

Лангепасское городское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №2 «Брусничка»

ПРИНЯТО:

на Педагогическом Совете ЛГ МАДОУ ДСОВ №2

«Брусничка»

Протокол от «01» сентября 2016 №335

УТВЕРЖДЕНО:

заведующий ЛГ МАДОУ «ДСОВ № 2

«Брусничка»

Е.Ю. Грехова

«01» сентября 2016 №335



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
второй младшей группы №4
(возраст 3 - 4 года)
на 2016-2017 учебный год**

Составители программы:

Воспитатель высшей категории: Романова О.Г.

Воспитатель первой категории: Игольницына Е.Л.

г. Лангепас 2016г.

СОДЕРЖАНИЕ	Страница
1. Целевой раздел:	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	4
1.3. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы	7
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9
2. Содержательный раздел:	9
2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей:	9
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	9
Образовательная область «Познавательное развитие».	10
Образовательная область «Речевое развитие».	11
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	12
Образовательная область «Физическое развитие».	15
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	16
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	18
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.	20
2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями.	21
2.7. Иные характеристики содержания Программы	24
2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	28
3. Организационный раздел:	33
3.1. Режим дня	33
3.2. Циклограмма непосредственно образовательной деятельности	34
3.3. Выписка из учебного плана	34
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	35
3.5. Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания	36
3.6. Комплексно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности	37
3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	63

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольной образовательной организации. Рабочая программа рассчитана на 2016/17 учебный год.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26г. « Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Программа ориентирована:

- на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе и их эмоционального благополучия;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечение разнообразия детской деятельности - близкой и естественной для ребенка: игры, общения с взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;

- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

При реализации рабочей программы большое значение имеет:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;

- обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

На начало 2016-2017 учебного года в группе 23 ребёнка, из них 12 мальчиков и 11 девочек. С первой группой здоровья 6 человек, со второй 16 детей, с третьей группой здоровья 1 человека. Дети вновь набранные, дети все успешно прошли адаптационный период. На начало учебного года у детей слабо развиты культурно гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Игровой опыт со сверстниками не сформирован. В связи с этим в программу добавлены дополнительные игровые развивающие ситуации, обеспечивающий детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам. Так как дети проходят период адаптации к новым социальным условиям, воспитатели уделяют особое внимание прежде всего сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, а так же приобщению их к правилам безопасного поведения в детском саду, дома, в природе. С этой целью в программу включены здоровьесберегающие технологии: гимнастика для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия и сколиоза у детей. Во время проведения занятий по физической культуре организуется щадящий режим двигательной активности; во время организации образовательной деятельности статического характера проводятся дополнительные физкультурные минутки в музыкальном сопровождении (звукозапись на MP3 плеере). В группе есть воспитанники с недостаточным развитием речи, поэтому большое внимание уделяется артикуляционной гимнастике и пальчиковым играм.

В группе созданы условия для развития детской самостоятельности, инициативы и творчества. Имеются игрушки для мальчиков и для девочек, совместно сюжетных ролевых игр, дидактические игры и пособия, хорошо иллюстрированные книги, предметы для экспериментирования, опытов. В самостоятельной деятельности создаются возможности для расширения, углубления и широко вариативного применения детьми содержания, освоенного на занятиях. Главными принципами взаимодействия с детьми выступают уважение прав ребенка, гуманно-личностное отношение и индивидуальный подход.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения с взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на *«кризис трех лет»*, когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что **прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.** Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок - взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.

Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я - молодец!).

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности с взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой).

Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. *Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя.* Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого - одобрение, похвалу, ласку. В течение дня к каждому ребенку педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, ***воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком - индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2 - 3 ребенка).*** Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

Под влиянием общения *происходят большие изменения в развитии речи:* значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество». По основным показателям речевого развития (словарный запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминание прочитанного) девочки обычно превосходят мальчиков.

В младшем дошкольном возрасте *начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми*, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник).

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

Вместе с детьми воспитатель переживает чувство удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). Если ребенок не встречает заинтересованного отношения воспитателя, у него может возникнуть негативизм и упрямство.

У младших дошкольников *возрастает целенаправленность действий.* В играх, в предметной и художественной деятельности ***воспитатель помогает детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью*** (построить домик для собачки - собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы - угощаем куклу

бубликом). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. В четыре года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести. В этом им помогает воспитатель.

На четвертом году жизни *развивается интерес к общению со сверстниками*. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. *Игра - любимая деятельность младших дошкольников*. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Дети активно овладевают способами игровой деятельности - игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты («дочки-матери», «врач», «шофер» и прочее).

Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. ***Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка*** и соответственно обогащает детский опыт.

Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры: сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные. Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники усваивают *некоторые нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Следует учитывать, что взаимоотношения детей отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Он приучает детей спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники - это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам

животных, танцевальные импровизации и т.п.). Эмоционально насыщенная и разнообразная деятельность младших дошкольников в детском саду является основой для решения всех воспитательных задач.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования включает целевые ориентиры «возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных образовательных стандартов дошкольного образования приказ № 1155 от 17 октября 2013г. Министерства образования и науки РФ.

Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок предпочитает общение с взрослым, делится своими впечатлениями, испытывает потребность в сотрудничестве с ним, обращается за помощью.
- Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь.
- Старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил.
- Объединяется со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; участвует в коллективных играх, поддерживая положительные взаимоотношения.
- Умеет организовать или поддержать ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами.
- Умеет занять себя игрой (любой: образно-ролевой, игрой-экспериментированием и т.п.).
- Пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды.

Познавательное развитие

- Ребенок имеет представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение).
- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.
- Замечает происходящие в природе сезонные изменения, узнает и называет растения; животных ближайшего окружения - знает, чем они питаются, как передвигаются.
- Проявляет бережное отношение к объектам природы.
- Может исследовать и конструировать под руководством взрослого, использует разные способы обследования предметов.
- Различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали; целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки.
- Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большого количества.
- Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения.
- Различает пространственные отношения от себя: впереди - сзади, сверху - внизу, справа - слева.

Речевое развитие

- Ребенок имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (знает названия и назначение предметов ближайшего окружения, их качества, действия с ними; называет некоторые обобщающие понятия овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы).
- В речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употребляет простые пространственные предлоги; названия животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа.

- Может (самостоятельно или с помощью воспитателя) поддерживать разговор по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов, картин, игрушек или в ходе наблюдений в природе.

- Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения.

- Может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст.

Художественно-эстетическое развитие

- Ребенок проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия.

- Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда.

- Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным).

- Может исполнять метрический пульс в звучащих жестах, а также на маленьких маракасах, палочках, сопровождая музыку или стихи; любит манипулировать с музыкальными инструментами, может сыграть простейшие звукоизобразительные импровизации.

- Поет естественным голосом, с удовольствием подпевает с взрослым.

- Любит двигаться под музыку и двигается ритмично в умеренном темпе, меняет характер движения в соответствии с изменением характера или сменой частей музыки, ритмично исполняет элементарные плясовые движения.

- Прислушивается, когда звучит веселая, подвижная музыка, не может устоять, чтобы не двигаться под нее.

Физическое развитие

- Ребенок имеет достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам.

- Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

- Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление движения по желанию или по команде.

- Умеет прыгать в длину с места, энергично отталкиваясь на двух ногах в прыжках.

- Умеет катать мяч с расстояния по заданному направлению, бросать мяч двумя руками от груди, ударять мяч об пол, подбрасывает мяч вверх 2-3 раза подряд и ловит его.

- Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого.

- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности.

1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Наше дошкольное образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в одном из самобытных регионов нашей Российской Федерации – Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, поэтому образовательно-воспитательный процесс строится с учётом специфики наших национальных, социокультурных, географических и природных условий.

В дошкольном возрасте закладывается фундамент конкретных представлений и знаний о природе. Ближайшее природное окружение представляет большие возможности для разнообразной деятельности детей, для формирования экологической культуры, что

влияет на развитие нравственных, патриотических чувств и интеллектуальных способностей детей.

Реализуемая нами парциальная программа «Экология для малышей» Е.В. Гончаровой с учетом регионального компонента способствует реализации таких дидактических принципов как наглядности, связи обучения с жизнью, развивающего и воспитывающего характера обучения.

Ценность учёта регионального компонента в экологическом образовании заключается в том, что, у воспитанников крепнет любовь к родному краю, его природе, прошлому и настоящему; способствует более лёгкой адаптации дошкольников к окружающей природной и социальной среде; обеспечивает высокие практические навыки воспитанников, знакомство с методами исследований. Наряду с этим, учёт регионального компонента, выполняет в образовательном процессе ряд очень важных функций и обладает определёнными дидактическими и воспитательными возможностями: позволяет педагогам использовать в экологическом образовании и воспитании индивидуально-личностный подход; решает проблему целостности образовательного пространства, обеспечивает единство и преемственность содержания образования в рамках региона и страны в целом; делает экологическое образование действенным.

Цель программы: Формирование экологической культуры дошкольников на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учётом особенностей этнических культур ХМАО-Югры.

Задачи программы:

1. Расширять представления детей о природе путём включения знаний о новых объектах и явлениях (о многообразии животного и растительного мира ХМАО-Югры, о системе потребностей живых организмов; о человеке как живом существе; росте, развитии и размножении живых организмов; жизни живых организмов в суровых климатических условиях нашего региона).

2. Формировать представления об экологических системах: лес, водоём.

3. Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения (использовать наблюдения как способ познания; делать попытки осуществлять элементарную поисковую деятельность; первоначальные навыки сравнения объектов и явлений природы по признакам различия и сходства; классифицировать объекты и явления по существенным основаниям).

4. Воспитывать элементы экологического сознания, привлекая детей к экологически ориентированной деятельности; обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребёнка с природой, расширение экологически ценных контактов с растениями, животными, объектами неживой природы.

5. Формировать представления о рациональном и бережном природопользовании на примере коренных народов ХМАО-Югры: ханты и манси, воспитывать интерес к их быту и культуре.

Предполагаемые результаты:

Ребенок руководствуется нравственно – ценностным опытом отношения к окружающему миру природы, не отделяя себя от него, что придает его деятельности гуманный характер. Наблюдая за растениями и животными, дошкольник распознаёт настроение живого существа, его своеобразие, что проявляется в чуткости и душевной отзывчивости ребенка. Ребёнок правильно распределяет всех животных и растения по группам (по среде обитания, способам передвижения). Дошкольник делает первые попытки к обобщениям, классификации, выявлению общих особенностей внутри группы объектов природы.

Ребёнок проявляет интерес к проведению опытов, наблюдениям, участию в делах природоохранного содержания, с удовольствием участвует в уходе за огородом на окне, за комнатными растениями, в изготовлении поделок из природного материала. Ребенок эмоционально откликается на красоту природы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей. В процессе мониторинга исследуется освоение ребенком программного содержания, путем наблюдений за ребенком, бесед, критериально - ориентированных методик не тестового типа. Система мониторинга состоит из низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) методов.

Диагностический пакет состоит из:

- рабочих тетрадей для возрастной группы
- бланков для заполнения результатов обследования
- описания уровней усвоения детьми программного содержания и является приложением к рабочей программе.

Педагогическая диагностика проводится в разных формах:

• Индивидуальное собеседование с воспитанниками, с опорой на «рабочую тетрадь» по возрастной группе

• Наблюдения за детьми во время трудовой, игровой и исследовательской деятельности

• Анализ художественно – продуктивной деятельности детей.

Периодичность мониторинга 2 раза в год (сентябрь, май); в январе обследование проводится с детьми у кого на начало учебного года выявлен низкий уровень или с воспитанниками, вновь пришедшими в детский сад.

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи образовательной деятельности:

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,

- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.

- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитьё шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросового» материала. Совместно с взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения;

- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.

- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности

- Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Образовательная область «Познавательное развитие

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному с взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),

- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального, способы обследования предметов погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);

- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

-Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении. Формирование первичных представлений о себе, других людях

-Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

- Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

- Освоение представлений ребенка о себе - имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада Ребенок открывает мир природы

- Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

- Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

- Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

- Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.).

- Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком. Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

- Освоение умения пользоваться перед эталонами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

- Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное.

- Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

- Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к считыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).

- Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения с взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.

- Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

- Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова;

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения к взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.)

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка- котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу-мяу»- мяукает.

Обогащение активного словаря.

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических

процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м, б, п, т, д, н, к, г, х, ф, в, л, с, ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – а-а-а, песенка ветра – у-у-у, колокольчика – з –з – з, жука – ж-ж-ж, мотора – р –р – р, насоса – с – с – с).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

- Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

- Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека - мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

– Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

– Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

– Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. *В сюжетном изображении:* создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. *В декоративном изображении:* умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. *Умения правильно держать карандаш, кисть*, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использует салфетку; поддерживает свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизообразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, гроздовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей, декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

- Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

- Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно, представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

- Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

- Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей. Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой

Восприятие литературного текста. Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста. Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;

- Поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

- Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко – низко, громко – тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая – грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;

- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;

- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой

Содержание образовательной деятельности

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные упражнения, общеразвивающие упражнения, с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу; Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча, кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально- ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Задача воспитателя - создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным

чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Здоровый образ жизни требует соблюдения всех гигиенических норм в подборе мебели, оборудования, светового и температурного режимов в помещении возрастной группы, систематического закаливания.

Планируя каждый день, современный воспитатель задумывается не только о том, как научить детей чему-то нужному, полезному, но и о том, чтобы каждому ребенку было по-настоящему *весело и радостно*, чтобы всегда в детском саду его ожидали *интересные события*: сюрпризы, инсценировки с игрушками, волшебные превращения. Девиз программы «Детство» - «Чувствовать - Познавать - Творить» - отражается в содержании каждого дня пребывания в детском саду, открывая детям радость общения, познания, ощущения роста собственных возможностей и самостоятельности.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является ***развивающая ситуация***, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, ***воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, добиваться интеграции, взаимосвязи образовательных областей.***

К примеру, развивающая проблемно-игровая ситуация «Что случилось с куклой Машей?» используется не только для освоения детьми опыта проявления сочувствия, помощи и представлений о здоровье - берегающем поведении (образовательная область «Социализация», «Здоровье»), но и для решения других задач:

- ✓ обогащение представлений о предметах быта и их назначении: из какой чашки удобнее напоить куклу, какое одеяльце или подушечку выбрать, какие предметы для ухода за больной необходимо подобрать и прочее (образовательная область «Познание»);

- ✓ освоение приемов сравнения предметов по разным признакам или их группировки: отобрать для куклы из общего набора посуды только маленькие чашку, блюдце, ложечку, тарелочку; выбрать по желанию куклы только яблочки определенного размера и формы и т. п. (образовательная область «Познание», «Первые шаги в математику»);

- ✓ отражение эмоционального отношения к выздоравливающей кукле в музыкальной игре «Любимая кукла» и в лепке «Делаем угощение для куклы Маши» (образовательные области «Музыка», «Изобразительная деятельность»);

- ✓ освоение представлений о домашних животных - ситуация «Кот Василий и котенок Пух пришли провести нашу Машеньку» (образовательная область «Познание»);

- ✓ развитие детской речи, знакомство с новыми литературными произведениями и иллюстрациями: выздоравливающая кукла хочет услышать сказку или, оправившись после болезни, участвует вместе с детьми в речевой или театрализованной игре (образовательные области «Развитие речи», «Чтение художественной литературы»).

При таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми.

Эффективно ***использование календарно-тематического планирования*** образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей обогащения детского опыта, например «Наш детский сад», «Наши любимые игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мама, папа и я - дружная семья», и интегрируют содержание, методы и приемы из разных разделов программы. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В осуществлении единой темы помогают игровые персонажи (медвежонок, веселая обезьянка), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками

интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

В планировании учитывается также принцип сезонности. Младшим дошкольникам доступно понимание ярких сезонных изменений. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы зимы и т. п.

Например, в декабре планируются развивающие ситуации, отражающие предновогоднее время, подготовку к празднику.

Помимо запланированных развивающих ситуаций воспитатель на прогулках вовлекает детей в образные игры-имитации «Кружатся снежинки», «Веселые зайчата радуются снегу»; в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима!» - любованию красотой белого снега или катание кукол на саночках; в практические общие дела - «Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза». В игровом уголке создается обстановка праздника игрушек и кукольной семьи за праздничным столом, разворачивается сюжетная игра «Праздник елки». Так, в течение декабря в рамках новогодней темы на разном содержании интегрирование решаются разнообразные задачи развития и воспитания детей.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Основными формами коррекционной работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Взаимодействие между воспитателями и родителями осуществляется в таких формах работы, как консультации, семинары-практикумы, совместные беседы по подведению итогов коррекционно-развивающей работы и определению перспектив дальнейшей деятельности. Воспитатели тесно сотрудничают с учителем - логопедом и выполняют рекомендации по коррекции речевых и неречевых нарушений с каждым ребенком во время проведения непосредственно-образовательной деятельности с подгруппой детей и в индивидуальной форме. В игровой и занимательной форме воспитатель проводит логопедический час, логопедические пятиминутки по автоматизации звука, учитывая рекомендации учителя-логопеда, поощряет стремление и желание ребенка произносить звук чисто. Воспитатели принимают активное участие в создании коррекционно-развивающей среды в группе, учитывая рекомендации учителя-логопеда. Он советует, какие дидактические игры и упражнения использовать на данном этапе. Только тесная взаимосвязь в работе позволяет добиваться положительных результатов в коррекции речи дошкольников.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические

ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и т.п.) - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя. Во второй половине организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую

деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Способы и направления поддержки детской. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры со звуками и слогами; - самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка осуществляется в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Опираясь на характерную для младших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, обеспечиваются условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Создаются ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Так как дети вновь набираются в группу, дети между собой и родительский коллектив, начинают знакомиться друг с другом и с педагогическим коллективом

детского сада, поэтому особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников находятся ещё на 1 ступени - адаптационной «Предлагаем познакомиться».

Задача данной ступени: совместно с родителями сформировать такие стереотипы поведения ребенка, которые помогут ему безболезненно войти в новые для него условия жизни, т.е. в условия детского сада. Первая ступень включает в себя консультацию родителей, о том, как нужно осторожно, постепенно вводить ребенка в новые условия. Их организует и заведующая ДООУ и медсестра, к которым, как правило, приходят родители впервые с путёвкой в детский сад. По проблеме адаптации ребенка к условиям ДООУ организуется общее собрание для родителей готовящихся в ближайшие месяцы привести ребёнка в детский сад. Когда ребёнок начал посещать детский сад, воспитатели создают благоприятную атмосферу для жизнедеятельности детей, постоянно поддерживают личный контакт с родителями, обмениваются информацией.

Результатом 1 ступени является доверительное отношение родителей к воспитателям группы: родители не скрывают своих волнений по поводу адаптации ребёнка к новым условиям, адекватно реагируют на рекомендации воспитателей группы, прилагают усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка. Продолжается работа по формированию навыков самостоятельности ребенка в самообслуживании. Для реализации 1 ступени отводится до 3 месяцев.

2 ступень взаимодействия «Давайте дружить и помогать друг другу».

Задача этой ступени: объединить усилия семьи и детского сада в совместных действиях по воспитанию, обучению, коррекции уровня развития; раскрыть возможности совместной работы. Опорой во взаимодействии семьи и воспитателя на данном этапе является дифференцированный подход к каждой семье.

В установлении контактов важно исследовать психолого-педагогическую грамотность родителей; отношение родителей к источникам информации; динамику в детско-родительских отношениях; а также выявить семейные ценности; знать, чего хотят родители от детского сада для себя и своего ребенка, какие формы сотрудничества предпочитают. Помощь в установлении контактов оказывает, в том числе и анкетирование.

Тщательное, вдумчивое изучение запросов родителей дает возможность целенаправленно взаимодействовать, выбирать оптимальные варианты сотрудничества.

На первый план содержательной части второй ступени взаимодействия выступает консультационная помощь семье: «Добрые советы воспитателя», «Советы психолога и логопеда», «Школа Айболита» и родительские собрания, которые носят просветительскую направленность. Письменные консультации размещаются в приёмной группы в привлекательно оформленном «Родительском уголке».

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Цель: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, формирование компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;

3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

«План работы с родителями на 2016-2017 учебный год группы №4»

Педагогическое просвещение родителей во второй младшей группе

<i>Месяц</i>	<i>Добрые советы</i>	<i>Советы психолога и логопеда</i>	<i>В союзе с природой</i>	<i>Школа Айболита</i>
<i>Сентябрь</i>	Задачи воспитания и образования детей 4 года жизни	«Адаптация детей к условиям детского сада»	Об экологическом образовании	О фруктах и овощах
<i>Октябрь</i>	«Родителям о правилах дорожного движения» «Безопасность наших детей»	«Кризис трёх лет»	Рисуем с ребёнком осенние картинки	Факторы здоровья
<i>Ноябрь</i>	«Одежда детей в группе и на улице, её маркировка»	Психологические особенности ребёнка 4 года жизни	Детские энциклопедии о природе	«Первая помощь»
<i>Декабрь</i>	«Как отмечать с ребёнком новогодний праздник»	«Если ребенок кусается?», Если ребенок дерется?»	«Знакомим детей с зимующими птицами»	Мороз и солнце – день чудесный!
<i>Январь</i>	Счётные палочки для игры и для учёбы	Профилактика нарушений правильного звукопроизношения	Жизнь замечательных зверей	Осторожно – грипп!
<i>Февраль</i>	«Игра в жизни ребенка»	Роль родителей в формировании самостоятельности у малыша	Зимние прогулки	Гимнастика для глаз
<i>Март</i>	«Роль отца в воспитании ребенка».	Приобщение дошкольника к книге, воспитание будущего читателя	Огород на подоконнике руками ребёнка	«Ветреная оспа»
<i>Апрель</i>	«Права ребенка»	О фонематическом слухе	Осторожно – ледоход!	«Режим дня и его значение»
<i>май</i>	Юный велосипедист на улицах города	Микроклимат семьи и психологическое здоровье ребёнка	«Оздоровление детей в летнее время»	Профилактика кариеса

Включение родителей в деятельность группы и ДОУ

<i>мероприятие</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>ответственные</i>
--------------------	-------------------------	----------------------

Анкетирование «Социальный паспорт группы»	Сентябрь	Воспитатели группы
Мастер-класс «Забавные животные из овощей»	Сентябрь	Воспитатели группы, родители
Мини-проект «В огороде много гряд – там и репа и салат!»	Октябрь	Воспитатели группы, родители
Родительское собрание «Особенности адаптационного периода детей младшего возраста. Задачи воспитания и обучения»	Октябрь	Воспитатели группы, педагог-психолог,
Консультация «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников»	Ноябрь	Воспитатели группы, медработник
Трудовой десант «Постройка снежного городка на участке для прогулок» Цель: сплочение родительского коллектива, семейных отношений, повышение активности родителей в благоустройстве жизненного пространства детей в детском саду.	Декабрь	Воспитатели группы, Родительский комитет
Мастер-класс «Поделки из соленого теста»	Февраль	Воспитатели группы, родители, дети группы
Консультация-буклет «Что может уметь ребенок в четыре года»	Март	Воспитатели группы
Консультация «Пальчиковые игры для развития речи и мелкой моторики рук»	Март	Воспитатели группы
Анкетирование родителей: «В какие игры играет Ваш ребенок?»	Апрель	Воспитатели группы
Консультация «Развивающие игры с ребёнком дома»	Май	Воспитатели группы, Педагог-психолог

В ходе совместной деятельности и родительских дискуссий происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости.

2.7. Иные характеристики содержания Программы.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1). Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2). Оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги – психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей)

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога.

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в ДОО определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми.

В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельности умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка с взрослыми.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом.

Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно.

Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Этапы диагностирования:

Первый этап - проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми младшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, как ее осуществлять, пропуская вопросы что и, в особенности, зачем диагностировать. Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап - практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофоне, видеокамере и т. д.).

Третий этап - аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Четвертый этап - интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов - основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.

Пятый этап - целеобразовательный. Он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.

Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Практическая значимость

У детей накапливаются экологические представления, знания о ценности природы и правилах поведения в ней. Наряду с этим, формируются умения разнообразной деятельности в природе (трудовая, природоохранная, познавательная) и экологически ориентированное взаимодействие с ее объектами. У дошкольников нарастает эмоционально положительный опыт общения с природой. У детей формируется ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде и здоровью (собственному и окружающих людей). Воспитанники способны следовать экологическим правилам в доступных для их возраста формах.

Основные содержательные линии:

- Где мы живём? Мой город. Мой дом.
- Многообразие растительного и животного мира ХМАО.
- Сезонные изменения в природе ХМАО.
- Природа и человек в условиях ХМАО.
- Человек и его здоровье.

Процесс образования строится по принципу накопления представлений и опыта, освоения основных приемов и способов наблюдений и исследований в процессе непосредственно образовательной деятельности, бесед, познавательных минуток, целевых прогулок по экологической тропе ДОУ, досугов и акций, самостоятельной игровой и трудовой деятельности, экспериментирования с природным материалом. Содержание данной программы расширяет содержание раздела «Познание» основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения (примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой) и способствует развитию у воспитанников ценностного отношения к природе, осознанию детьми того, что человек - часть природы.

Специально - организованное обучение:

- Непосредственно организованная деятельность (НОД)
- Наблюдение за животными и растениями
- Обучение детей труду по уходу за растениями
- Познавательные минутки

Совместная деятельность педагога и детей:

- проектная деятельность
- наблюдение в уголке природы, на прогулке
- целевые прогулки в природу
- чтение художественной литературы, рассказ воспитателя
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы, по их интересам
- опыты, поисковая деятельность
- труд в уголке природы и на участке
- работа с моделями
- экологические досуги

Самостоятельная деятельность детей:

- игры
- экспериментирование
- уход за растениями уголка природы
- изготовление поделок из природного материала

Обустройство территории детского сада

Отдых и труд среди растений, безусловно, улучшают и здоровье, и психическое состояние ребенка, приближая его к природе.

Экологическая тропа одна из современных форм, воспитания и образования детей. Нами составлен план маршрута, выделены интересные объекты тропы:

Овощной огород расположен на открытом пространстве, при оформлении огорода, мы выбирает быстро растущие и рано созревающие овощи. Крупные смена и луковицы (лук, город, бобы) дети высаживают самостоятельно. Укроп, петрушку, салат помогают сажать взрослые.

Полянка лекарственных трав обозначена для того чтобы показать детям разнообразие лекарственных растений (одуванчик, ромашка, мята, календула).

Цветники - это клумбы, на которых высаживаются однолетние цветы (бархатцы, астры, календула, космея, колокольчики). Дети имеют возможность видеть настоящее море соцветий, имеющих приятный запах. Работа на клумбах дает ребенку возможность почувствовать свою ответственность, дает ребенку возможность почувствовать свою

ответственность, помогает ближе познакомиться с природой, познать взаимосвязь между растениями и людьми.

На тропе для привлечения птиц, размещены кормушки, где дети могут самостоятельно кормить птиц и наблюдать за ними.

Содержание

Разделы программы	2 младшая группа 3-4 года
Где мы живём? Мой город. Мой дом.	Формирование понятий: «мой дом», «моя квартира», «удобства в доме» Дома бывают разные. Развитие наблюдательности во время прогулок: прохожие, погода, транспорт, животные.
Многообразие растительного и животного мира ХМАО.	Формирование элементарных представлений о функциях частей растений. Воспитание бережного отношения к растениям. Формирование элементарных представлений о животных: части тела, их особенности, функции (зачем животному глаза, уши, нос, зубы, когти, шерсть). Формирование представлений о дыхании и питании как признаках «живого существа». Знакомство с многообразием домашних животных. Формирование реалистических представлений о лесных животных. Развитие наблюдательности за птицами (внешний вид, название, повадки). Воспитание заботливого отношения к зимующим птицам.
Сезонные изменения в природе ХМАО.	Развитие наблюдательности, умение замечать ярко выраженные изменения в ближайшем природном окружении. Развитие эмоциональной отзывчивости на каждое явление, на каждый объект природы. Привлечение к выполнению несложных трудовых поручений на участке детского сада. Формирование представлений о сезонном труде взрослых. Формирование представлений о овощах и фруктах.
Природа и человек в условиях ХМАО.	Формирование представлений о потребностях домашних питомцев, правилах заботливого обращения и общения с ними (рыбки, попугайчики, кошка, собачка, комнатные растения). Развитие наблюдательности.
Человек и его здоровье.	Формирование привычки к ЗОЖ: гигиенические навыки, серьёзное отношение к закаливающим процедурам, понимание того, что сосульки и снег есть нельзя.

