«Найди где спрятано»НИХМ «Корки мэнурусанрам»	птиц»«Найди где спрятано»НИХМ «Корки мэнурусанрам»	птиц»«Найди где спрятано»«Мешочек»	автомобили»«Заяц и волк»«Перелёт птиц»«Найди где спрятано»	волк»«Перелёт птиц»«Найди где спрятано»
Декабрь 2017 – 2018 учебный год				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Дата: 30-4	Дата: 7-11	Дата: 14-18	Дата: 21-31(каникулы)	
Тема: «Народные игрушки»	Тема: «Волшебница зима»	Тема: «К нам приходит Новый год»	Тема: «Веселые снеговики»	
НОД Физическая культура (улица) <u>Подвижные игры:</u> «Цветные автомобили» «Заяц и волк» «Перелет птиц»	НОД Физическая культура (улица) <u>Подвижные игры:</u> «Самолеты»«Цветные автомобили» «Лиса в курятнике» «Мешочек» НИХМ «Корки энрусанрам»	НОД Физическая культура (улица) <u>Подвижные игры:</u> «Найди себе пару» «Ловишки» «Лиса в курятнике» «Найди и промолчи» «Мешочек»	Физическая культура (улица) <u>Подвижные игры:</u> «Цветные автомобили» «Заяц и волк» «Перелет птиц» «Мешочек» НИХМ «Корки мэнурусанрам»	
Январь 2016 – 2017 учебный год				
2 неделя		3 неделя	4 неделя	
Дата: 9-13	Дата: 15-19	Дата: 22-26	Дата: 29-02	
Тема: «Рождественское чудо»	Тема: «Сказки дедушки Корнея»	Тема: «Птицы зимой»	Тема: «Зимовье зверей»	
НОД Физическая культура (улица) <u>Подвижные игры:</u> <u>Эстафета</u> «Найди себе пару» «Ловишки» «Лиса в курятнике» «Найди и промолчи	НОД Физическая культура (улица) <u>Подвижные игры:</u> «У медведя во бору» «Зайцы и волк» «Найди себе пару» «Ловишки» «Лиса в курятнике»	НОД Физическая культура (улица) <u>Подвижные игры:</u> «У медведя во бору» «Найди себе пару» «Найди и промолчи» НИХМ «Коянпести»	НОД Физическая культура (улица) <u>Подвижные игры:</u> <u>Самолеты</u> «Найди себе пару» «Подбрось и поймай» НИХМ «Коянпести» «Гонки снежных комов»	
Февраль 2017 – 2018 учебный год				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	

Дата: 5-9	Дата: 12-16	Дата: 19-22	Дата: 26-02
Тема: «Дружные ребята»	Тема: «Все профессии важны»	Тема: «Наши папы – защитники России»	Тема: «Домашние животные и их детеныши»
НОД Физическая культура (улица) Подвижные игры: «Пастух и стадо» «Легкие снежинки» «Зайчата»	НОД Физическая культура (улица) Подвижные игры: «Мыши и кот» «С кочки на кочку» «Найди свое место» «Корки мэнурусанрам (игра с диском)»	НОД Физическая культура (улица) Подвижные игры: «Цветные автобусы» «Пастух и стадо» «Подбрось – поймай» НИХМ «Корки мэнурусанрам» «Коянпести» «Вспомни имена своих друзей»	НОД Физическая культура (улица) Подвижные игры: «Пастух и стадо» «Подбрось – поймай» «Мешочек» «Легкие снежинки» «Зайчата»
Март 2017 – 2018 учебный год			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата: 5-7	Дата: 12-16	Дата: 19-23	Дата: 26-30
Тема: «Поздравляем мам»	Тема: «Мир вокруг нас»	Тема: «Русские народные сказки»	Тема: «Едем, плаваем, летаем» (виды транспорта)
НОД Физическая культура (улица) Подвижные игры: «У медведя во бору» «Бездомный заяц» «Пастух и стадо» «Подбрось – поймай» «Мешочек» «Перелет птиц»	НОД Физическая культура (улица) Подвижные игры: «У медведя во бору» «Бездомный заяц» «Пастух и стадо» «Найди и промолчи» «Кто ушел?»	НОД Физическая культура (улица) Подвижные игры: «У медведя во бору» «Птичка и кошка» «Бездомный заяц» «Кто ушел» « Охотник и зайцы»	НОД Физическая культура (улица) Подвижные игры: «У медведя во бору» «Бездомный заяц» «Пастух и стадо» «Найди и промолчи» «Кто ушел?»
Апрель 2017 – 2018 учебный год			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата: 2-6	Дата: 9-13	Дата: 16-20	Дата: 23-27
Тема: «Здоровыми быть, со спортом дружить»	Тема: «Путешествие в космос» (солнце, небо и земля)	Тема: «Осторожно - огонь!»	Тема: «Что нам весна принесла»
НОД Физическая культура (улица)	НОД Физическая культура (улица)	НОД Физическая культура (улица) Подвижные игры: «Птичка и кошка»	НОД Физическая культура (улица) Подвижные игры:

