

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД ОКРУЖНОГО ЗНАЧЕНИЯ ЛАНГЕПАС
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 2 «БРУСНИЧКА»
(ЛГ МАДОУ ДСОВ №2 «Брусничка»)**

***Результаты мониторинга
по выявлению уровня сформированности положительного отношения к
природе у старших дошкольников
за 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 уч. года***

«Отношение» - конечный результат экологического воспитания.

Передача экологических знаний – это начальный этап в процедуре выработки правильного отношения к окружающему миру. Их трансформация осуществляется в результате использования воспитателем личностно-ориентированных методов работы с детьми.

Отношение к природе теснейшим образом связано с содержанием осваиваемых ребёнком знаний. Знания экологического содержания регулируют и направляют поведение и деятельность детей в природе. Особое место в формировании отношения к природе занимают представления о законах природы, доступные пониманию детей.

Развитие отношения к природе тесно связано с особой организацией педагогического процесса, основанной на нравственно-положительных переживаниях ребёнка в различных жизненных ситуациях, на прогулках, экскурсиях, на занятиях и пр. Педагог должен уметь вызвать у детей сострадание к живому существу, желание позаботиться о нём, радость и восхищение от встречи с природой, удивление, гордость за правильный поступок, удовольствие от хорошо выполненного поручения.

Не менее важно научить детей оценивать свои поступки и поступки сверстников, взрослых в процессе общения с природой.

Яркой формой выражения отношения является деятельность ребёнка. Присутствие в содержании деятельности элементов экологической информации служит показателем его отношения к миру природы, вещей, людям и себе. Отношение разных детей неоднородно: в нём может преобладать познавательный, эстетический или гуманистический компонент.

Преобладание познавательного аспекта в отношении – это ярко выраженный интерес к явлениям и событиям в природе.

Об эстетической направленности отношения можно говорить, если внимание ребёнка сосредоточено на внешних (сенсорных) качествах явления, что влечёт за собой оценочные суждения.

При ярко выраженной гуманистической направленности в отношении имеют место сочувствие, обеспокоенность, действенная готовность к оказанию помощи.

Самостоятельная деятельность ребёнка осуществляется без принуждения, сопровождается положительными эмоциями и является интерпретацией усвоенной информации. Факт наличия такой деятельности – показатель отношения ребёнка к тому содержанию, которое она в себе несёт.

Показатели отношения старших дошкольников к природе

- Эстетическое восприятие природы.
- Деятельность (художественно-изобразительная, игра, уход за растениями и животными, самостоятельные наблюдения и опыты).
- Самостоятельная речевая деятельность о природе (из собственного опыта и с целью получения новой информации).
- Реагирование и оценка конкретных ситуаций взаимодействия человека с природой.
- Понимание значимости окружающей среды для жизни людей.

Уровни отношения детей старшего дошкольного возраста к природе

Низкий уровень. Отношение ребёнка, к объектам живой природы, безразличное, равнодушное, отсутствуют чувства и эмоции; нет интереса к наблюдениям и труду по уходу за растениями и животными; впечатления о природе в изобразительной деятельности отражают только по предложению взрослого; узкие неадекватные знания о природе и о правилах поведения человека в природе, частые заблуждения.

Средний уровень. Проявляет интерес к растениям и животным, но не системный; при напоминании со стороны замечает красоту природы, иногда отражает свои впечатления в самостоятельной речевой деятельности, в изобразительной деятельности, в играх; участвует в уходе за растениями и животными по предложению взрослого. Имеет знания о правилах поведения человека в природе, но не всегда правильно оценивает поступки сверстников и свои.

Высокий уровень. Доброжелателен к объектам живой природы; проявляет системный интерес к природе: с желанием осуществляет уход за растениями и животными, задаёт вопросы, рассказывает из личного опыта. Замечает красоту природы, любит её. Отражает впечатления в изобразительной

деятельности и играх. Знает правила поведения человека в природе, понимает значимость окружающей среды для жизни людей. Реагирует и правильно оценивает конкретные ситуации поведения людей по отношению к природе.