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Вторая младшая группа №4 (3 - 4 года)

Время	Режимный момент	Затраченное время
7.00 - 8.00	Приём детей на свежем воздухе, игры	1 час
8.00 - 8.07	Утренняя гимнастика	07 мин.
8.07 - 8.20	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	13 мин.
8.20 - 8.40	Завтрак	20 мин
8.40 - 8.50	Гигиенические процедуры	10 мин.
8.50 - 9.00	Самостоятельная игровая деятельность.	10 мин.
9.00 - 9.15	Непосредственно образовательная деятельность	15 мин.
9.15 - 9.25	Самостоятельная игровая деятельность	10 мин.
9.25 - 9.40	Непосредственно образовательная деятельность	15 мин
9.40 - 10.00	Самостоятельная деятельность	20 мин
10.00 - 10.10	II завтрак	10 мин.
10.10 - 10.20	Подготовка к прогулке	10 мин.
10.20 - 11.40	Прогулка	1ч.20 мин.
11.40 - 11.50	Возвращение с прогулки	10 мин.
11.50 - 12.00	Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	10 мин.
12.00 - 12.25	Обед	25 мин.
12.25 - 12.35	Гигиенические процедуры	10 мин.
12.35 - 15.00	Сон	2 ч.25 мин.
15.00 - 15.15	Постепенный подъём, гигиенические, закаливающие процедуры	15 мин.
15.15 - 15.55	Самостоятельная, игровая деятельность, индивидуальная работа	40 мин.
15.55 - 16.00	Гигиенические процедуры, подготовка к уплотненному полднику	5 мин.
16.00 - 16.20	Уплотненный полдник	20 мин.
16.20 - 16.40	Дидактические игры, индивидуальная работа	20 мин.
16.40 - 17.00	Самостоятельная игровая деятельность.	20 мин.

17.00 - 17.20	Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	20 мин.
17.20 - 19.00	Прогулка, уход детей домой	1 ч. 40 мин.
Самостоятельная деятельность		3 часа 35 мин.
Прогулка		4 часа 00 мин.
Сон		2 часа 25 мин.
Непосредственно образовательная деятельность		30 мин./15 мин
Прием пищи		1 час 15 мин.

Всего: 12 ч 00 мин.

Прогулка сокращается при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с.
Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с.

3.2. Циклограмма непосредственно – образовательной деятельности

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность		Время
Понедельник	I половина дня	Развитие речи Физическая культура	9.00-9.15 9.25-9.40
Вторник	I половина дня	Математическое развитие Музыка	9.00-9.15 9.25-9.40
Среда	I половина дня	Предметный мир/Мир природы Физическая культура на улице	9.00-9.15 11.00-11.15
Четверг	I половина дня	Музыка Худ творчество (Р+А+Л)	9.00-9.15 9.25-9.40
Пятница	I половина дня	Физическая культура Конструирование	9.00-9.15 9.25-9.40

3.3. Выписка из учебного плана

Реализация образовательных областей	Вторая младшая группа №4			
	1 полугодие		2 полугодие	
	Кол-во	Время	Кол-во	Время
Занятия физической культурой (группа)	35	8ч45м	38	9ч 30м
Занятия физической культурой (улица)	17	4ч15м	19	4ч 45м
Речевое развитие	16	4ч	17	4ч 15м
Предметный мир	8	2ч	10	2 ч30м
Математическое развитие	16	4ч	20	5ч
Природный мир	8	2 ч	9	2ч15м
Худ. твор-во (Рисование, Аппликация, Лепка)	16	4 ч	18	4ч30м
Музыка	34	8ч30м	38	9ч30м
Конструирование	17	4ч15м	19	4ч45м

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда младшей группы организуется с учетом возможности для детей играть и заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. Необходимо гибкое зонирование предметно-развивающей среды с учетом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Воспитатель подбирает соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры, заботится о регулярном обновлении игровой атрибутики, наличии полифункциональных игровых материалов, дозирует меру своего влияния на самостоятельные детские игры, создает условия и настрой на игру в течение всего дня пребывания детей в детском саду.

Строго соблюдается требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям.

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

3.5. Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания.

- Бабаев Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социализация» СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.- 256с.

- Деркунская В.А., Гусарова Т.Г. и др. Образовательная область «Безопасность» СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.- 144с.

- Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.- Ростов н/Д.: Феникс, 2008

- Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» Вторая младшая группа. /авт.- сот. Т.Г.Кобзева и др.- Волгоград: Учитель, 2010.- 131с.

- Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация» СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.- 208с.

- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010

- Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности» /авт.-сост. Коломеец Н.В.-Волгоград: Учитель, 2011.- 168 с

- Математика от трех до семи.: Учебно - методическое пособие для воспитателей детских садов /авт.- сост. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010.

- Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно - методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011

- Развивающие игры для детей 2-7 лет/авт.-сост. Михина ЕН.- Волгоград: Учитель, 2013.

- Акулова О.В., Гуревич Л.М. Образовательная область «Чтение художественной литературы» СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.- 192с.

- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009.

- Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.-144с.

- Кузнецова С.В. Мастерим с детьми: поделки из природных материалов.- Ростов н/Д: Феникс, 2010.- 317с.

- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2010.- 210с (Программа развития).

- Малышева А.Н. Занятия по аппликации в детском саду - Ярославль: Академия развития, 2010.-160с.
- Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. / Мир вашего ребенка.- Феникс.- 2010.
- Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: Методическое пособие/М.: Айрис – пресс, 2011
- Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС/ авт.-сост. Ветихина А.Я.и др.- Волгоград: Учитель, 2014
- Родительское собрание в детском саду. Младший группа/ авт.- сост. Чиркова
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного воспитания. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010.
- Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших школьников. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2000.
- Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду.- М.: Изд. Дом «Карпуз», 2001.

3.6. Комплексно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности во второй младшей группе

Перспективно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» во второй младшей группе (3 – 4 года)

Сентябрь 2016 – 2017 учебный год			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата: 1-2, 5-9	Дата: 12-16	Дата: 19-23	Дата: 26-30
Тема: <i>«Мой дом, мой город»</i>	Тема: <i>«Мы играем вместе»</i>	Тема: <i>«Осеннее настроение»</i>	Тема: <i>«Наш веселый звонкий мяч»</i>
<u>Лепка:</u> <i>«Колобок катится по дорожке»</i> <u>1.09 Рисование: НОД</u> <i>««Рисуем широкой кистью дорожки»</i> <u>8.09 Аппликация НОД:</u> <i>«Мой дом»</i> <u>Конструирование НОД:</u> <i>«Дома моего города», «Скамеечка для зайчика»</i>	<u>Лепка: НОД</u> <i>«Лепим печение »</i> <u>Рисование</u> <i>«Шарики летят»</i> <u>Аппликация:</u> <i>«В гости к нам пришла матрешка»</i> <u>Конструирование:</u> <i>«Животные из овощей»</i>	<u>Лепка:</u> <i>«Вылепи как я»</i> <u>Рисование: НОД</u> <i>«Листья летят»</i> <u>Аппликация:</u> <i>«В нашем саду листопад»</i> <u>Конструирование НОД:</u> <i>«Гараж для машины»</i>	<u>Лепка:</u> <i>«Маленькому Илюшке я подарю игрушку»</i> <u>Рисование:</u> <i>«Мой веселый звонкий мяч»</i> <u>Аппликация НОД:</u> <i>«Мячики»</i> <u>Конструирование НОД:</u> <i>«Конструируй как я»</i>

Октябрь 2016 – 2017 учебный год			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата: 3-7	Дата: 10-14	Дата: 17-21	Дата: 24-28
Тема: <i>«В гости к бабушке и дедушке»</i>	Тема: <i>«Мир красоты»</i>	Тема: <i>«Вкусные дары осени»</i>	Тема: <i>«Одень куклу на прогулку»</i>

<u>Лепка: НОД</u> «Прянички для бабушки и дедушки» <u>Рисование:</u> «Нарисуй бабушку и дедушку» <u>Аппликация:</u> «Мы едем, едем, едем...» <u>Конструирование НОД:</u> «Железная дорога»	<u>Лепка:</u> «Что умеют наши ручки» <u>Рисование: НОД</u> «Нарисуй ладошкой» <u>Аппликация:</u> «Осенний лес» <u>Конструирование НОД:</u> «Три медведя» (поделка из природного материала шишки)	<u>Лепка:</u> «Орешки» <u>Рисование:</u> «Яблочки» (гуашь) <u>Аппликация НОД:</u> «Фрукты на тарелочке» <u>Конструирование НОД:</u> «Заборчик для огорода» <u>ЗИИ:</u> «Яблоки на красном фоне» Рассматривание картины К.С. Петрова-Водкина	<u>Лепка: НОД</u> «Шапочка для Петрушки» <u>Рисование: «Дождик»</u> <u>Аппликация:</u> «Маленькой кукле сошью я юбку красивую» <u>Конструирование НОД:</u> «Бусы для кукол» Работа с бумагой и ниткой <u>ЗИИ:</u> «Куклы из соломы»	
Ноябрь 2016 – 2017 учебный год				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Дата:31-4	Дата: 7-11	Дата: 14-18	Дата: 21-25	Дата: 28-02
Тема: «На ферме»	Тема: «Дикие животные»	Тема: «Детский сад»	Тема: «Мойдодыр»	Тема: «Подарочки для мамочки»
<u>Лепка:</u> «Сделаем мисочку для кошечки и собачки» <u>Рисование: НОД</u> «У меня живет козленок, я сама его пасу» <u>Аппликация:</u> «Дорожки для животных» <u>Конструирование НОД:</u> «Ферма»	<u>Лепка:</u> «Как белочка грибы к зиме сушила» <u>Рисование:</u> «Избушка трех медведей» <u>Аппликация НОД:</u> «Ежик» <u>Конструирование НОД:</u> «Построим домик для ежа» <u>ЗИИ:</u> «Рассматривание иллюстраций Е. Чарушина к книге С. Маршака «Детки в клетке».	<u>Лепка: НОД</u> «Шоколадные конфетки очень любят наши детки» <u>Рисование:</u> «Улыбнемся мы друг другу» <u>Аппликация:</u> «Открытка для детского сада» <u>Конструирование НОД:</u> из кубиков «Строим детский сад» <u>ЗИИ:</u> «Натюрморт как вид искусства» (презентация)	<u>Лепка:</u> « Угощение слепи, Мойдодыру подари» <u>Рисование: НОД</u> «Расческа» (гуашь, кисти) <u>Аппликация:</u> коллаж «Предметы гигиены» (коллективная работа) <u>Конструирование НОД:</u> «Конструирование по схеме»	<u>Лепка:</u> «Для милой мамочки испечем оладушки» <u>Рисование:</u> «Мамочкин портрет» <u>Аппликация НОД:</u> «Украсим торт» <u>Конструирование НОД:</u> «Стол и стул для гостей» (деревянные брусочки)

Декабрь 2016 – 2017 учебный год			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата: 5-9	Дата: 12-16	Дата: 19-23	Дата: 26-30 (КАНИКУЛЫ)
Тема: «Игрушки своими руками»	Тема: «Красота деревьев в зимнем наряде»	Тема: «Угощения для Деда Мороза»	Тема: «Зимушка-зима в гости к нам пришла»
<u>Лепка:</u> НОД «Наши игрушки». <u>Рисование:</u> «Матрёшка танцует» <u>Аппликация:</u> «Мы-милашки, куклы неваляшки» <u>Конструирование НОД:</u> «Кораблик» из скорлупы грецкого ореха <u>ЗИИ:</u> «Дымковские игрушки» познакомить с особенностями дымковского промысла.	<u>Лепка:</u> «Деревья в зимнем наряде» пластилинография <u>Рисование:</u> НОД «Вот Зима, кругом бело» (метод тычка) <u>Аппликация:</u> (в обрывной технике) «На деревья на лужок тихо падает снежок» <u>Конструирование НОД:</u> «Конструирование по замыслу»	<u>Лепка:</u> «Дед Мороз, Дед Мороз, он подарки нам принес!» <u>Рисование:</u> «Зимние узоры на окне» (рисует свечей) <u>Аппликация НОД:</u> «Красивая рукавичка для Деда Мороза» <u>Конструирование НОД:</u> «Ёлочка» (из шишек) коллективная работа	<u>Лепка:</u> НОД «Новогодние шарики на елке» пластилинография <u>Рисование:</u> «Как мы ёлку нарядили» <u>Аппликация:</u> «Ёлки из треугольников» <u>Конструирование НОД:</u> «Снежинка» (из бумаги, сложенной в четверо) <u>ЗИИ:</u> «Рассматривание зимних пейзажей»
Январь 2016 – 2017 учебный год			
2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Дата: 10-13	Дата: 16-20	Дата: 23-27	
Тема: «В гостях у Кота Котофеевича»	Тема: «Стихи Агния Барто» «Диагностическое обследование»	Тема: «Мы накормим птичек» «Диагностическое обследование»	
<u>Лепка:</u> «Дымковский конь» пластилинография <u>Рисование:</u> НОД «Дымковская игрушка» <u>Аппликация:</u> «Рождественский сапожок» <u>Конструирование НОД:</u>	<u>Лепка:</u> «Зайка» <u>Рисование:</u> «Зайку бросила хозяйка» <u>Аппликация НОД:</u> «Подарок любимому литературному герою» <u>Конструирование НОД:</u> «Самолет» (из	<u>Лепка:</u> НОД «Птицы на кормушке» <u>Рисование:</u> «Приглашаем снегирей, съесть рябину поскорей!» (пальцевая живопись) <u>Аппликация:</u> «Синичка» <u>Конструирование НОД:</u> «Кормушка для птиц» (из бросового материала)	