<u>Подвижные игры:</u> «У медведя во бору» «Птичка и кошка» «Бездомный заяц» «Кто ушел» «Перебрасывание мяча» «Прыжки»		<u>Подвижные игры:</u> «Самолеты» «Птичка и кошка» «Зайка серый умывается» «Мяч через сетку»		«Лиса в курятнике» «Мяч через сетку» «Кто ушел» РУ «Прокати и поймай» «Сбей кеглю»		«Самолеты» «Птичка и кошка» «Зайка серый умывается» «Мяч через сетку» «Кто ушел?» «Догони свою пару»			
Май 2017 – 2018 учебный год									
1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя		5 неделя	
Дата: 30-4		Дата: 7,10,11		Дата:14-18		Дата: 21-25		Дата: 28-31	
Тема: «Один, два, три – считать начни!»		Тема: «Спасибо деду за победу»		Тема: «Я и моя семья»		Тема: «Как мы взрослым помогаем»		Тема: «Здравствуй, лето!»	
НОД Физическая культура (улица) <u>Подвижные игры:</u> «Цветные автомобили» «Подбрось – поймай» «Мяч через сетку» Упражнение на релаксацию «Воробушки» «Утята»		НОД Физическая культура (улица) <u>Подвижные игры:</u> «Цветные автомобили» «Подбрось – поймай» «Мяч через сетку» Упражнение на релаксацию «Воробушки» «Утята»		НОД Физическая культура (улица) <u>Подвижные игры:</u> «Ловишки» «Зайка серый умывается» «Прятки» «Покружись»		НОД Физическая культура (улица) <u>Подвижные игры:</u> «Лошади» «Зайка серый умывается» «Найди где спрятано?» «Прятки»		НОД Физическая культура (улица) <u>Подвижные игры:</u> «Лошади» «Зайка серый умывается» «Найди где спрятано?» «Прятки»	

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основной состав группы детей вместе уже второй год, за это время созданы и поддерживаются традиции группы, которые позволяют сделать жизнь воспитанников радостной и содержательной, помогают избавиться от накопившегося напряжения. Наши традиции это: спортивные праздники (проводятся 1-2 раза в год); утренники к «8 марта» и «Новому году»; конкурсы творчества.

В нашей группе существует несколько традиций, которые очень нравятся нашим воспитанникам и членам их семей. Это «Дни рождения», «День семьи», «День рождения детского сада». К данным праздникам всегда предшествует подготовка: оформление поздравительных открыток, приглашений, заучивание стихов, репетиции концертных номеров, оформление тематических выставок детскими рисунками.

Каждый год, после летнего отпускного периода в группе оформляется фоторепортаж «Как я провёл лето», «Я и мой город». Каждую осень устраивается выставка семейных творческих работ из природного материала «Осенний вернисаж». Зимой проводится конкурс-выставка «Ох ты Зимушка-Зима» поделок на зимнюю тематику, из бросового материала.