Диагностические задания для определения уровня отношения к природе детей старшего дошкольного возраста

Задание №1 «Настроение».

Цель: Изучить понимание детьми своего эмоционального состояния, оценивая поступки людей в природе. Используется метод индивидуальной беседы.

Инструкция для ребёнка: Внимательно посмотри на картинки и скажи, кто из детей поступает правильно, а кто нет. Возьми только те картинки, на которых поступки детей тебе нравятся.

Задание №2.

Цель: Выявить у ребёнка понимание значимости окружающей среды для жизни людей. Используется метод индивидуальной беседы.

Инструкция для ребёнка: Помести себя (бумажную куклу) туда, где ты хочешь жить? Почему?

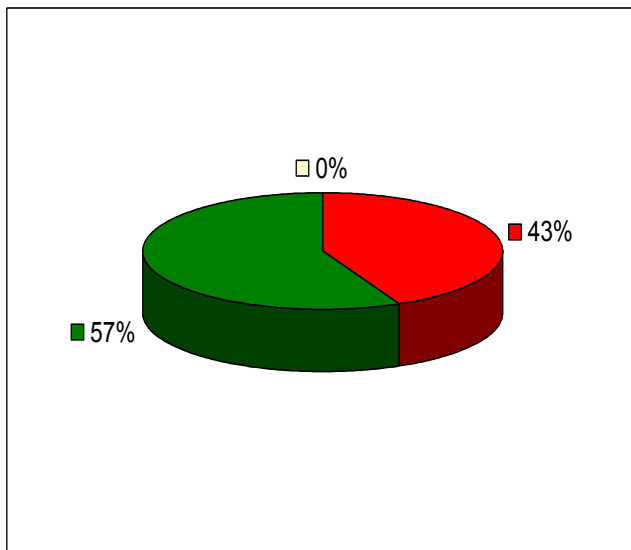
№3. Эстетическое восприятие ребёнком природы определяется методом наблюдения за ним. Обращается внимание на то, замечает ли ребёнок красоту природы в целом, отдельных объектов (подолгу засматривается, выражает вслух своё восхищение, обращает внимание других людей к своим наблюдениям).

№4. Выражение своего отношения ребёнка в деятельности определяется методом наблюдения за ним. Обращается внимание на то, отражает ли ребёнок своё отношение к природе в рисунках, играх; проявляет желание, самостоятельность в уходе за растениями и животными, наблюдениях за ними, проводит ли опыты.

№5. Самостоятельная речевая деятельность ребёнка о природе определяется методом беседы и наблюдения за ним. Обращается внимание на то, как часто ребёнок делится своими знаниями о природе, задаёт вопросы с целью получения новых знаний.

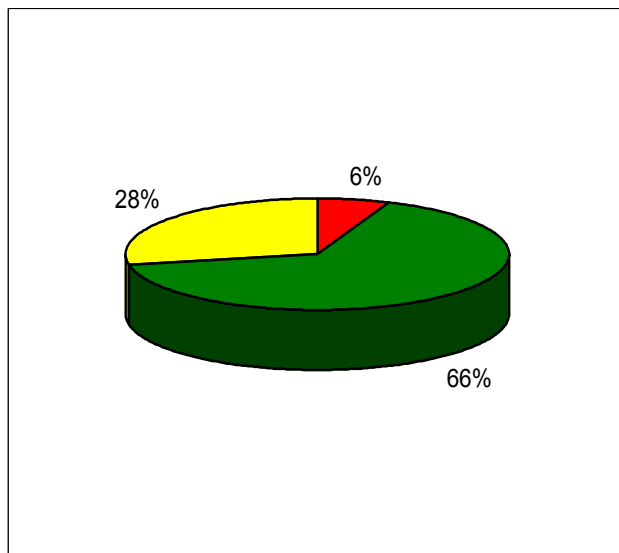
Сравнительный количественный анализ
начального и итогового диагностического обследований по выявлению уровня сформированности положительного отношения к природе у старших дошкольников (старшие и подготовительные к школе группы) за 2014-2015 уч. год