«игрушка» в технике Оригами» <u>ЗИИ</u> : Рассматривание иллюстраций в книгах «Сказочная гжель» Ю. Дорожина, изделий гжельских мастеров, открыток.		конструктора лего)		
Февраль 2016 – 2017 учебный год				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Дата: 30-3	Дата: 6-10	Дата: 13-17	Дата: 20-24	Дата: 27 -03 КАНИКУЛЫ
Тема: «Зимовье зверей»	Тема: «В гостях у Айболита»	Тема: «Далеко на лугу пасутся...»	Тема: «Мой папа самый, самый»	Тема: «Дружные ребята»
<u>Лепка</u> : «Гнездышки для птичек» <u>Рисование</u> : НОД «В гости к мишке» метод тычка <u>Аппликация</u> : «Сугробы» (обрывная аппликация) <u>ЗИИ</u> : «Художник - иллюстратор Е. Чарушин».	<u>Лепка</u> : «Поможем доктору Айболиту вылечить зверей» (лепим витаминки) <u>Рисование</u> : «Добрый доктор Айболит он под деревом сидит» (рисуем ладошками) <u>Аппликация</u> НОД: «Скорая помощь» <u>Конструирование</u> НОД: «Больница»	<u>Лепка</u> : НОД «Кошечка» <u>Рисование</u> : «Рыбки в аквариуме» <u>Аппликация</u> : «Красивый коврик для домашнего любимца» <u>ЗИИ</u> : «Ознакомление с книжной графикой художника В.Лебедева»	<u>Лепка</u> : «Самолет над облаками» <u>Рисование</u> : НОД «Праздничные флажки» <u>Аппликация</u> : «Путешествуем с папой на пароходе» <u>Конструирование</u> НОД: «Военный корабль»	<u>Лепка</u> : «Конфеты на палочке» <u>Рисование</u> : «Подарок другу» <u>Аппликация</u> НОД: «Цветик - семицветик» <u>Конструирование</u> НОД: «Детский сад для ребят»
Март 2016 – 2017 учебный год				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Дата: 6-10	Дата: 13-17	Дата: 20-24	Дата: 27-31	
Тема: «Наши мамочки»	Тема: «Мир вещей»	Тема: «Любимые сказки»	Тема: «Мы едем, едем, едем»	
<u>Лепка</u> : НОД «Красивая тарелочка» (украшаем тарелочку фасолью) <u>Рисование</u> : «Подарок для мамы я нарисую, порадуя	<u>Лепка</u> : «Цепочка» <u>Рисование</u> : НОД «Подбери по цвету» <u>Аппликация</u> :	<u>Лепка</u> : «Мисочки для трех медведей» <u>Рисование</u> : «Иллюстрация к любимой сказке Колобок»	<u>Лепка</u> : НОД «Лепим глазки светофору» <u>Рисование</u> : «Поможем отремонтировать машину»	

милую и дорогую» <u>Аппликация:</u> «Украсим платочек» <u>Конструирование:</u> НОД «Красивый домик для мамы»	«В магазине» коллаж (Коллективная работа) <u>Конструирование:</u> из бумаги «Гармошка» <u>ЗИИ:</u> «Рассматривание альбома русские шали»	<u>Аппликация</u> НОД: «Избушка на курьих ножках» <u>Конструирование</u> НОД: «Теремок»	<u>Конструирование</u> НОД: «Машина» <u>Аппликация:</u> «Автобус»
Апрель 2016 – 2017 учебный год			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата: 3-7	Дата: 10-14	Дата: 17-21	Дата: 24-28
Тема: «Неболейка»	Тема: «Мы космонавты»	Тема: «Апрель на дворе капель»	Тема: «Пожарные машины»
<u>Лепка:</u> «Для салата на обед соберем мы овощи» <u>Рисование</u> НОД: «Смотрит солнышко в окошко» <u>Аппликация:</u> «Витаминный натюрморт»	<u>Лепка:</u> «Земля» <u>Рисование:</u> «Ракета» <u>Аппликация</u> НОД: «Ракета в космосе» <u>«Конструирование</u> НОД: «Луноход» из бросового материала (коллективная работа) <u>ЗИИ:</u> «Рассматривание иллюстраций, пособий, слайдов о Космосе»	<u>Лепка:</u> НОД «Воробей» <u>Рисование:</u> «Повисла с крыши сосулька» <u>Аппликация:</u> «Веточка вербы» <u>Конструирование</u> НОД: «Скворечник» <u>ЗИИ:</u> «Пейзажная живопись весны»	<u>Лепка:</u> «Пожарная лестница» <u>Рисование:</u> НОД «Тили бом, тили бом загорелся Кошкин дом» <u>Аппликация:</u> «Пожарная машина» <u>Конструирование</u> НОД: «Пожарная машина»
Май 2016– 2017 учебный год			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата: 2-5, 10-12	Дата: 15-19	Дата: 22-26	Дата: 29-31
Тема: «Один, два, три - считать начни»	Тема: «Моя семья»	Диагностическое обследование Тема: «Мы уже большие»	Диагностическое обследование Тема: «Травка зеленеет солнышко блестит»
<u>Лепка:</u> «Одуванчики» <u>Рисование:</u> «Салют над	<u>Лепка:</u> НОД «Столовые приборы»	<u>Лепка:</u> «Гусеница» <u>Рисование:</u> НОД «Радуга»	<u>Лепка</u> НОД: <u>Рисование:</u> «Травка»

городом в честь праздника Победы» <u>Аппликация НОД:</u> «Никто не забыт, ничто не забыто!» (Коллаж с георгиевской лентой)	<u>Рисование:</u> «Моя семья» <u>Аппликация:</u> « Красивый сервис» <u>Конструирование НОД:</u> «Гостиная комната» (строительный материал)	<u>Аппликация:</u> «Флажки» <u>Конструирование:</u> «Мебель для куклы»	<u>ЗИИ:</u> «Филимоновская игрушка» <u>Аппликация НОД:</u> «Носит одуванчик желтый сарафанчик» (Объёмная аппликация)
--	---	--	--

**Перспективно-тематическое планирование по образовательной области
«Познавательное развитие» во второй младшей группе (3 – 4 года)**

Сентябрь 2016 – 2017 учебный год			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата: 1-2, 5-9	Дата: 12-16	Дата: 19-23	Дата: 26-30
Тема: «Мой дом, мой город»	Тема: «Мы играем вместе»	Тема: «Осеннее настроение»	Тема: «Наш веселый звонкий мяч»
<u>Мир природы:</u> Беседа по картинкам «Кто, где живет?» <u>Матем-ое развитие: НОД</u> «Знакомство с понятиями «один» и «много»». <u>Предметный мир: НОД</u> ИОС: «Дом, в котором мы живем» Опыты: «Волшебница - вода» Сенсорное развитие: Д/и «Отгадай, что в мешочке», «Собери	<u>Мир природы: НОД</u> ИОС: «Живая, игрушечная рыбка», Д/и «Мои друзья» <u>Матем-ое развитие: НОД</u> ИОС: «Сравнение совокупностей предметов по количеству» <u>Предметный мир: НОД</u> ИОС: «Как я искал подарок своему другу», Поможем друг другу одеться на прогулку. Сенсорное развитие: Серия игровых упражнений: «Найди такую же», «Волшебные палочки»	<u>Мир природы:</u> Беседа «Почему людям нравится осень», <u>Матем-ое развитие: НОД</u> ИОС: «Столько: мало, много» <u>Предметный мир: НОД</u> ИОС: «Чудесные шарики (из разных материалов)» Опыты: «Свойства воды» Сенсорное развитие: Д/и «Разноцветные фонарики», «Укрась зонтик», «Сложи листья»	<u>Мир природы: НОД</u> «В лес по ягоды пойдем» (2) Беседа «Какая бывает погода», «Как меняется одежда» <u>Матем-ое развитие: НОД</u> «Сколько: больше, меньше» <u>Предметный мир:</u> Беседа «Надо спортом заниматься» Игра – забава с водными механическими игрушками «Утятами» Опыты: Экспериментирование с песком Сенсорное развитие: Д/и «Подари

разрезные картины геометрических фигур»			другу столько же», «Соберем и разберем», «Что изменилось»
Октябрь 2016 – 2017 учебный год			
1 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Дата: 3-7	Дата: 10-14	Дата: 17-21	Дата: 24-28
Тема: «В гости к бабушке и дедушке»	Тема: «Мир красоты»	Тема: «Вкусные дары осени»	Тема: «Одень куклу на прогулку»
<u>Мир природы ИОС:</u> «Путешествие в деревню к бабушке». <u>Матем-ое развитие: НОД ИОС:</u> «Закрепление понятий «один, много, столько же, больше, меньше». Ориентировка в пространстве» <u>Предметный мир: НОД ИОС:</u> «Предметы для взрослых и детей» Исслед. Деят.: «осенние листочки» Сенсорное развитие: Д/и «Разноцветные фонарики», «Укрась зонтик», «Сложи листья»	<u>Мир природы: НОД Беседа</u> «Как красиво в осеннем лесу» <u>Матем-ое развитие: НОД ИОС:</u> «Свойства предметов. Счет до двух» <u>Предметный мир: Беседа:</u> «Как прекрасен этот мир» Опыты: «Ветер» Сенсорное развитие: Д/и «Сложи листочек», «Укрась зонтик»	<u>Мир природы ИОС:</u> «Степашка знакомится с овощами» <u>Матем-ое развитие: НОД ИОС:</u> «Круг. Свойство круга» <u>Предметный мир: НОД</u> наблюдение «Шофер привез фрукты для детей в детский сад» Исслед.деят.: «Угадай на вкус» Сенсорное развитие: «Готовим салат», «Варим компот», «Собери матрешку», «Застегни и расстегни»	<u>Мир природы: НОД</u> «Зимующие птицы (2) «Составление рассказа о комнатном растении» <u>Матем-ое развитие: НОД ИОС:</u> «Счет до двух. Цифры 1 и 2» <u>Предметный мир: Беседа</u> «Зачем людям нужна одежда» Исслед.деят.: «Первый снег» Сенсорное развитие: Д/и «Что изменилось?», «Готовим салат»

Ноябрь 2016 – 2017 учебный год				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Дата: 31-4	Дата: 7-11	Дата: 14-18	Дата: 21-25	Дата: 28-02
Тема: «На ферме»	Тема: «Дикие животные»	Тема: «Детский сад»	Тема: «Мой додыр»	Тема: «Подарочки для мамочки»
<u>Мир природы: ИОС:</u> «Домашние животные и	<u>Мир природы: НОД ИОС:</u> «В гостях у диких	<u>Мир природы:</u> «Звери из леса, в гости к зайцу Вовке» (2)	<u>Мир природы: НОД Беседа</u> «Купаться любят все»	<u>Мир природы: ИОС:</u> «Мытье комнатного

их детеныши» Матем-ое развитие: НОД ИОС: «Счет до трех. Число три. Знакомство с треугольником» <u>Предметный мир: НОД</u> Развивающая проблемно – игровая ситуация «Ферма» Опыты: «Что в пакете? (воздух)» Сенсорное развитие: «Разноцветные сундучки»	животных» <u>Матем-ое развитие: НОД</u> ИОС: «Длиннее, короче» <u>Предметный мир: НОД</u> ИОС: «О народной игрушке «матрешка, пирамидка»» Игры- экспериментирования: Опыты: «Свойство воды (кусочек льда)» Сенсорное развитие: Д/И «Где дорожка длиннее », «Прогулка в лес»	Беседа «Покажем мишке уголок природы» <u>Матем-ое развитие: НОД</u> ИОС: «Шар. Знакомство с шаром и его свойствами. Пространственные отношения «справа», «слева»» <u>Предметный мир: НОД ИОС:</u> «Мой дом и предметы в нем» Опыты: «Опыт с соломинкой» (воздух) Сенсорное развитие: Д/И «Перебери зернышки», «Собери пирамидку»	<u>Матем-ое развитие: НОД</u> ИОС: «Знакомство с понятием «шире - уже». Знакомство с расположением фигур » <u>Предметный мир: НОД ИОС:</u> «Умывание каждый день» Опыты: «Бантик из бумаги» Сенсорное развитие: Д/И «Выбери ленточки», «Один - Много», «Скатай ленту», «Назови цвет»	растения» <u>Матем-ое развитие: НОД</u> ИОС: «Счет до трех. Закрепление понятий «шире - уже»» <u>Предметный мир: НОД</u> Беседа «Вот какая мама» Сенсорное развитие: Д/И «Построй скворечник», «Помоги цыплятам» Упражнение на развитие мелкой моторики «Нанизывание бусинок на шнурок», «Пирамидка»
--	--	---	---	---

Декабрь 2016 – 2017 учебный год			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата: 5-9	Дата 12-16	Дата: 19-23	Дата: 26-30 КАНИКУЛЫ
Тема: « <i>Игрушки своими руками</i> »	Тема: « <i>Красота деревьев в зимнем наряде</i> »	Тема: « <i>Угощения для Деда Мороза</i> »	Тема: « <i>Зимушка-зима в гости к нам пришла</i> »
Мир природы: НОД Беседа «В какие игры мы играем на улице» Матем-ое развитие: НОД ИОС: «Цифра три. Счет до трех.» Предметный мир: НОД «Живой и игрушечный попугайчик»	Мир природы: «Зима белоснежная» (2) Беседа и рассматривание альбомов «Деревья и кустарники на нашем участке» Матем-ое развитие: НОД	Мир природы: НОД ИОС: «Елочка, колкая иголочка» Матем-ое развитие: НОД ИОС: «Знакомство с понятиями «раньше», «позже». Формирование временных представлений»	Мир природы: «Зимушка зима в гости к нам пришла» (2) ИОС: «Наша зимушка - зима», инсценировка стихотворения А. Барто «Тихо, тихо снег идет» Матем-ое развитие: НОД ИОС:

Экспер. деят.: «Катитесь шарики по желобку» Сенсорное развитие: Д/И «Найди и обведи», «Котят и щенята», «Когда это бывает?», «Цветные льдинки»	ИОС: «Знакомство с понятиями НА, НАД, ПОД» Предметный мир: НОД «Теремок. Деревянный брусочек» Игра исследование: «Из чего сделаны автомобили» Сенсорное развитие: Д/И «Зеркало», «Запомни узор», «Волшебный сундучок»	Предметный мир: Игровое занятие «Путешествие по улицам города» Опыты: «Снег в комнате тает» Сенсорное развитие: Д/И «Гаражи», «Кто выше», «Найди пару», «У кого какое платье»	«Знакомство с понятиями «выше», «ниже». Сравнение предметов по высоте» Предметный мир: НОД ИОС: «В лесу родилась елочка» Исслед. деят.: «Сравнение снежинок» Сенсорное развитие: Д/И «Нарядим елочку», «Сколько на елочке игрушек», «Продолжи ряд», «Какой формы игрушка»
Январь 2016– 2017 учебный год			
2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Дата: 10-15	Дата: 16-20	Дата: 23- 27	
Тема: <i>«В гостях у Кота Котофеевича»</i>	Тема: <i>«Стихи Агния Барто»</i> <i>«Диагностическое обследование»</i>	Тема: <i>«Мы накормим птичек»</i> <i>«Диагностическое обследование»</i>	
Мир природы: НОД ИОС: «Рассматривание и сравнение с золотой рыбкой и карася» (2) Матем-ое развитие: НОД ИОС: «Счет до четырех. Число 4 и цифра 4». Предметный мир: ИОС: «Мамины помощники» (электроприборы) Опыты: «Свойства льда» Сенсорное развитие: РСК Д/И «Подарки принца из красного царства», «Три квадрата», «Подбери по цвету», «Овощной магазин»	Мир природы: ИОС: «Рассматривание картины с изображением зайца, лисы, волка и медведя» Матем-ое развитие: НОД ИОС: «Знакомство с геометрической фигурой «квадрат» Счет в пределах четырех» Предметный мир: НОД ИОС: «Учим Хрюшу играть с игрушками» Опыты: «Таяние сосульки» Сенсорное развитие: РСК Д/И «Четвертый лишний», «Составь квадрат», «Уникуб», «Чудесный мешочек», «Башня» (пирамидка)	Мир природы: НОД «Птицы и рыбки у нас дома» (2) ИОС: Беседа «Дикие птицы» Матем-ое развитие: НОД ИОС: «Знакомство с понятием «Куб». Счет до четырех. Временные представления (утро, день, вечер, ночь)» Предметный мир: ИОС: «Домашние птицы» Опыты: «Куда делась лужица» (опыт с губкой) Сенсорное развитие: Д/И «Когда сто бывает?», «Чем похоже и чем	