Также, интересен ритуал дневного сна «Сладких снов тебе, малыши» для того, чтобы дети расслабились и легче засыпали, ежедневно перед сном мы читаем им сказку (произведения детской литературы). А будит детей музыкальная открытка с произведениями великих русских композиторов. Благоприятный микроклимат в коллективе способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическом, физическом, нравственном здоровье воспитанников.

В рабочей программе группы учитываются традиции нашего учреждения – «День рождения детского сада». Подготовка к этому событию позволит сделать жизнь детей ещё более радостной и содержательной.

Так же ежегодно, традиционно в первую неделю сентября проводятся мероприятия по чествованию дня рождения нашего города и «Дня нефтяника», т. к. специфические особенности региона, к которому относится город Лангепас является нефтегазовая добывающая отрасль.

Осенью и весной проходят общесадовые трудовые субботники.

Ежегодно организуются встречи воспитанников с работниками ГИБДД с целью профилактики ДТП.

С целью профилактики кариеса ежегодно в детский сад приходит детский стоматолог и обучает детей правильному уходу за полостью рта.

Благоприятный микроклимат в детском саду способствует сплочению всего коллектива детей и взрослых, благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическом, физическом, нравственном здоровье воспитанников.

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека.

Предметно-пространственная среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских,

театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети 5-го года жизни любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, путешествие на дачу. Небольшой размер оборудования и игрушек - для игр на столе. Есть и крупное напольное оборудование, т.к. некоторые дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры: дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. Развернуты только те игры, в которые дети играют несколько дней и даже недель: «Семья», «Салон красоты». В группе есть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Имеются альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

В группе специальное место выделено для настольно-печатных игр. Среди дидактических игр, игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12 - 24 частей), на сериации по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше. Игры с песком, водой. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на исследование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический домик», «Четвертый - лишний», «Найди отличия»). Имеются тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. В группе организован центр речевого развития, который состоит из нескольких мини центров: лого-уголка, сенсорной зоны, дидактических речевых игр.

Также большое место уделяется книгам: должны быть представлены не только художественные книги, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради.

Изобразительная деятельность - одна из самых любимых для многих дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), имеются схемы способов создания образов с помощью разнообразных техник. Имеются пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книги и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Отведено место для демонстрации созданных детьми работ.

При организации детского экспериментирования стоит задача - показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, для старших дошкольников желательно выделить уголок для экспериментов с использованием технических средств, с оборудованием для экспериментирования с шарами, лупами, магнитами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в группе есть конструкторы и строительные наборы, выполненные из разных материалов (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов, в группе есть разнообразные схемы-образцы построек, альбомы с фотографиями и архитектурных сооружений и детских построек.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке есть познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников, природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т. п.

В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе есть место, где ребенок может выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения; уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей. В этом может содействовать самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий. Например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь».

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Предметно – пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2—4 человека. Нужно помнить, что именно на пятом году жизни заявляют о себе первые нарушения осанки. В тех местах, где дети много времени проводят в одной позе (например, долго сидят), необходимо подвесить колокольчики, погремушки или нарисовать на стене ладошки на разной высоте и ввести правило: поиграл — встань, подними руки, подпрыгни, дотянись до подвески и можешь играть дальше. Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети пятого года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет служить снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае необходимо внести атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу...

Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы должны быть куклы разного пола и профессий, мягкие игрушки - котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др. (лучше не очень крупных размеров - чуть больше ладони взрослого), наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок разных размеров и форм, бечевки, катушек, лоскутков ткани, палочек, трубок и т. п. Все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества. Можно привлекать к оформлению игровых мест самих детей: поклеить обои в кукольной комнате, сделать

