

ЛГ МАДОУ ДСОВ №2 «Брусничка»

**Познавательно-творческий проект
«Прилетайте, птицы!»**



**Разработала: воспитатель
Романова Ольга Геннадьевна**

г. Лангепас, 2016

Актуальность проекта:

Экологическое воспитание дошкольников возможно при определённых условиях:

- формирование элементарных экологических представлений о природе (о животных и растениях как живых существах, о единстве организма и среды, о сущности взаимодействия человека и природы);
- воспитании гуманно - деятельного отношения к природе, выраженного в бережном и заботливом отношении к живым существам, в осознанном выполнении определённых норм поведения.

Экологическое воспитание дошкольников средствами ознакомления с птицами выбрано не случайно. Как свидетельствуют орнитологи, у ребёнка быстро формируется психологический контакт с птицами, существами активными, привлекательными, подвижными.

Представьте себе мир без птиц: рощу без соловья, поле без жаворонка, деревенскую улицу без милых, вечно суетящихся воробьев... Кажется, мы так привыкли к ним, что порой не замечаем. Но они рядом и часто нуждаются в нашем внимании и охране.

Нет на свете, наверное, более удивительных созданий природы, чем птицы. Они освоили среду, где нет и не будет им равных - воздушное пространство. Эти совершенные животные способны преодолевать огромные расстояния, часто без пищи и, не имея возможности укрыться от непогоды. Глядя на полёт птиц, человек всегда стремился в небо. Изучив строение птиц, люди стали придумывать летательные аппараты и осваивать всё новые и новые воздушные пространства. Но никакой, даже самый идеальный летательный аппарат, созданный руками человека, не сравнится с летящей птицей. Птицы доставляют много радости человеку, внося большое оживление в окружающую его природную среду. Их подвижность, привлекательная внешность, мелодичность издаваемых звуков создают у людей приятное настроение, доставляют им большое эстетическое наслаждение.

Есть птицы, хорошо знакомые всем людям. Это вороны, сороки, воробьи, грачи и некоторые другие. Есть птицы, о которых мы знаем и лишь слышим их голоса в лесу. А есть и такие, о которых мы никогда не слышали, да, может быть, уже и не услышим - такими редкими они стали. Но мы, люди, не можем позволить им уйти, - с потерей хотя бы одного вида, беднее становится не только природа, уходит частичка и нашей с вами жизни. Не допустить, чтобы такое произошло, могут люди, любящие и понимающие природу, уважающие её законы.

В настоящее время, как никогда остро стоит вопрос экологического воспитания дошкольников. Прививать любовь к природе надо с самого раннего возраста. Как же приучить их беречь и охранять природу, всё живое, окружающее нас? В. А. Сухомлинский считал необходимым вводить малыша в окружающий мир



природы так, чтобы каждый день он открывал в нём для себя что-то новое, чтобы рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закалял волю.

Цель проекта:

Способствовать расширению и углублению представлений детей о разновидностях птиц, формированию бережного отношения к ним.

Задачи:

-Сформировать представления: о жизни птиц, их разновидностях, о строении разных птиц, об изменении жизнедеятельности птиц в разные времена года.

-Развивать познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, умение устанавливать причинно-следственные связи, учить делать выводы.

Вызвать интерес у детей к птицам, желание оберегать, заботиться о них.

Возраст детей: 6 -7 лет.

Тип проекта: познавательно – творческий.

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы, воспитатели, родители, социальные партнёры – городское лесничество.

Срок реализации: с 20.03.16- 01.04.16г.

Предметно-развивающая среда:

Дидактический материал:

С. Вохринцева «Птицы», «Перелетные птицы», «Обитатели Арктики и Антарктики», «Животный мир». «Зимующие и перелётные птицы» «Птицы в картинках», лото «Птицы», карта животного и растительного мира. Разрезные картинки.

Методическая литература:

И.М.Молчанова. Экологические беседы для старших дошкольников.

М.В.Трофимова. И учёба и игра...

Н.В. Новоторцева. Развитие речи детей.

О.В.Епифанова. Развитие речи. Окружающий мир.

О.В. Мариничева. Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года.

Е.В.Гончарова. Сборник программно - методических материалов по изучению родного края.

В.Н. Волчкова. Экология. Конспекты занятий.

Виды организованной совместной деятельности:

-беседы с детьми

-рассматривание репродукций картин художников, сюжетных и предметных картинок, картинок, тематических альбомов

-чтение художественной литературы

-консультации для родителей

-выставка детских работ (лепка, аппликация, рисование, поделки...)

-совместный труд родителей и детей по изготовлению и развешиванию скворечников, совместная с лесничеством акция «Прилетайте птицы»

-речевое творчество детей

-дидактические игры, подвижные игры, творческие игры

-Досуг «День птиц».