		отличается?», «Что изменилось», «Составь цветок», «Лесенка», игровая ситуация «В гостях снежной королевы»
--	--	---

Февраль 2016 – 2017 учебный год				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Дата: 30-3	Дата: 6-10	Дата: 13-17	Дата: 20-24	Дата: 27 -03
Тема: «Зимовье зверей»	Тема: «В гостях у Айболита»	Тема: «Далеко на лугу пасутся...»	Тема: «Мой папа самый, самый»	Тема: «Дружные ребята» КАНИКУЛЫ
<u>Мир природы:</u> ИОС: Рассказ педагога «Как дикие животные к зиме готовятся», беседа и рассматривание иллюстрации «Что изменилось в нашей одежде» <u>Матем-ое развитие:</u> НОД ИОС: «Закрепить понятия слева, справа, посередине. Счет до четырех и цифры 1 – 4» <u>Предметный мир:</u> НОД Рассматривание картины «Зимой на прогулке» Опыты: «Сухой – мокрый» Сенсорное развитие: Д/И «Где спрятался мишка?», «Прохлопай столько же»,	<u>Мир природы:</u> НОД «Таблетки растут на ветке, Таблетки растут на грядке» (2) <u>Матем-ое развитие:</u> НОД ИОС: «Счет до пяти, число и цифра пять. Знакомство с количеством предметов» <u>Предметный мир:</u> ИОС: «Экскурсия в кабинет врача», беседа «Если ты заболел ...» Опыты: «Солнце в феврале» Сенсорное развитие: Д/И «Что сначала, что потом», «Кто быстрее соберет бусы», «Шнуровка -	<u>Мир природы:</u> «Приключение в зимнем лесу» (2) ИОС: «Рассматривание картины с изображением метели» <u>Матем-ое развитие:</u> НОД ИОС: «Знакомство с понятиями «внутри», «снаружи». Счет до пяти и соотношение числа с цифрой» <u>Предметный мир:</u> НОД Беседа «Папины инструменты», «Я и мой папа» Опыты: Опыты со снегом Сенсорное развитие: Сравнение двух групп предметов по контрастным признакам, «Кто быстрее соберет бусы», «Найди такой же формы»	<u>Мир природы</u> НОД : Рассматривание картины «На скотном дворе», наблюдения за кошкой на прогулке. <u>Матем-ое развитие:</u> НОД ИОС: «Знакомство с понятиями «вперед», «сзади». Счет в пределах пяти, соотношение цифры с количеством. Инсценировка сказки «Репка»» <u>Предметный мир:</u> ИОС: «Угостим куколок чаем»	<u>Мир природы:</u> ИОС: Опыты: «Свойство воды» (кусочек льда) Сенсорное развитие: Д/И «Чем похожи, чем отличаются», «Составь из палочек фигуры», лото «Цвет и форма», «Разноцветные обручи», практическое задание «Учимся завязывать шнурочки» <u>Предметный мир:</u> НОД «Что бывает круглой формы?»

«Кто, где стоит», «Размещение вкладышей двух заданных форм при выборе из четырех »	расшнуровка», «Сбор урожая»			
---	--------------------------------	--	--	--

Март 2016 – 2017 учебный год			
2 неделя	3 неделя	4неделя	5 неделя
Дата: 06-10	Дата: 13-17	Дата: 20-24	Дата: 27-31
Тема: «Наши мамочки»	Тема: «Мир вещей»	Тема: «Любимые сказки»	Тема: «Мы едем, едем, едем»
<u>Мир природы:</u> НОД ИОС: «Как мамы заботятся о своих маленьких детенышах? » <u>Матем-ое развитие:</u> НОД ИОС: «Знакомство с понятием «пара», представление о парных предметах. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Счет до пяти» <u>Предметный мир:</u> ИОС: «Мамины профессии» <u>Опыты:</u> «Свойства сосулек», «Бантик из бумаги и ткани» Сенсорное развитие: Д/И «Чей детеныш потерялся», «Кто как передвигается», «Соберем цветочек», «Волшебный столик», «Выкладываем фигурки из геометрических	<u>Мир природы:</u> «Как мамы заботятся о своих детенышах» (2)Беседа «Из чего делают мебель?» <u>Матем-ое развитие:</u> НОД ИОС: «Знакомство с геометрической фигурой «Овал». Счет до 5, соотношение цифры с количеством предметов.» <u>Предметный мир:</u> НОД ИОС: «Берегите мебель», беседа «Зачем людям нужна одежда?» <u>Опыты:</u> опыты с песком (пересыпание через сито) Сенсорное развитие: Д/И «Семья геометрических фигур», «Найди такую же», «Волшебный столик», игровое упр. «Строимся по парам»	<u>Мир природы:</u> НОД Развлечение «В весеннем лесу» <u>Матем-ое развитие:</u> НОД ИОС: «Знакомство с прямоугольником. Счет в пределах пяти, соотношение цифры с количеством. Признаки различия и сходства предметов» <u>Предметный мир:</u> НОД: «Бантик из бумаги и ткани , сравнение ткани и бумаги» <u>Опыты:</u> опыты с воздушным шариком Сенсорное развитие: РСК Д/И «Собери пирамидку», «Найди пару», практическое занятие «украсим кукольное платье»,	<u>Мир природы:</u> НОД ИОС: «Как паровозик из Ромашкино путешествовал по стране» <u>Матем-ое развитие:</u> НОД ИОС: «Числовой ряд. Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях. Поиск закономерности. Знание чисел до пяти » <u>Предметный мир:</u> НОД ИОС: «Наземный транспорт», беседа «Виды транспорта» <u>Опыты:</u> «Веселые кораблики» Сенсорное развитие: Д/И «Самолеты», «Шнуровка», «Рамки - вкладыши», «Собирание матрешки из пяти частей», игры Никитина «сложи узор», «составь фигуру».

фигур»		«Больше - меньше», «Скатай ленту», «Что лишнее»	
Апрель 2016 – 2017 учебный год			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата: 3-7	Дата: 10-14	Дата: 17-21	Дата: 24-28
Тема: «Неболейка»	Тема: «Мы космонавты»	Тема: «Апрель на дворе капель»	Тема: «Пожарные машины»
<u>Мир природы:</u> НОД ИОС: беседа «Если хочешь быть здоров» <u>Матем-ое развитие:</u> НОД ИОС: «Порядковый счет в пределах пяти (игра «Теремок»). Счет на ощупь (по осязанию)» <u>Предметный мир:</u> ИОС: «Как лечили жирафика». Опыты: опыт с воздухом Сенсорное развитие: Д/И «Вини – пух и шарик», «Чем похожи и чем отличаются», «Паровозик для зверей», лото «Цвет и форма», «Какая нужна фигура»	<u>Мир природы:</u> «Животные нашей планеты» Беседа «Наша планета» <u>Матем-ое развитие:</u> НОД ИОС: «Счет до 5, количественный и порядковый» <u>Предметный мир:</u> НОД ИОС: «Мы - космонавты». Опыты: «Почему по дорожкам побежали ручьи» Сенсорное развитие: Д/И «Сравни по толщине», «Закрась фигуру», игровое упражнение «Строимся на физкультуру», «Выполни команду», «Сосчитай предметы», «Продолжи ряд», «Камешки на берегу», незаконченные картинки «цветной волчок»	<u>Мир природы:</u> НОД Беседа «В гостях у апрельского солнышка» (2), Рассматривание картинок «Прогулка по весеннему лесу» <u>Матем-ое развитие:</u> НОД ИОС: «Счет количественный и порядковый в пределах 5.» <u>Предметный мир:</u> ИОС: «Оденем куклу на прогулку весной». Опыты: опыт с воздухом Сенсорное развитие: Игры «Зашей комбинезон», «Собери цепочку», «Игра с обручами», «Сравни мячики» - сравнение предметов по цвету и размеру, решение конструктивных задач	<u>Мир природы:</u> Беседа «Не разводи в лесу огонь!» <u>Матем-ое развитие:</u> НОД ИОС: «Счет количественный в пределах 5. Ориентировка на листе бумаги» <u>Предметный мир:</u> НОД: «Специальные машины». Опыты: опыт с воздухом Сенсорное развитие: Игры «Пройди лабиринт», «Собери цепочку», «Волшебные дорожки», «Сравни мячики», «Красный дом, синий дом» - сравнение предметов по цвету и размеру.
Май 2016 – 2017 учебный год			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата: 02-5, 10-12	Дата: 15-19	Дата: 22-26	Дата: 29-31
Тема: «Один, два, три -	Тема: «Моя семья»	Диагностическое обследование	Диагностическое обследование

<i>считать начини»</i>		Тема: «Мы уже большие»	Тема: «Травка зеленеет, солнышко блестит» «Диагностическое обследование»
<u>Мир природы:</u> «Природа нашего города» <u>Матем-ое развитие:</u> НОД ИОС: «Счет количественный и порядковый в пределах пяти» <u>Предметный мир:</u> НОД: «Кому что надо для работы» Опыты: «Почему побежали ручьи?» Сенсорное развитие: РСК Д/И «Продолжи ряд», «Где спрятался заяц?», «Тонет, не тонет», Р/И «Украсим коврик», «Поймай бабочку»	<u>Мир природы:</u> НОД «Дюймовочка знакомит ребят первоцветами» (2). Беседа «Путешествие в деревню к бабушке» <u>Матем-ое развитие:</u> НОД ИОС: «Счет количественный и порядковый в пределах 5.» <u>Предметный мир:</u> ИОС: «Моя семья», беседа «Взрослые и дети» Опыты: «Бумажные домики» Сенсорное развитие: Д/И «Сосчитай и найди», «Найди цепочку», РСК д/и «Собери цветок», «Собери цепочку», «Кто быстрее соберет бусы»	<u>Мир природы:</u> Презентация и беседа «Явления природы» <u>Матем-ое развитие:</u> НОД ИОС: «Сосчитай и отсчитай (в пределах 5)» «Что было раньше, что потом» <u>Предметный мир:</u> НОД: «Транспорт (обобщение темы)» <u>Опыты:</u> «Свойства песка» Сенсорное развитие: Д/И «Хлебный магазин», «Дни недели», РСК Д/И «Бабочки и цветы», «Серенькая кошечка», «Разноцветны фонарики» «Запомни узор», «Соберем бусы», «Сложи картинку»	<u>Мир природы:</u> НОД «Кто живет в травке?» «какие насекомые животные питаются травой?». <u>Матем-ое развитие</u> Д/И «Большой – маленький», «Подбери по цвету», «Составь цветок из трех, четырех и пяти листочков» <u>Предметный мир</u> «Ком что нужно». Опыты: «тонет не тонет»

**Перспективно-тематическое планирование по образовательной области
«Речевое развитие» во второй младшей группе (3 – 4 года)**

Сентябрь 2016 – 2017 учебный год			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата: 1-2, 5-9	Дата: 12-16	Дата: 19-23	Дата: 26-30
Тема: «Мой дом, мой город»	Тема: «Мы играем вместе»	Тема: «Осеннее настроение»	Тема: «Наши веселый звонкий мяч»
Развитие речи НОД: Беседа: «Что я видел по дороге в детский сад» ЧХЛ: «Осень наступила» А.Плещеев	Развитие речи НОД: Пересказ «Как лисичка с бычком поссорились» ЧХЛ: «Два жадных медвежонка»	Развитие речи НОД: ИОС: «Любуемся красотой осени» по сюжетной картине. ЧХЛ: «Листопад» М.Пришвин	Развитие речи НОД: пересказ р.н. сказки «Колобок» Беседа «Надо спортом заниматься» ЧХЛ: С.Прокофьев «Когда можно плакать»
Октябрь 2016 – 2017 учебный год			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата: 3-7	Дата: 10-14	Дата: 17-21	Дата: 24-28
Тема: «В гости к бабушке и дедушке»	Тема: «Мир красоты»	Тема: «Вкусные дары осени»	Тема: «Одень куклу на прогулку»
Развитие речи НОД: Беседа «Едем в гости к бабушке» ЧХЛ: «У страха глаза велики»	Развитие речи НОД: «Что умеют наши ручки» ЧХЛ: Сказка «Волк и семеро козлят», А. Босев «Дождь»	Развитие речи НОД: «Что растет на огороде» ЧХЛ: Е. Бехлеров «Капустный лист», «Однажды хозяйка с базара пришла»	Развитие речи НОД: «Оденем куклу Машу на прогулку» Д/И: «Чья одежда», «Кто что носит» ЧХЛ: «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак. настольный театр- «Рукавичка» Рассказ Воронкова «Маша растеряша»

Ноябрь 2016 – 2017 учебный год				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя

Дата: 31-04	Дата: 7-11	Дата: 14-18	Дата: 21-25	Дата: 28-02
Тема: «На ферме»	Тема: «Дикие животные»	Тема: «Детский сад»	Тема: «Мойдодыр»	Тема: «Подарочки для мамочки»
<u>Развитие речи НОД:</u> ИОС «Кто как кричит», «Загадки о домашних животных», Д/И «Чьи детки» ЧХЛ: «Бычок смоленной бочок» - сказка, К. Чуковский «Цыпленок», Потешка «спала кошка на крыше», «Жили у бабуси»	<u>Развитие речи НОД:</u> «Не ходи, козочка, в лес» ЧХЛ: «Кот, петух и лиса» - сказка; «Три медведя», «Хитрый ежик»	<u>Развитие речи НОД:</u> Рассматривание картины «Мы играем в кубики» А Шпыгина «По дороге в детский сад» ЧХЛ: Е.Яниковский «Я хожу в детский сад» Цифиров «когда не хватает игрушек» Баллок «Нович на прогулке» сказка «У солнышка в гостях»	<u>Развитие речи НОД:</u> «Заучивание отрывка из Мойдодыра» ЧХЛ: «Лиса и журавль», К.Чуковский «Мойдодыр», «Что такое хорошо и что такое плохо» «Нос умойся» «Девочка чумазая» - А Барто Потешка «Водичка водичка»	<u>Развитие речи: НОД:</u> «Моя любимая мама», ЧХЛ: сказка «Волк и семеро козлят», игра «Чья мама» «У страха глаза велики» чтение потешки «Ванечка Ванюшка» А. Барто «Машенька»