продукты для игры в магазин, придумать значки для обозначения кабинета доктора и пр. Замечено, что средние дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию. Для этого можно использовать легкие раскладные ширмы (1-2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплочивается, появляются новые замыслы. Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Подойдут для этой цели и каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы. Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняются форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений. Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется сенсорный центр — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами можно нюхать. В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр прежде всего должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12-24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр должны быть для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше. Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Также надо показать детям способы фиксации процесса и результата экспериментов, внести бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок. Это будет способствовать развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания. В среде группы активно используются знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать все можно графически, а не только словами. Например, вместе с детьми определяют последовательность деятельности в течение дня в детском саду; придумайте, как ее обозначить. Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, создают схему, на которой обозначают детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы. Также обозначают маршруты, которыми дети идут в детский сад, вписывают названия улиц, размещают другие здания, которые есть в округе. В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. По возможности надо приобрести в группу технические средства - проектор, фильмоскоп, диктофон, магнитофон. Также большое место уделяется книгам: должны быть представлены не только художественная, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий.

Поэтому важно найти в группе место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение. В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения, уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей. В этом может содействовать самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий (например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь»).

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Процесс образования строится по принципу накопления представлений и опыта, освоения основных приемов и способов наблюдений и исследований в процессе непосредственно образовательной деятельности, бесед, познавательных минуток, целевых прогулок по экологической тропе ДООУ, досугов и акций, самостоятельной игровой и трудовой деятельности, экспериментирования с природным материалом. Содержание данной программы способствует развитию у воспитанников ценностного отношения к природе, осознанию детьми того, что человек - часть природы.

Специально - организованное обучение:

- Непосредственно организованная деятельность (НОД)
- Наблюдение за животными и растениями
- Обучение детей труду по уходу за растениями
- Познавательные минутки

Совместная деятельность педагога и детей:

- проектная деятельность
- наблюдение в уголке природы, на прогулке
- целевые прогулки в природу
- чтение художественной литературы, рассказ воспитателя
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы, по их интересам
- опыты, поисковая деятельность
- труд в уголке природы и на участке
- работа с моделями
- ведение календарей природы, дневников наблюдений
- экологические досуги, праздники, акции

Самостоятельная деятельность детей:

- игры
- экспериментирование
- уход за растениями уголка природы
- изготовление поделок из природного материала
- театрализованная деятельность

Обустройство территории детского сада

Отдых и труд среди растений, безусловно, улучшают и здоровье, и психическое состояние ребенка, приближая его к природе.

Экологическая тропа одна из современных форм, воспитания и образования детей. Нами составлен план маршрута, выделены интересные объекты тропы:

Овощной огород расположен на открытом пространстве, при оформлении огорода, мы выбираем быстро растущие и рано созревающие овощи. Крупные семена и луковицы (лук, город, бобы) дети высаживают самостоятельно. Укроп, петрушку, салат помогают сажать взрослые.

Полянка лекарственных трав обозначена для того чтобы показать детям разнообразие лекарственных растений (одуванчик, ромашка, мята, календула).

Цветники— это клумбы, на которых высаживаются однолетние цветы (бархатцы, астры, календула, космея, колокольчики). Дети имеют возможность видеть настоящее море соцветий, имеющих приятный запах. Работа на клумбах дает ребенку возможность почувствовать свою ответственность, дает ребенку возможность почувствовать свою ответственность, помогает ближе познакомиться с природой, познать взаимосвязь между растениями и людьми.

На тропе для привлечения птиц, размещены кормушки, где дети могут самостоятельно кормить птиц и наблюдать за ними.