Сентябрь 2014



Всего: 110 детей
Высокий уровень – нет
Средний уровень – 63 ребёнка
Низкий уровень - 47 детей

Май 2015



Всего: 110 детей
Высокий уровень – 31 ребёнок
Средний уровень – 72 ребёнка
Низкий уровень – 7 детей

Качественный анализ

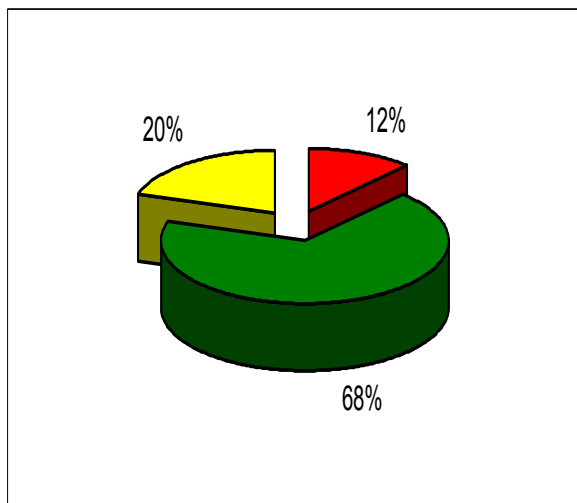
Анализируя количественные результаты начального обследования, в сравнении с итоговыми, можно сделать следующие выводы:

- Уровень отношения детей к природе значительно вырос - низкий уровень – 6 %, средний- 66%, высокий- 28%.

Это говорит о том, что большинство детей достаточно уверенно ориентируются в правилах поведения в природе, стараются их придерживаться. Для дошкольников характерна выраженная положительная направленность отношения к природе, они доброжелательны к объектам живой природы; проявляют системный интерес к природе: осуществляют уход за растениями и животными по предложению взрослого. Замечают красоту природы, любят её. Отражают впечатления в изобразительности и играх. Знают правила поведения человека в природе, понимают значимость окружающей среды для жизни людей. Реагируют и правильно оценивают конкретные ситуации поведения людей по отношению к природе.

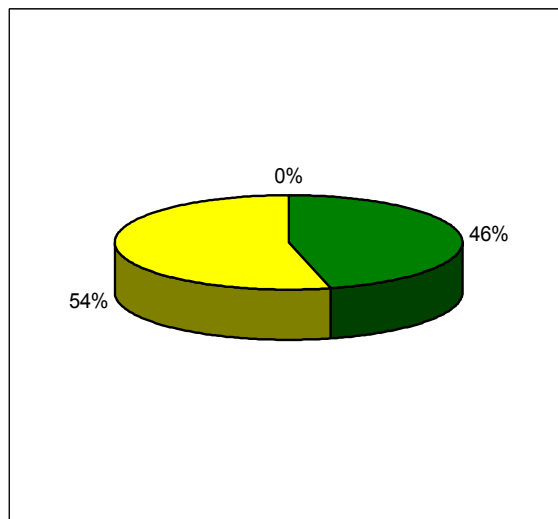
Сравнительный количественный анализ
начального и итогового диагностического обследований по выявлению уровня сформированности положительного отношения к природе у старших дошкольников (старшие и подготовительные к школе группы) за 2015-2016 уч. год

Сентябрь 2015



Всего: 110 детей
Высокий уровень – 22 ребёнка
Средний уровень – 75 детей
Низкий уровень - 13 детей

Май 2016



Всего: 110 детей
Высокий уровень – 60 детей
Средний уровень – 46 детей
Низкий уровень – нет

Качественный анализ

Анализируя количественные результаты начального обследования, в сравнении с итоговыми, можно сделать следующие выводы:

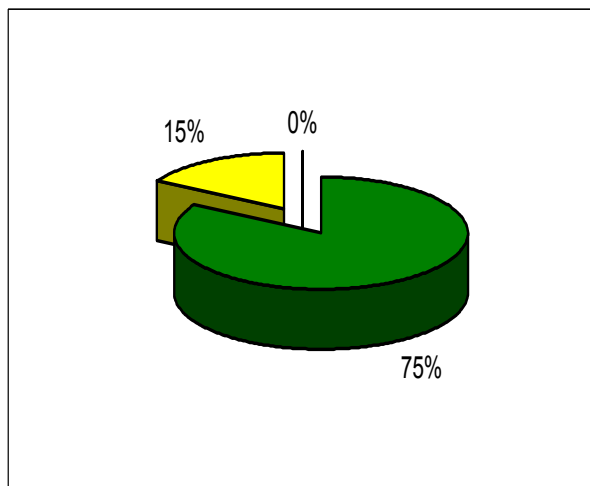
- Уровень отношения детей к природе значительно вырос - низкий уровень – нет, средний- 46%, высокий - 54%.

Это говорит о том, что для дошкольников характерна выраженная положительная направленность отношения к природе, они доброжелательны к объектам живой природы; проявляют системный интерес к природе: с желанием осуществляют уход за растениями и животными, задают вопросы, рассказывают из личного опыта. Большинство детей достаточно уверенно ориентируются в правилах поведения в природе, стараются их придерживаться. Замечают красоту природы, любят её. Отражают впечатления в изобразительности и играх. Знают правила поведения человека в природе, понимают значимость окружающей среды для жизни людей. Реагируют и правильно оценивают конкретные ситуации поведения людей по отношению к природе.

Сравнительный количественный анализ

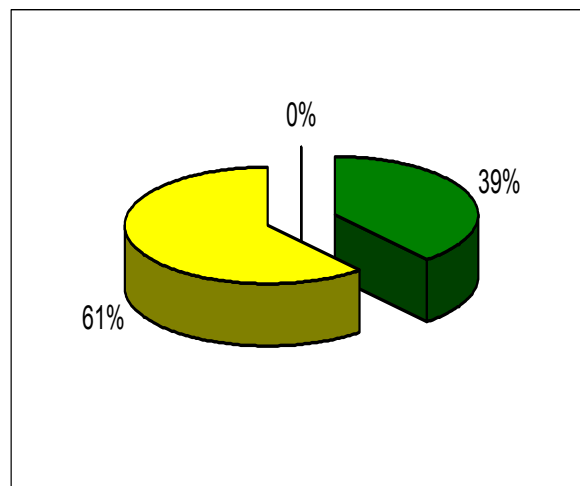
начального и итогового диагностического обследований по выявлению уровня сформированности положительного отношения к природе у старших дошкольников (старшие и подготовительные к школе группы) за 2016-2017 уч. год

Сентябрь 2016



Всего: 110 детей
Высокий уровень – 16 детей
Средний уровень – 94 ребёнка
Низкий уровень - нет

Май 2017



Всего: 110 детей
Высокий уровень – 63 ребёнка
Средний уровень – 47 детей
Низкий уровень – нет

Качественный анализ

Анализируя количественные результаты начального обследования, в сравнении с итоговыми, можно сделать следующие выводы:

- Уровень отношения детей к природе вырос - низкий уровень отсутствует, средний - 39%, высокий - 61%.

Это говорит о том, что большинство детей достаточно уверенно ориентируются в правилах поведения в природе, стараются их придерживаться. Для дошкольников характерна выраженная положительная направленность отношения к природе, они доброжелательны к объектам живой природы; проявляют системный интерес к природе: с желанием осуществляют уход за растениями и животными, задают вопросы, рассказывают из личного опыта. Дети реагируют и правильно оценивают конкретные ситуации поведения людей по отношению к природе. Замечают красоту природы, любят её. Отражают впечатления в изобразительности и играх. Знают правила поведения человека в природе, понимают значимость окружающей среды для жизни людей.

Мониторинг осуществила:
воспитатель Романова О.Г.