Декабрь 2016 – 2017 учебный год			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4неделя
Дата: 5-9	Дата: 12-16	Дата: 19-23	Дата: 26-30
Тема: « Игрушки своими руками»	Тема: : «Красота деревьев в зимнем наряде»	Тема: «Угощения для Деда Мороза»	КАНИКУЛЫ Тема: «Зимушка-зима в гости к нам пришла»
<u>Развитие речи: НОД</u> «Народная игрушка «Матрешка» (Составление описательных рассказов по игрушке)» ЧХЛ: Ч. Янчарский «Игры. Самокат» А. Барто «Игрушки»	<u>Развитие речи: НОД</u> «Вырастала елка» ЧХЛ: Л.Воронкова «Таня выбирает елку» Рус н. сказка «Заюшкина избушка» Т. Эльчин «Зимняя песенка» «Уж ты зимушка зима» О. Высотская «На санках» «Загадки о деревьях»ЧХЛ: «Снегурушка и лиса»,	<u>Развитие речи: НОД</u> «Как котенок зиме удивился» ЧХЛ: «Снежок», «Птичья елка» З. Александрова	<u>Развитие речи:</u> ИОС: «Новогодние чудеса» ЧХЛ: «На санках» заучивание «Елка» Прокофьева «Валенки, валенки», Сербская сказка «Почему у месяца нет платья»

	О. Высотская «Вырастала елка»		
--	-------------------------------	--	--

Январь 2016 – 2017 учебный год				
2 неделя		3 неделя		4 неделя
Дата: 10 -13		Дата: 16-20		Дата: 23-27
Тема: «В гостях у Кота Котофеевича»		Тема: «Стихи Агния Барто» «Диагностическое обследование»		Тема: «Мы накормим птичек» «Диагностическое обследование»
Развитие речи: НОД ИОС: Рассматривание картины «Зимой на прогулке» ЧХЛ: НОД С.Маршака «В январе, в январе...»		Развитие речи: НОД ИОС: Беседа на цикл стихотворений «Игрушки» ЧХЛ: НОД А. Барто «Кораблик», «Игрушки»		Развитие речи: НОД «Цыпленок» ЧХЛ: НОД «Бобовое зернышко», ознакомление с малыми фольклорными формами загадки, потешки «Сорока, сорока», «Петушок»
Февраль 2016 – 2017 учебный год				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Дата: 30-03	Дата: 6-10	Дата: 13-17	Дата: 20-24	Дата: 27 -03
Тема: «Зимовье зверей»	Тема: «В гостях у Айболита»	Тема: «Далеко на лугу пасутся...»	Тема: «Мой папа самый, самый.»	Тема: «Дружные ребята» КАНИКУЛЫ
Развитие речи: НОД: Описательный рассказ по картине «Как готовятся к зиме мышка и мишка», ИОС: «Как спасаются звери от зимней стужи ЧХЛ: Знакомство со сказкой «Сказка о глупо мышонке», Л.Толстого «Три медведя»	Развитие речи: НОД ИОС: «В гостях у врача» ЧХЛ: К.Чуковский «Айболит», С.Козлов «Такое дерево»	Развитие речи: НОД ИОС: «Про любимого котенка», рассматривание картины «Корова с теленком» ЧХЛ: «Петушок и бобовое зернышко», инсценировка Е. Капустикян «Машенька обедает»	Развитие речи: НОД ИОС: «О моем папе» ЧХЛ: А. Ошнурова «В нашей армии», беседа по рассказу Е.Благинина «Научу обуваться и братца»	Развитие речи: «описательный рассказ по предметной картинке» ЧХЛ: р.н. сказки: «Теремок», «Заюшкина избушка»

Март 2016 – 2017 учебный год			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата: 6-7, 9-10	Дата: 13-17	Дата: 20-24	Дата: 27-31
Тема: «Наши мамочки»	Тема: «Мир вещей»	Тема: «Любимые сказки»	Тема: «Мы едем, едем, едем»
Развитие речи: НОД: Этическая беседа «Моя любимая мама» ЧХЛ: НОД Е.Благикина «Посидим в тишине», В.Берестов «Весенняя сказка»	Развитие речи: НОД ИОС: «Путешествие в прошлое ложки» ЧХЛ: НОД Л.Славина «Кровать куклы», Б. Заходер «Портниха»	Развитие речи: НОД: Рассказывание сказки «Три медведя» Л.Толстого ЧХЛ: НОД Чтение и рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси - лебеди», А.Прокофьев «Метель»	Развитие речи: НОД: Беседа «Как нам транспорт помогает» ЧХЛ: НОД А. Барто «Грузовик», И. Янчарский «Приключение мишки Ушастика»

Апрель 2016 – 2017 учебный год			
1 неделя	2 неделя	4 неделя	5 неделя
Дата: 3-7	Дата: 10-14	Дата: 17-21	Дата: 24-28
Тема: «Неболейка»	Тема: «Мы космонавты»	Тема: «Апрель - на дворе капель»	Тема: «Пожарные машины»
Развитие речи: НОД ИОС: «Наши куклы - врачи» ЧХЛ: К.Чуковский «Доктор Айболит», «Травкин хвост», «Хитрая лиса»	Развитие речи: НОД ИОС: «Мы - космонавты» ЧХЛ: А.Плещеев «Весна», чтение «Веселая азбука»	Развитие речи: НОД ИОС: «К нам пришла весна», заучивание заклички «Весна – весна красная!», Беседа «Как птицы возвращаются из дальних стран» ЧХЛ: А.С.Пушкин «Свет наш солнышко», А.Плещеев «Весна»	Развитие речи: НОД ИОС: «Пожарная машина», Чтение стихотворения «Кошкин дом» ЧХЛ: С.Михалков «Пожар», потешка «Тили бом, тили бом...», М. Грозовский «Пожарная машина

Май 2016 – 2017 учебный год			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4неделя

Дата: 2-5, 10-12	Дата: 15-19	Дата: 22-26	Дата: 29-31
Тема: <i>«Один, два, три - считать начни»</i>	Тема: <i>«Моя семья»</i>	Диагностическое обследование Тема: <i>«Мы уже большие»</i>	Диагностическое обследование Тема: <i>«Травка зеленеет солнышко блестит»</i>
Развитие речи: НОД: Беседа «» ЧХЛ: А.Пушкин «Свет наш солнышко», «Лиса и заяц», сказка «Лиса лапотница»	Развитие речи: НОД: «Рассказы о своей семье» ЧХЛ: «Три брата», «Пастушок и дудочка», В.Берестов «Лисица – медсестрица»	Развитие речи: НОД: «Литературная викторина по русским народным сказкам» ЧХЛ: Н.Носков «Ступеньки», Л.Толстой «Волчишка», стихотворение «Петушки распелись»	Развитие речи НОД: «Загадывание загадок о садовых цветах» ЧХЛ: стихотворение О.Киселевой «Цветы»"

**Перспективно-тематическое планирование по образовательной области
«Социально - коммуникативное развитие» во второй младшей группе (3 – 4 года)**

Сентябрь 2016 – 2017 учебный год			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата: 1-2, 5-9	Дата: 12-16	Дата: 19-23	Дата: 26-30
Тема: «Мой дом, мой город»	Тема: «Мы играем вместе»	Тема: «Осеннее настроение»	Тема: «Наш веселый звонкий мяч»
Социализация: «Город в котором мы живем» Безопасность: Беседа «Правила поведения на улицах города» Труд: Уборка листочков на участке Сюж.-рол. игры: «Детский сад»	Социализация: ИОС: «Кто у нас хороший», «Дети нашей группы», экскурсия по группе «Наша группа» Безопасность: ИОС «Правила игры с друзьями» Труд: Помощь воспитателю в мытье игрушек. Уборка инвентаря после прогулки Игры хороводы: Кто у нас хороший, кто у нас пригожий	Социализация: ИОС: «Мы все делаем вместе» Беседа : «Мы дружные ребята» Игра хоровод: «Если весело живётся» Безопасность: Беседа «Как вести себя на прогулке» Труд: Уборка участка Сюж.-рол. игра: «Ветер и листочки»	Социализация: «Мой веселый звонкий мяч» Безопасность: Беседа «Мяч и дорога» Труд: Поливка песка для игры Сюж.-рол. игра: «Идем в магазин за мячами»

Октябрь 2016 – 2017 учебный год			
1 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Дата: 3-7	Дата: 10-14	Дата: 17-21	Дата: 24-28
Тема: «В гости к бабушке и дедушке»	Тема: «Мир красоты»	Тема: «Вкусные дары осени»	Тема: «Одень куклу на прогулку»

Социализация: «Расскажи с кем ты живешь» Беседа «На кого ты похож» Безопасность: Беседа «Правила поведения с бытовыми приборами» Труд: Сервировка стола Сюж.-рол. игры: «Семья»	Социализация: «Листопад, листопад Листья желтые летят» Труд: Подметание дорожек Сюж.-рол. игры: «Поездка» Безопасность: Рассматривание картинок «Как вести себя в лесу»	Социализация: «Овощи с огорода» Безопасность: игра «Съедобное - несъедобное» Труд: Соберем урожай в огороде Сюж.-рол. игры: «Угощение»	Социализация: «Одежда» Безопасность: Игровая ситуация «Купаем куклу Катю» Труд: Застегни пуговицы Сюж.-рол. игры: «Кукла на прогулке»
---	--	---	--

Ноябрь 2016 – 2017 учебный год				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Дата: 31-04	Дата: 7-11	Дата: 14-18	Дата: 21-25	Дата: 28-02
Тема: «На ферме»	Тема: «Дикие животные»	Тема: «Детский сад»	Тема: «Мойдодыр»	Тема: «Подарочки для мамочки»
Социализация: «Кто лечит животных» Безопасность: Беседа «Как вести себя с бездомными животными» Труд: Поможем собрать листья Сюж.-рол. игра: «Ветеринарная клиника»	Социализация: «Мое любимое животное» Безопасность: Правила хороших манер Чтение книги «Детский сад для зверят», «Осторожно! Я кусаюсь» Труд: Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем Сюж.-рол. игры: «Семья. Поход в зоопарк»	Социализация: ИОС: «Знакомство с новыми игрушками детского сада» Безопасность: ИОС «От шалости до беды – один шаг» Труд: Сгребание снега в определенное место Сюж.-рол. игры: «Детский сад»	Социализация: ИОС: «Умывание каждый день» Безопасность: ИОС-Уроки Мойдодыра «Как правильно мыть руки после улицы» Труд: трудовое поручение «Поможем няне вытереть пыль с полок» Сюж.-рол. игры: «Поможем зайке»	Социализация: Беседа «Моя мама» Безопасность: Беседа «Правила перехода через улицу» Практическое упражнение «Осторожно острые предметы» Труд: Развешивание кормушек для птиц Сюж.-рол. игры: «Семья»

Декабрь 2016 – 2017 учебный год			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата: 5-9	Дата: 12-16	Дата: 19-23	Дата: 26-30 КАНИКУЛЫ
Тема: <i>«Игрушки своими руками»</i>	Тема: <i>«Красота деревьев в зимнем наряде»</i>	Тема: <i>«Угощения для Деда Мороза»</i>	Тема: <i>«Зимушка-зима в гости к нам пришла»</i>
Социализация: ИОС «Мы едем на игрушечную фабрику» Безопасность: Беседа «Будем беречь игрушки» Труд: Совместный труд: ремонт книг Сюж.-рол. игры: «Магазин»	Социализация: Театрализованная игра «Поездка в зимний лес» Безопасность: Беседа «Улица – не место для игр» Труд: Расчистка дорожек от снега Сюж.-рол. игры: «Новогодняя елка для кукол»	Социализация: ИОС «Дед мороз у нас в гостях» Безопасность: рассматривание картинок «Осторожно - гололед» Труд: Изготовление новогодних гирлянд, снежинок Сюж.-рол. игры: «Угощение»	Социализация: ИОС: «В лесу родилась елочка» Безопасность: Беседа «Опасные ситуации вокруг елочки» Труд: Учимся складывать вещи в своем шкафу Сюж.-рол. игры: «У кукол праздник»

Январь 2016 – 2017 учебный год		
2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата: 10-13	Дата: 16-20	Дата: 23-27
Тема: <i>«В гостях у Кота Котофеевича»</i>	Тема: <i>«Стихи Агния Барто»</i> <i>«Диагностическое обследование»</i>	Тема: <i>«Мы накормим птичек»</i> <i>«Диагностическое обследование»</i>
Социализация: ИОС «Игры наших бабушек» Безопасность: ИОС «Осторожно – лед!» Труд: Уход за комнатными растениями Сюж.-рол. игры: «Парикмахерская»	Социализация: Беседа «Мы принимаем гостей из сказок» Безопасность: Беседа «Если ты потерялся на улице» Труд: Зальем и украсим елку Сюж.-рол. игры: «Магазин»	Социализация: Беседа «Что мы сделали с крошками со стола» Безопасность: Ситуация «Как я перехожу улицу с мамой» Труд: «Накормим птиц», «Соберем крошки для птиц» Сюж.-рол. игры: «Ветеринарная больница»

Февраль 2016– 2017 учебный год				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Дата: 31--03	Дата: 6-10	Дата: 13-17	Дата: 20-24	Дата: 27 -03
Тема: «Зимовье зверей»	Тема: «В гостях у Айболита»	Тема: «Далеко на лугу пасутся...»	Тема: «Мой папа самый, самый ...»	Тема: «Дружные ребята» КАНИКУЛЫ
Социализация: Беседа «Как зверюшки зимой шубками хвалились», «Как медведь себе дом выбирал» Безопасность: Рассматривание картинок «Как вести себя рядом с животными» Труд: «Как вести себя на скользкой дорожке» Сюж.-рол. игра: «Как белочка чаем угощала»	Социализация: Беседа «Как наши куклы заболели» Безопасность: Образовательная ситуация «Детки, не трогайте таблетки» Труд: Помощь в мытье игрушек Сюж.-рол. игра: «Больница»	Социализация: Беседа «Как теленок забыл, как маму позвать» Безопасность: Беседа «Осторожно! Немытые фрукты» Труд: помощь в чистке участка Сюж.-рол. игра: «Ферма»	Социализация: ИОС: «Я и мой папа» Чтение стихов: «Мой любимый папа» Безопасность: «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» Труд: Поможем папе почистить дорожки Сюж.-рол. игра: «Семья» (за праздничным столом)	Социализация: беседа «Мы умеем дружить!» Труд: помоги другу собрать игрушки. С.р. игра: «Теремок»
Март 2016 – 2017 учебный год				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Дата: 6-7, 9-10	Дата: 13-17	Дата: 20-24	Дата: 27-31	
Тема: «Наши мамочки»	Тема: «Мир вещей»	Тема: «Любимые сказки»	Тема: «Мы едем, едем, едем»	
Социализация: Беседа «Мамины профессии» Безопасность: ИОС «Поможем маме приготовить пирог» (опасности на кухне)	Социализация: ИОС: «В магазине одежды» Безопасность: рассматривание картинок «Опасные предметы»	Социализация: Проблемная ситуация «Что случилось с колобком» Безопасность: ИОС «Светофор»	Социализация: ИОС: «Куда едут машины?» Безопасность: Беседа «Как вести себя в транспорте» Труд: Совместный труд «Уход за	