Календарно-тематический план

Месяц	Недел	Средняя группа 4-5 лет
Сентябрь	1	Игра: «С какой ветки детки». Д/у «Расскажи о приметах осени» Д/и «Что относится к живой и неживой природе» Познавательная минутка «Рябина» Труд: сбор опавших листьев на участке
	2	Беседа: «Что растет в лесу?» Д/у «Расскажи о городе, в котором ты живешь?» Д/у «Какие деревья ты знаешь?» Познавательная минутка «Осина» Труд: сбор опавшей листвы на участке Исследовательская деятельность: «сравним листья берёзы и осины»
	3	Игра: «Бюро погоды». Экскурсия к цветнику детского сада сбор семян с цветов Д/и «что растет в саду, в лесу» Познавательная минутка «бурый медведь» Чтение рассказа Сладкова «Осень на пороге»
	4	Игра: «В мире грибов и ягод нашего края». Игры на классификацию «грибы и ягоды» Чтение: Я. Тайц «По грибы» Беседа «витамины в нашей жизни» Познавательная минутка «Боровик» Наблюдение за небом и погодой
Октябрь	1	Рассматривание предметных картинок: «Перелётные птицы». Рассматривание иллюстраций «Птицы нашего края» Д/И «С какого дерева листочки?» Д/И «найди лишнюю картинку» рассматривание и сбор листьев для гербария, поделок. Икт-презентация «Осень золотая».

	2	<p>НОД: «Полезные продукты». Беседа: «Собака – друг человека». Чтение А. Барто «Уехали», В.М. Кулемзин «Однажды на охоте». Д/и «живая и неживая природа», «Что нам осень подарила» Рассматривание альбома «Коренные жители Югры» Чтение Ю. Шестовалов «Манси, маленький народ»</p>
	3	<p>Игра на классификацию «овощи и фрукты» «ты опиши, а я найду отгадку» Чтение: стихотворение А. Фет «осень» Познавательная минутка «Бурундук»</p>
	4	<p>Рассматривание сюжетной картины: «Перелётные птицы». Рассказ детям о разных птицах нашего края. Рассматривание иллюстраций с разными птицами. Д/и «чей клюв?» Наблюдение за погодой</p>
	5	<p>Беседа: «Опасности, подстерегающие нас в лесу». Показ: Как рыхлить землю в комнатных растениях Д/и «Живая не живая природа», «Путаница» Аппликация «Хантыйский оберег»</p>
Ноябрь	1	<p>Игра: «Страна Витамина» Наблюдение за погодой Чтение: Я. Аким «Первый снег». К. Ушинский «Четыре желания» Беседа «Почему деревья осенью раздеваются» Рассматривание иллюстраций с домашними птицами.</p>
	2	<p>Беседа: «Почему белки не живут на пруду?» Рассматривание альбома «Животные нашего края» игра на классификацию «животные севера и жарких стран» Д/и: «чей хвост», «чей детеныш» Игра на имитацию домашних животных «чья мама?», «кто как кричит?» Чтение: М. Пришвин «Журка»</p>
	3	<p>Беседа: «Как весело гулять по нашему городу зимой». Наблюдение за рыбками в аквариуме Сюжетная игра «рыбки живы, игрушечные» Д/и «рыбалка» Рассматривание картины «наши птицы» Познавательная минутка «Глобус» Труд: «Накормим зимующих птиц» Чтение: мансийская сказка «Гнев тайги».</p>
Декабрь	1	<p>Беседа «Как животные живут зимой?» Зарисовываем снежинки. Д/и на классификацию «Живая и неживая природа» Познавательная минутка «Глухарь» Труд: «Накормим зимующих птиц»</p>
	2	<p>Игра на классификацию «овощи и фрукты» «ты опиши, а я найду отгадку» Чтение: стихотворение А. Фет «осень» Познавательная минутка «Бурундук»</p>