Труд: Помощь друг другу в очистке одежды от снега Сюж.-рол. игры: «Дочки - матери»	Труд: «Вытираем пыль с больших листьев у комнатных растений» Сюж.-рол. игры: «Магазин»	Труд: помощь в расчистке участка, «О чем мечтают порванные игрушки» Сюж.-рол. игры: «Магазин. Сюжет «книжный магазин»»	растениями» Сюж.-рол. игры: «Шоферы»
---	---	---	---

Апрель 2016 – 2017 учебный год			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата: 3-7	Дата: 10-14	Дата: 17-21	Дата: 24-28
Тема: «Неболейка»	Тема: «Мы космонавты»	Тема: «Пожарные машин»	Тема: «Апрель на дворе капель»
Социализация: «Мы помогаем кукле Маше выздороветь» Безопасность: ИОС «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» Труд: помощь в сервировке стола Сюж.-рол. игры: «Аптека»	Социализация: Беседа «Космос» Безопасность: Беседа «Нельзя поднимать ничего с земли» Труд: трудовое поручение «собираем веточки на участке» Сюж.-рол. игры: «Летчики»	Социализация: «Хрюша попал в беду» Безопасность: рассматривание картинок «Спички детям не игрушка» Труд: «Чистим дорожки к пожарным лестницам» Сюж.-рол. игры: «Пожарники»	Социализация: «О чем звенит капель» Безопасность: Беседа «Я знаю, что можно, что нельзя» Труд: Помощь в мытье игрушек Сюж.-рол. игры: «Магазин»
Май 2016 – 2017 учебный год			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4неделя
Дата: 2-5, 10-12	Дата: 15-19	Дата: 22-26	Дата: 29- 31
Тема: «Один, два, три - считать начни»	Тема: «Моя семья»	Диагностическое обследование Тема: «Мы уже большие»	Диагностическое обследование Тема: «Травка зеленеет, солнышко блестит»
Социализация: Беседа «Растение тоже живое» Безопасность: ИОС «Встреча с незнакомцем»	Социализация: «Где живет ваша семья? В каком доме живет ваша семья?» Безопасность: ИОС: «Не играй со	Социализация: Беседа «Как мы выросли за год» Безопасность: ИОС «Как ребята спасли травку от огня»	Социализация ИОС: «Какие вежливые слова вы знаете? Когда их надо говорить?», Безопасность ИОС «Осторожно

Труд: Наведем порядок в группе Сюж.-рол. игры: «Солдаты»	столовыми предметами» Труд: трудовое поручение: учимся расставлять салфетки Сюж.-рол. игры: «Семья», «Магазин»	Труд: Собираание веточек на участке Сюж.-рол. игры: «Семья», «Магазин»	острые ветки». Труд: Полив и рыхление почвы в цвет очной клумбе» Сюж.-рол. Игра: «Аптека»
---	--	---	--

Перспективно-тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие»

Сентябрь 2016 – 2017 учебный год			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата: 01-02, 5-9	Дата: 12-16	Дата: 19-23	Дата: 26-30
Тема: «Мой дом, мой город»	Тема: «Мы играем вместе»	Тема: «Осеннее настроение»	Тема: « Наш веселый звонкий мяч»
<u>Физическая культура:</u> "Весёлые зайчата" <u>Подвижные игры:</u> «Догони мяч» «Доползи до погремушки» «По ровненькой дорожке» <u>Здоровье:</u> Пальчиковая игра "Этот пальчик дедушка...", "Сорока-белобока" Дыхат.гимн. "Ветерок" Д/и "Прокати шарики по дорожке" Игра м/п "Пузырь"	<u>Физическая культура</u> «Мы спортсмены <u>Подвижные игры:</u> «Догони мяч» «Доползи до погремушки» «Воробышки и кот", «Солнышко и дождик", «Птички летают" <u>Здоровье:</u> Артикуляционная гимн."Цок, цок" Пальчиковая игра "Капуста" Гимн.-пробуждение "Мы проснулись" Дыхат.гимн. "Насосик"	<u>Физическая культура</u> "Мячики". <u>Подвижные игры:</u> "Доползи до погремушки", «Лови мяч» "Солнечные зайчики". <u>Здоровье:</u> Гимнастика пробуждение "Резвые ножки", "Веселые ручки". Игра м/п "Кошечка крадется", "Мы потопали ногами", "Цыплята на прогулке" Артикуляционная гимн. "Трубочка", "Заборчик"	<u>Физическая культура</u> "Мешочек мой дружок". <u>Подвижные игры:</u> "Птички летают", " "Лови мяч" «Лохматый пёс» <u>Здоровье:</u> Дыхательная гимн. "Подуем на пушинку", "Паровоз", "Гуси, гуси" Игра м/п "Пузырь", "Качели", "Зайка серенький сидит". Гимнастика для глаз. Гимнастика пробуждение "Резвые ножки"
Октябрь 2016 – 2017 учебный год			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Дата: 3-7		Дата: 10-14		Дата: 17-21		Дата: 24-28			
Тема: «В гости к бабушке и дедушке»		Тема: «Мир красоты»		Тема: « Вкусные дары осени»		Тема: «Одень куклу на прогулку»			
<u>Физкультура НОД</u> «В гостях у кошки Мурки» Подвижные игры: «Зайка серенький сидит» «Поезд», «Лохматый пёс» «Воробышки и автомобиль» Игра-забава «Прятки» Здоровье: Ситуативный разговор «Почему нельзя снимать перчатки» Гимнастика для глаз «Метёлки»		<u>Физическая культура</u> «Медвежата» <u>Подвижные игры:</u> "По ровненькой дорожке", «Зайка серенький сидит» "Воробушки-пташки" <u>Здоровье:</u> Гимнастика для глаз "Бабочки" Игра м/п «Петушок» Игр.упр. «Потягушечки»		<u>Физкультура НОД</u> «Маленькие гномики» Подвижные игры: «Зайка серенький сидит» », "Доползи до погремушки", «Лохматый пёс» «Автомобили», «Кружатся листочки», «Зайка серый умывается». «Догони мяч» Здоровье: Пальчиковая гимнастика «Ладушки» Ситуативный разговор «Чистота залог здоровья»		<u>Физкультура НОД</u> «Не бояться удержаться» Подвижные игры: «Зайка серенький сидит», "Доползи до погремушки", «Лохматый пёс» «По ровненькой дорожке» «Надувайся пузырь» «Бегите ко мне» Здоровье: Игровая ситуация «У зайки заболело горло» Обучающая ситуация: ««как пользоваться носовым платочком»»			
Ноябрь 2016 – 2017 учебный год									
1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя		5 неделя	
Дата: 31-04		Дата: 7-11		Дата: 14 - 18		Дата: 21 - 25		Дата: 28 - 02	
Тема: «На ферме»		Тема: «Дикие животные»		Тема: «Детский сад»		Тема: «Мойдодыр»		Тема: «Подарочки для мамочки»	
<u>Физкультура НОД</u> «Ловкие ребята» Подвижные игры: «Снег кружится», «Найди свой цвет» «По ровненькой дорожке» Здоровье: Игровое упражнение «Пропавшие		<u>Физическая культура</u> «Гуляем с мишкой» <u>Подвижные игры:</u> «По ровненькой дорожке» «Бегите ко мне» «Найди свой цвет» <u>Здоровье:</u> Пальчиковые игры. Игр.сит. "Умывалочка"		<u>Физическая культура</u> «Шашки» <u>Подвижные игры:</u> "Прокати мяч", «По ровненькой дорожке» «Найди свой цвет» «Бегите ко мне» <u>Здоровье:</u> Пальчиковые		<u>Физическая культура</u> «Хорошо хороводили» <u>Подвижные игры:</u> «Бегите ко мне» "Солнышко и дождик", «Воробушки и кот» «Игра м/п "Озорной мячик" <u>Здоровье:</u> Дыхательная гимн. "Каша		<u>Физическая культура</u> «Каштанчики» <u>Подвижные игры:</u> «Воробушки и кот» "Где звенит", "Солнышко и дождик", «Попади в круг» <u>Здоровье:</u> Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика.	

малыши» Д/У «Водичка, водичка умой моё личко» Гимнастика для глаз «Метёлки»		игры. Игр. упр. "Ножки-воротики" Упражнение "Проползи под шнуром". Гимнастика для глаз.	кипит". Упражнение "Шарики". Ситуация-общение "Встреча с доктором Айболитом"	Гимнастика для глаз.
---	--	---	--	----------------------

Декабрь 2016 – 2017 учебный год			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата: 5-9	Дата: 12-16	Дата: 19-23	Дата: 26-30 Каникулы
Тема: «Игрушки своими руками»	Тема: «Красота деревьев в зимнем наряде»	Тема: «Угощения для деда мороза»	Тема: «Зимушка зима в гости к нам пришла»
<u>Физкультура</u> НОД «Разноцветный коврик» Подвижные игры: «Воробушки и кот» «Попади в круг» «Поезд» «Пузырь» Упражнения: «Прыгни в обруч» Здоровье: Д/И «Покажи, что я скажу» Гимнастика для глаз «Согревайка» ИОС: «У куклы кати болит горло» Упражнение на дыхание «Подуем на снежинку»	<u>Физкультура</u> НОД «Узнай о себе» Подвижные игры: «Догони мяч» «Попади в круг» «Поезд» «Наседка и цыплята» Здоровье: Д/У «Я ем как взрослый» Игровая ситуация «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»	<u>Физкультура</u> НОД «На полянку на лужок, выпал беленький снежок» Подвижные игры: «Поезд» «Наседка и цыплята» «По ровненькой дорожке» «Зайка беленький сидит» «Береги предмет» Здоровье: Ситуативный разговор «Почему нельзя говорить громко на улице» Игра- забава «Волшебные снежинки» Игра «Наша кукла заболела»	<u>Физкультура НОД</u> «Через мост пройдем» Подвижные игры: «Зайка беленький сидит» «Наседка и цыплята» «Береги предмет» «Мяч в кругу» «Догони мяч» Здоровье: Игровая ситуация « По дорожке в зимний лес» Игра «Пастушок дудит в рожок»

Январь 2016 – 2017 учебный год		
1 неделя	2 неделя	3 неделя
Дата: 10-13	Дата: 16-20	Дата: 23-27

Тема: «В гостях у Кота Котофеевича»	Тема: «Стихи Агния Барто» «Диагностическое обследование»	Тема: «Мы накормим птичек» «Диагностическое обследование»
<u>Физическая культура</u> "Куручки -пеструшки" <u>Подвижные игры:</u> «Наседка и цыплята» «Береги предмет» «Птички и птенчики» «Поезд» « С кочки на кочку» <u>Здоровье:</u> Пальчиковая игра "Ладушки, ладушки", "Подними ладоши выше". Артикуляционная гимнастика "Блинчик". Дыхательная гимнастика "Шарик". Гимнастика для глаз "Мостик". Д/и "Собери картинку". Упр. "Подуй в трубочку".	<u>Физическая культура</u> "Большой шнур" <u>Подвижные игры:</u> «Береги предмет» «Птички и птенчики» «Поезд» « С кочки на кочку» Игра м/п "Лови, лови". Игра в лошадки. Игр.упр. "Куклы пляшут" <u>Здоровье:</u> Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика "Шарик".	<u>Физическая культура</u> "Ловкие детишки". <u>Подвижные игры:</u> «Береги предмет» «Птички и птенчики» « С кочки на кочку» «Попади в круг» Игр.упр "По дорожке, по дорожке". <u>Здоровье:</u> Дыхательная гимнастика "Паровоз". Пальчиковые игры. Рассматривание ил. "Мы-спортсмены". Игр.сит. "Мыльные перчатки"

Февраль 2016 – 2017 учебный год				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Дата: 30 - 03	Дата 6-10	Дата 13-17	Дата 20-24	Дата: 27 – 03 КАНИКУЛЫ
Тема: «Зимовье зверей»	Тема: «В гостях у Айболита»	Тема: «Далеко на лугу пасутся ко ...»	Тема: «Мой папа самый самый»	Тема: «Дружные ребята»
<u>Физкультура</u> НОД «В гости к белочкам» Подвижные игры: «Поезд» « С кочки на кочку» «Попади в круг» «Мыши в кладовой»	<u>Физкультура НОД</u> «Встреча с лисой Патрикеевной» Подвижные игры: «Поезд» «Мыши в кладовой» «Сбей кеглю»	<u>Физкультура НОД</u> НОД «Клюшка - игрушка» Подвижные игры: «Воробышки и кот» «Мыши в кладовой» «Сбей кеглю»	<u>Физкультура НОД</u> «Кружащиеся снежинки» Подвижные игры: «Мяч в кругу» «Мыши в кладовой» «Сбей кеглю» « Птички в гнёздышках»	<u>Физкультура НОД:</u> «Ровным кругом ... » Подвижные игры: «Мыши в кладовой» «Сбей кеглю» « Птички в гнёздышках»

Здоровье: Игровая ситуация «Доброе утро Петушок»	Здоровье: Игровая ситуация «Катя простудилась» Ситуативный разговор «Почему в ветряную погоду одеваются теплее» Игра «Косари»	Здоровье: Дыхательная гимнастика Психогимнастика «Весёлые и грустные животные»	«Воробышки и кот» Здоровье: Презентация «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»	«Мыши и кот» «Через ручеёк» <u>Здоровье:</u> Игра-забава «Баба сеяла горох» Упражнение «Мыло душистое»
---	---	---	---	--

Март 2016 – 2017 учебный год

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата 6 -10	Дата 13-17	Дата 20-24	Дата 27-31
Тема: «Наши мамочки» <u>Физкультура</u> НОД «Стульчики- вертульчики» Подвижные игры: «Сбей кеглю» « Птички в гнёздышках» «Мыши и кот» <u>Здоровье:</u> Упражнение «Мягкое полотенце» Игра «Пастушок дудит в рожок»	Тема: «Мир вещей» <u>Физкультура</u> НОД «Мяч в спортивном зале» Подвижные игры: « Птички в гнёздышках» «Мыши и кот» «Поезд» «Наседка и цыплята» Здоровье: Упражнение «Кто задует свечи одним выдохом» Игра-забава «Салют» Игровая ситуация «Чебурашка промочил ноги»	Тема: «Любимые сказки» <u>Физкультура</u> НОД Встреча с зайкой Подвижные игры: «Мыши и кот» «Поезд» «Найди свой цвет» «Наседка и цыплята» «Кто дальше бросит мешочек?» Здоровье: Артикуляционная гимнастика "Блинчик". Дыхательная гимнастика "Шарик". Гимнастика для глаз "Мостик".	Тема: «Мы едем, едем, едем» <u>Физкультура</u> НОД Подвижные игры: «Мыши и кот» «Поезд» «Найди свой цвет» «Наседка и цыплята» «Кто дальше бросит мешочек?» <u>Здоровье:</u> Дыхательная гимнастика "Паровоз". Пальчиковые игры. Рассматривание ил. "Мы- спортсмены". Игр.сит. "Мыльные перчатки"

Апрель 2016 – 2017 учебный год

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
----------	----------	----------	----------

Дата: 3 - 7	Дата: 10-14	Дата: 17-21	Дата: 24-28
Тема: "Неболейка"	Тема: "Мы космонавты"	Тема: «Апрель - на дворе капель»	Тема: «Пожарные машины»
<u>Физическая культура НОД</u> «Весёлые клоуны» <u>Подвижные игры:</u> «Мыши и кот» «Найди свой цвет» «Кто дальше бросит мешочек?» «Воробушки и кот» <u>Здоровье:</u> Беседа "Таблетки растут на ветке" Пальчиковая игра "Подними ладоши выше". Артикуляционная гимнастика "Маляр" Дыхательная гимнастика "Петух". Гимнастика для глаз "Мостик". Упр. "Подуй в трубочку".	<u>Физическая культура НОД</u> "Путешествие в весенний лес" <u>Подвижные игры:</u> «Мыши и кот» «Кто дальше бросит мешочек?» «Трамвай» «Воробушки и кот» «Попади в круг» Игр.упр. "Куклы пляшут" <u>Здоровье:</u> Артикуляционная гимнастика "Вкусное варенье" Дыхательная гимнастика "Насос". Пальчиковая игра "Подними ладошки выше" Гимнастика для глаз "Вверх-вниз". Д/игра "Что хорошо, что плохо"	<u>Физическая культура НОД</u> «Вместе с Кешей». <u>Подвижные игры:</u> «Кто дальше бросит мешочек?» «Трамвай» «Воробушки и кот» «Птички и птенчики» «Попади в круг» Игр.упр "По дорожке, по дорожке". <u>Здоровье:</u> Артикуляционная гимнастика "Лошадка" Дыхательная гимнастика "Паровоз". Пальчиковые игра "На берегу морском" ИОС: "Мыльные перчатки". Гимн. для глаз "Теремок".	<u>Физическая культура НОД</u> «Звери в цирке». <u>Подвижные игры:</u> «Трамвай» «Сбей кеглю» «Попади в круг» «Птички и птенчики» <u>Здоровье:</u> Артикуляционная гимнастика: "Блинчик". Дыхательная гимнастика "Шарик" Пальчиковая игра "Полетели птички" Гимнастика для глаз "Далеко-близко" Игр.упр. "По дорожке, по дорожке"

Май 2016 – 2017 учебный год			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата: 2-5, 10 - 12	Дата: 15-19	Дата: 22 - 26	Дата: 29-31
Тема: «Раз, два, три - считать начни»	Тема: «Моя семья»	Диагностическое обследование Тема: «Мы уже большие»	Диагностическое обследование Тема: «Травка зеленеет, солнышко блестит»

<u>Физическая культура</u> «Я пешеход» <u>Подвижные игры:</u> «Трамвай» «По ровненькой дорожке» «Берегите предмет» <u>Здоровье:</u> Пальчиковая игра "Подними ладоши выше". Артикуляционная гимнастика "Блинчик". Дыхательная гимнастика "Ах, какой аромат". Гимнастика для глаз "Мостик". Упр. "Подуй в трубочку".	<u>Физическая культура</u> «К солнышку приехали» <u>Подвижные игры:</u> «Кто дальше бросит мешочек?» «Бегите ко мне» «Поймай комара» «Берегите предмет» <u>Здоровье:</u> Артикуляционная гимнастика "Трубочка" Дыхательная гимнастика "Шарик". Гимнастика для глаз «Теремок» Пальчиковая игра «Полетели птички»	<u>Физическая культура</u> «Птички – невелички». <u>Подвижные игры:</u> «Кто дальше бросит мешочек?» «Бегите ко мне» «Птички в гнёздышках» «Поймай комара» Игр. упражнение "По дорожке, по дорожке" <u>Здоровье:</u> Дыхательная гимнастика "Паровоз". Пальчиковая игра "Водичка, водичка" Гимнастика для глаз "Качели" Артикуляционная гимнастика "Грибок". Дидактические карточки "Азбука здоровья"	<u>Физическая культура</u> «На зелёной травушке» <u>Подвижные игры:</u> «Кто дальше бросит мешочек?» «Бегите ко мне» «Лохматый пёс» «Птички в гнёздышках» «Поймай комара» «Кролики» <u>Здоровье:</u> Артикуляционная гимнастика "Громкий барабан" Дыхательная гимнастика "Ах, какой аромат" Пальчиковые игры. "Утенок", Гимнастика для глаз "Бабочка" Игр. ситуация "Мыльные перчатки"
---	---	---	--

3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.7.2. Календарно-тематический план

месяц	неделя	Мероприятия:
сентябрь	1	ИОС: «Мишка в осеннем городе». Беседа «Где мы живем», Д/и «Когда это бывает?» Наблюдение за ветром Труд: сбор опавших листьев на участке Познавательная минутка «Огород»
	2	Игра: «Овощной магазин». Д/и: «Когда это бывает?», «Сбор урожая» Игры с песком Беседа: «Кто, где живет?» Рассматривание альбома «У природы нет плохой погоды». Труд: Уборка опавших листьев на участке
	3	ИОС: «За грибами в лес пойдём». Рассматривание комнатного растения «Бальзамин» Наблюдение за птицами. Наблюдение: рябина осенью. Чтение потешки «Солнышко-ведрышко». Д/И «Что, где растёт?» Труд: Уборка опавших листьев на участке Познавательная минутка «Мухомор»
	4	НОД: «В лес по ягоды пойдём». Игра: «ягодка к ягодке» Д/и «Мои друзья – домашние животные» Беседа «Домашние любимцы». Труд: Уборка опавших листьев на участке Наблюдение за птицами в небе
октябрь	1	Рассматривание картины «Кто живёт в лесу». Беседа «Почему людям нравится осень?» Игровое упражнение: «Чудесные листья» Д/И «Найди такой же». Наблюдение за птицами в небе. Рассматривание «осеннего ковра из опавшей листвы». Труд: Уборка листочков на участке Чтение: стихотворение «Здравствуй осень»
	2	ИОС: «В гости к бабушке Акань». Беседа и рассматривание альбома «Деревья и кустарники» Рассматривание деревьев и кустарников на участке. Д/И «С какого дерева листок?» Труд: Полив комнатных растений
	3	НОД: «Степашка варит борщ». Наблюдение на экологической тропе «Рябина» Беседа: «Что выросло на нашем огороде» Д/и: «Во саду ли в огороде» «Накорми зайчиков морковкой» Труд: сбор овощей на огороде

	4	ИОС: «Степашка одевается на улицу». Беседа: «Расскажи кукле, что нужно одеть на улицу» Игра м/п «Узнай, что в руке»
	4	Д/Ии «Овощи и фрукты» «Чудесный мешочек». Труд: уход за растениями в уголке природы.
ноябрь	1	НОД: «Как люди к зиме готовятся. Мамины хлопоты» Д/и: «Покормим животных» Наблюдения за кошкой. Рассматривание картины «На скотном дворе» Труд: уход за растениями в уголке природы.
	2	НОД: «В гости к зайцу Вовке» Д/и: «Чья мама?», «Чей домик» «Угадай, чей след?» Беседа «Как зайчик к зиме готовится» Рисование по трафарету диких животных. Труд: уход за растениями в уголке природы.
	3	Труд: «Мы цветочки поливаем». Беседа с рассматриванием иллюстраций «Что изменилось в нашей одежде» Чудесный мешочек «Угадай на вкус» Наблюдение «Как убирают снег в нашем городе»
	5	НОД: «Зимующие птицы». Рассматривание альбома «Птицы» Наблюдение за птицами на участке Д/и «Домашние птицы и их детеныши» Игра театрализация «Курочка ряба» Труд: уход за растениями в уголке природы.
декабрь	1	НОД: «Зима белоснежная». Д/и: «Когда это бывает?» «Кто где спрятался?» Беседа: «Как зимуют животные» Наблюдение: «Зимний пейзаж». Труд: «Накормим зимующих птиц»
	2	Беседа «Я собачку люблю, я её покормлю» Беседа: «Покормим птиц зимой» Д/и: «Чудесный мешочек» «Ботаническое лото» с элементами моделирования» Опыты «Окраска воды для ледяных фигурок».
	3	НОД: «Наша зимушка зима». Инсценировка стихотворения А. Барто «Тихо, тихо, снег идёт» Речевая логическая задача: «Где снежинка?» Наблюдение за снегопадом, рассматривание снежинок. Труд: «Накормим зимующих птиц» Уборка снега на участке.

	4	НОД: «Елочка - колкая иголочка». Д/И «Украсим елочку» «Мишки в гостях у ребят на елке» Целевая прогулка к ели. Исследовательская деятельность «Сравнение игрушечной елкой с настоящей». Беседа: «Не губите ёлочку» Опыты: «С еловой веточкой» Труд: «Накормим зимующих птиц»
январь	1	(Зимние каникулы) Рассматривание в аквариуме золотой рыбки Д/и «Рыбалка» «Покорми рыбку» Чтение стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка» Словесная игра: «Опиши рыбку»
	2	Игры с муляжами: «Детёныши животных». «Посадка лука» Загадывание загадок о зиме Наблюдение за метелью, снегопадом. Д/и: «Чья мама?», «Хорошо, плохо» Наблюдение: заход солнца
	3	НОД: «Птицы и рыбки у нас дома». Д/и: «Что лишнее», «Собери ягодку» Рассматривание и сравнение воробья и вороны Сказка «Кролик и зайчиха» Наблюдение за погодой.
февраль	1	НОД: «Цветок - Доктор». Рассматривание и сравнения «Коланхоэ и алоэ» Беседа: «Витамины на окне» Работа в уголке природы: наблюдение за ростом луковиц в баночках. Наблюдение за погодой.
	2	НОД: «Кот Матроскин расширяет свое хозяйство». «Составление рассказа о комнатном растении» Беседа «живые ли деревья зимой?» Чтение стихотворения А. Прокофьев «снегири» Рассматривание картины: «где спит медведь»
	3	Рассматривание картины с изображением «зайца, лисы, волка и медведя». Чтение стихотворения Л. Леоновой «Кто, где живёт» Д/и: «Что сначала, что потом» «Угадай, чей след». Наблюдение за облаками
	4	ИОС: «Приключения в зимнем лесу». Наблюдение за метелью, снегопадом А. Барто «Снег» Словесная игра «Кто как кричит» Д/и «Чей хвост?»

март	1	НОД: «Как мамы заботятся о своих маленьких детёнышах?» Д/и: «Чей детеныш потерялся?», «кто как передвигается»
	2	Игра: «Узнай по голосу» Рассматривание картины «Хантыйское жилище» Д/и «Я скажу, а ты найди» - ориентировка в групповой комнате «У медведя во бору» «Кто где живёт?»
	3	Игра: «У кого какие шубки?» Рассматривание иллюстраций «наш город» Д/и: «Когда это бывает?» «Рассматривание одежды народов Ханты» Просмотр мультфильма «Чей хвост?»
	4	(Весенние каникулы) С/р игра «Идем в магазин за овощами и фруктами» Рассматривание животных жарких стран, игры с муляжами Д/и: «Узнай на вкус» «Кто скорее» Трудовые поручения «Собираем веточки на участке» «Подметаем дорожки»
апрель	1	НОД: «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке». Рассматривание семян бобовых культур. Практическое занятие «Чипполино учит детей выращивать горох» Наблюдение за появлением листочков на собранных ранее веточках. чтение хантыйской сказки «медвежонок» наблюдение «перед закатом»
	2	НОД: «Какие краски у весны». Игры: «Где звенит капель?», «кто быстрее найдет дерево или куст» Рассматривание картины «заяц меняет окраску шерсти» Д/и «вершки и корешки». Труд: Помощь дворнику в уборке участка.
	3	ИОС: «Девочка чумазя». Д/и «Вершки, корешки» Д/и «Кто здесь спрятался?» Помощь воспитателю в посадке лука, семян, рассады цветов» Рассматривание картинок растений нашего края. Трудовые поручения «Собираем веточки на участке» «Подметаем дорожки»
	4	ИОС: «Когда в лесу пожар». Беседа «Лесные обитатели нашего края» Д/и «птичьи гнезда» «Убережем лесных зверят от пожара»- проблемная ситуация Д/и: «Кто чем питается?» Трудовые поручения: подготовка воды для поливки комнатных растений.

май	1	Наблюдения: «Природа нашего города». Рассматривание фотографий и иллюстраций нашего города Наблюдение «Капель » Д/и « Времена года» Чтение: К. Ушинский «Четыре желания» Д/и по модели «Угадай, это зверь или птица»
	2	Наблюдение: «Дюймовочка знакомит ребят с первоцветами». Практическое задание раскрась цветы. Наблюдение за погодой рассматривание одежды людей. Трудовые поручения: подготовка почвы для пересадки комнатных растений, наводим порядок на веранде после игр
	3	ИОС: «Муха-цокотуха». Альбом «Насекомые» Наблюдение «Божья коровка – улети на небо!» «Муравьи» Рассматривание почек на кустах и деревьях. Игра «назови птицу» Слушание пение птиц (аудио запись)
	4	Беседа: «Времена года». Рассматривание картинок «домашние и дикие животные» Практическое занятие «Царство комнатных растений» Наблюдение за травкой. Помощь дворнику в уборке участка.
	Всего НОД:	14