	3	Беседа «Где мы живём?» Д/и: «Что растёт в лесу?» Рассматривание иллюстраций хвойных деревьев, их сравнения с лиственными. Рассматривание картин: серия «животные нашего края» Наблюдение за дневным и вечерним пейзажем Рассматривание альбомов «Народы Югры» Чтение Ю. Шестовалов «Манси, маленький народ»
	4	НОД: «Какая бывает погода?» (Природное явление морозы) Беседа «как живут растения зимой», акция накормим птиц д/и «Дует, не дует» Чтение: Стихотворение К. Чуковский «Елка» Труд: «Накормим зимующих птиц»
Январь	2	(Зимние каникулы) Рассматривание и сравнения воробья и вороны Продолжить акцию накормим птиц зимой. Д/и «Небо, земля, вода» Познавательная минутка «Зимнее меню для зайца» Изготовления цветных льдинок для оформления участка. Обсуждение ситуации по безопасности здоровья: «Зачем зимой тёплая одежда»
	3	НОД :Исследование: чьи следы на снегу? Познавательная минутка. «Метель» Труд: стряхивание снега с веток молодых деревьев и кустарников. Познавательная минутка «Синица» Изготовления цветных льдинок для оформления участка.
	4	НОД: «Прогулка в зимний лес». ИОС: «Мама, купи котёнка!». Беседа «Опасности, подстерегающие нас в лесу» Д/и: «разложи живая и неживая природа», «Путаница» Чтение сказки «Заяц» Чтение рассказа Ю. Шесталова. «Снежное утро»
	1	Исследование: чьи следы на снегу? Познавательная минутка. «Метель» Труд: стряхивание снега с веток молодых деревьев и кустарников. Познавательная минутка «Синица» Изготовления цветных льдинок для оформления участка.
Февраль	2	НОД: «Лес - наше богатство». Познавательная минутка «метели и бури явление в неживой природе» Мультимедийная презентация «Времена года»
	3	ИОС: «Совёнок ищет маму». Чтение С. Маршак «Февраль» Н. Павлова «Белые шубки» (из книги «четыре времени года») беседа «Почему люди зимой мерзнут, а звери нет»
	4	Игра: «Живое - неживое». Разучивание пословицы «в феврале два друга - мороз и вьюга» Рассматривание иллюстраций «как дети спасли птиц» Опыты со снегом.

Март	1	Игра на классификацию «Дикие, домашние» «Природные сообщества» Чтение: сказка «Собака, которая не умела лаять»
	2	НОД: «Карлсон выращивает зеленый лук» Чтение: «Загадки о весне» Рассматривание картины «Время года «Весна», Д/и: «Оденем куклы Лизу по погоде» Гимнастика для глаз«Солнечные зайчики»
	3	Сравнение комнатных растений (герань душистая и бальзамин) Опыт по выявлению потребности растений во влаге. Чтение «Старый кедр» А. Тарханов
	4	(Весенние каникулы) «наблюдение за рыбками в аквариуме» «строение рыбки» беседы «где рыбки лучше живется» Труд: Поможем воспитателям пересадить цветы. Кормление рыбок в аквариуме
Апрель	1	Беседа: «Жизнь птиц весной». Игра: «кто просыпается весной», «Чему учит мама своих малышей» (поведение диких зверей весной) Наблюдение за неживой природой «сосулькой, солнцем, снегом»
	2	Познакомить детей с приметами весны рассматривание иллюстраций про весну разучивание стихотворений о весне Л. Аким «Апрель», «Весна» Лото «Времена года».
	3	Рассматривание сюжетной картинки «птицы весной возвращаются домой». Отгадывание загадок о птицах. д/и «чей клюв» Рассматривание альбомов: «Птицы», «Орудия для охоты народа ханты» Труд: Сажаем огород на подоконнике «Календарь природы»
	4	НОД: «Жизнь лесных обитателей весной». Беседа на тему: «Что происходит с деревьями весной». «Вершки – корешки», «Что сначала, что потом?» Труд: Посев семян гороха
Май	1	Наблюдения за срезанными ветками и зарисовка модели распускания листиков. Труд: Посадка огорода на подоконнике, пересадка комнатных растений. Кормление рыбок. Исследования: беседа «почему растения нельзя поливать холодной водой?» «Куда делись у рябинки ягоды?»
	2	НОД: «Деревья весной». Исследование: «Кто в почках живёт?». Д/и: «Летает, плавает, бегают?» Чтение стихотворений о деревьях весной: Е. Благиной «Черемуха», «Яблонька», С. Есенин «Черёмуха душистая» Труд:Полив рассады.

3	<p>НОД: «Первые цветы». Рисуем подснежник. Наблюдения за первоцветами: Мать-и-мачеха, одуванчик. Труд: Полив рассады.</p>
4	<p>НОД: «Насекомые» ИКТ «После долгой зимы» - про жизнь насекомых. Труд: Полив рассады. Посев семян настурции, календулы, бархатцев. Дежурство в уголке природы. Чтение: М. Пришвин «Божья коровка», «Кузнечик»</p>
Всего НОД: 14	

Методическое обеспечение:

1. Беседы по картинке: Времена года. [Текст] / Гусарова Н. - СПб.: «Детство-Пресс», 2004.
2. Воспитание дошкольника в труде. [Текст] / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1983.
3. Воспитатель и дети. Глава «Растим самостоятельных и инициативных».[Текст] / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001
4. Гаврилова О.Н. Перспективное планирование наблюдений на прогулках во второй младшей и средней группах. [Текст] / О.Н. Гаврилова. – Тюмень: ИПОС СО РАН, 2000.
5. Гаврилова О.Н. Серия «Природа края». (Времена года. Домашние животные. Животный мир) [Текст] / сост.О.Н. Гаврилова.– Тюмень: «СофтДизайн», 1997. – 272с.
6. Гончарова Е.В. Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» [Текст] / Е.В. Гончарова.– Тюмень: ИПОС СО РАН, 2000.
7. Гончарова Е.В. Технология экологического образования младших дошкольников. [Текст] / Е.В. Гончарова. – Екатеринбург: Издательство «Центр Проблем Детства», 2002.
8. Гончарова Е.В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста. [Текст] / Е.В. Гончарова. – Издательство НГГУ, 2008.
9. Гончарова Е.В. Технология экологического образования в средних группах. [Текст] / Е.В. Гончарова - Екатеринбург: Издательство «Центр Проблем Детства», 2002.
10. Гончарова Е.В., Левицкая Л.С., Гаврилова О.Н. Рабочая тетрадь для детей средней группы по программе «Экология для малышей»./Под общ.ред. Г.Н. Гребенюк. Издание 2. [Текст] / Е.В. Гончарова, Л.С. Левицкая, О.Н. Гаврилова. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005. – 28 с.: ил.
11. Живая природа. В мире растений. Выпуск 1.[Текст] / – СПб.: «Детство-Пресс», 2007Место игры в экологическом воспитании. [Текст] / Николаева С. – М., 1996
12. Уроки Айболита. Расти здоровым. [Текст] / Г.К. Зайцев. – СПб.: «Детство-пресс», 1995.
13. Конструирование из природного материала. [Текст] / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.
14. Гончарова Е.В., Гребенюк Г.Н. Методические рекомендации к региональной программе экологического образования дошкольников «Экология для малышей» [Текст] Е.В. Гончарова, Г.Н. Гребенюк. – Ханты-Мансийск, Тюмень: Полиграфист, 2000.
15. Учите детей трудиться.[Текст] / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.
16. Новиковская, О.А. «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников». [Текст] / - СПб.: «Детство-Пресс», 2005.

17. Рыжова, Н.А. «Волшебница вода» [Текст] / Н.А. Рыжова //учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников//. М.: Линка – ПРЕСС, 1998.
18. Рыжова, Н.А. «Воздух невидимка» [Текст] / Н.А. Рыжова, учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников//. М.: Линка – ПРЕСС, 1998.
19. Рыжова, Н.А. Программа «Наш дом – природа»: Блок занятий «Я и природа»[Текст] / – М.: «Карапуз – дидактика», 2005.
20. Рыжова, Н.А. «Экологическое образование в детском саду» [Текст] / Н.А. Рыжова. - М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001. – 432с.
21. Николаева, С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»[Текст] / С.Н. Николаева. - Новая школа, Москва, 1995 г.
22. Хрестоматия для маленьких: Пособие для воспитателей дет. Сада [Текст] / Сост. Л.Н. Елисеева. – 5-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1987. – 448 с.: ил.
23. Чудный олень: Методическое пособие для дополнительного чтения.[Текст] / – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005.-152с.