Интеграция образовательных областей

Образовательные области	Цели, содержание
Познавательное развитие	<p>Способствовать расширению у детей знаний и представлений об разнообразии птиц, особенностях внешнего вида, жизненных проявлений, повадках и приспособлениях к среде обитания.</p> <p>Активизация внимания, памяти детей, развивать логическое мышление, умение сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения.</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что в природе всё взаимосвязано и нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения.</p> <p>Поддерживать стремление детей расширять способы наблюдения за птицами.</p> <p>-Создание альбома для рассматривания «Перелетные птицы»</p> <p>Рассматривание альбома «Птицы нашего края»</p> <p>Тематическое занятие «Перелётные и зимующие птицы»</p> <p>Моделирование «Сезонная миграция птиц»</p>

	<p>Наблюдение за птицами на прогулке Рассматривание картин «Грачи прилетели», «Птицы прилетели» Дидактические игры: «Один-много», «Назови ласково», «Счет птиц», «Четвертый лишний», «Угадай птицу по описанию», «Чей хвост?», «Кто что ест», «Узнай по голосу», «Что едят птицы?».</p> <p>Настольные игры: «Разрезные картинки». «Лабиринт «Чьи гнезда?».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Птичий двор», «Прогулка в лес».</p> <p>Викторина «Знатоки птиц» Театрализация: «Где обедал воробей» (С.Я.Маршак).</p>
Речевое развитие	<p>Содействовать: расширению и активизации словаря детей старшего дошкольного возраста по данной теме; развитию речевого творчества; развитию связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>Чтение «Лягушка путешественница» (В.М. Гаршин) Чтение стихов и загадок о птицах Заучивание потешки «птички-невелички», закличек «жаворонушки», «Весна-весна красная», пальчиковая гимнастика «птицы» Дидактические игры: «Назови ласково», «Счет птиц», «Четвертый лишний», «Угадай птицу по описанию», «Узнай по голосу» Составление описательных рассказов о птицах с использованием моделей.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Обогащать игровой опыт и способы игрового сотрудничества; Умение детей соблюдать правила связанные с ролью; Воспитывать творческую самостоятельность; Способствовать: становлению самостоятельности, целенаправленности, и саморегуляции собственных действий; развитию эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формированию основ безопасного</p>

	<p>поведения в природе; формированию эмоционального чуткого отношения к птицам через произведения художественной литературы;</p> <p>Дидактические игры: «Один-много», «Назови ласково», «Счет птиц», «Четвертый лишний», «Угадай птицу по описанию», «Чей хвост?», «Кто что ест», « Узнай по голосу», «Что едят птицы?».</p> <p>Настольные игры: «Разрезные картинки», «Лабиринт «Чьи гнёзда?».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Птичий двор», «Прогулка в лес»</p> <p>Театрализация: «Где обедал воробей».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Способствовать: развитию продуктивной деятельности детей (использовать широкий спектр материалов и приёмов); развитию детского творчества; развитию эстетического восприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Аппликация «Голуби летят», «Дятел» -Конструирование из бумаги: «Ласточка», «Лебедь», «Голубь мира» -Лепка «Птица в гнезде» - Ручной труд «Скворечник»
Физическое развитие	<p>Обогащать двигательный опыт детей и умение самостоятельно его использовать;</p> <p>Способствовать формированию умения самостоятельно организовывать подвижные игры;</p> <p>Развитию координации движений, крупной и мелкой моторики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс утренней гимнастики «Прилетели птицы» -Подвижные игры: «Птицы, гнезда, птенцы», «Стайка», «Птица раз, птица два», «Птички в гнездышках», «Жаворонок», «Утица», «Сова». - физминутка: «Воробей» - пальчиковая гимнастика: «Синички», «Кормушка», «Птички»

Предполагаемые результаты:

Дети будут проявлять больший интерес к окружающей нас природе, замечать ее красоту, станут более бережно относиться ко всему живому и друг другу, у детей расширится круг представлений о птицах, обогатится словарный запас.

Методы проекта: наблюдение, беседа, проблемные вопросы, чтение литературы, рассматривание иллюстраций, технология моделирования, слушание аудиозаписи, досугово-развлекательные мероприятия.

Предварительная работа:

-беседы о птицах «Что мы знаем о птицах»

-чтение художественной литературы о птицах, о весне.

Этапы проекта:

Содержание:	Действия педагогов:	Действия детей:	Действия членов семьи:
Подготовительный (формулировка проблемы, планирование, прогнозирование результатов продуктов проекта) Задачи: Определить актуальные знания детей о птицах, вызвать интерес к решению поставленной задачи. Методическое обеспечение проекта. Информационное обеспечение проекта. Обеспечение проекта наглядными материалами. Планирование предстоящей работы.	Выявить уровень знаний по данной теме с помощью бесед, опросов. Демонстрация иллюстраций по теме. Подбор художественной литературы Изготовление, подбор дидактических пособий по теме Написание конспектов занятий Дать рекомендации родителям. Провести индивидуальные консультации.	Рассматривают иллюстрации. Обсуждают, высказываются по данной теме. Наблюдают за птицами на прогулке и в выходные дни вместе с родителями. Под руководством педагогов принимают решение проверить правильность своих ответов.	Вместе с детьми рассматривают иллюстративный материал и наблюдают за объектом исследований – птицами. Читают предложенную художественную литературу
2. Деятельностный (непосредственная деятельность по проекту, поэтапная оценка) Задачи: Обобщить представления детей о характерных особенностях птиц. Развивать выразительность речи, моторику рук.	Проведение занятий, бесед о птицах; Обсуждение рассказов о птицах. Определение игрового пространства, игровой мотивации; Подбор игр; Участие в играх вместе с детьми.	Знакомство с птицами; Экскурсия в лесопарковую зону и по территории детского сада. Обсуждение иллюстраций, открыток о птицах; Чтение и заучивание наизусть	Участие в экскурсии; Помощь в изготовлении скворечников. Чтение стихов о птицах. Загадывание загадок о птицах. Участие в играх; Помощь в изготовлении

<p>Формировать представление о том, что птицы приспособляются к изменениям погодных условий. Учить устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Организация конкурса рисунков; Проведение викторины «Знатоки птиц»; Подготовка и проведение конкурса чтецов. Организация акции «Прилетайте птицы!» Организация Досуга «День птиц»</p>	<p>стихотворений о птицах; Сочинение рассказов, загадок детьми о птицах. Участие в игре: «Угадай, что за птица?» (теневые изображения); Участие в викторине «Знатоки птиц» Участие в дидактических, развивающих, речевых, подвижных играх. Конкурс чтецов: «Поэтические строки о птицах. Участие в акции «Прилетайте птицы!», в досуге «День птиц»</p>	<p>пособий к играм Участие в конкурсе рисунков; Участие в конкурсе чтецов: «Поэтические строки о птицах.</p>
<p>Завершающий (подведение итогов) Задачи: Развивать творческие способности. Воспитывать самостоятельность в различных видах деятельности. Повышать степень социализации личности</p>	<p>Размещает информацию о проекте и его результатах. Организуют презентацию детских работ для родителей и детей. После презентации помещают детские работы в развивающую среду. Организуют обсуждение новых знаний и умений. Принимают решение о перспективах проекта.</p>	<p>Показывают свои работы родителям. Под руководством педагога делятся друг с другом новыми знаниями о птицах. Участие в досуге «День птиц»</p>	<p>Знакомятся с продуктами детской деятельности.</p>

Рефлексия проекта:

Работа в рамках проекта получилась интересной, увлекательной, познавательной. Позволила раздвинуть горизонт каждого ребенка, создать для него более широкие общественные контакты, чем это возможно при

традиционных формах занятий. Результаты получили высокую оценку и одобрение со стороны родителей воспитанников.

В реализации проектной деятельности дети научились:

- видеть проблемы;
- задавать вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперимент;
- делать выводы и умозаключения;
- доказывать и защищать свои идеи.
- сочинять сказки, истории о птицах.
- конструировать из бумаги разных птиц.

Проблему решили путём совместной деятельности с родителями и социальными партнёрами.

Ребёнок усваивает всё прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам и путём элементарного анализа своей действительности.

Приложение 1

Дидактические игры

«Кто как голос подает?» (образование новых слов от звукоподражания). Взрослый говорит: «Воробей подает голос: «Чик-чирик», значит он чирикает». А ворона: «Кар», значит она.., ребенок отвечает: «Каркает» (сорока - трещит, синица - цвикает, голубь - воркует и т.д.)

«Назови ласково» (образование новых слов при помощи суффиксов) Взрослый говорит: «Голубь», ребенок отвечает: «Голубок» (воробей - воробушек, галка - галочка, голова - головушка, крыло - крылышко, нога - ноженька и т.д.)

«Сосчитай-ка» (согласование числительных и существительных) Взрослый начинает счет: «Один голубь», ребенок продолжает: «Два голубя, три голубя, четыре голубя, пять голубей и т.д.)

«Четвертый лишний» (на классификацию) Взрослый называет три зимующих птицы и одну перелетную, ребенок должен определить какая птица лишняя.

«Ворона, ласточка, сорока, голубь»;

«Снегирь, кукушка, галка, сорока»;

«Жаворонок, ворона, синица, воробей» и т.д.

«Подбери признак» (согласование имен существительных с прилагательными). Взрослый спрашивает: Синица (какая?) – Ребёнок отвечает: быстрая, пугливая, ловкая, желтогрудая...

Голубь (какой?) - сизый, неуклюжий, важный ...

Снегирь (какой?) - нарядный, красногрудый, медлительный...

«Угадай птицу по описанию». Я сегодня видел на улице птицу: маленькая, грудка розовая, сидит на ветке как яблочко. Кто это? (Снегирь)

«Вороны и воробьи». (Дети имитируют движения той птицы, которую назовёт воспитатель. «Вороны» - важно расхаживают по дороге, гордо выступают то правым, то левым плечом вперёд, «воробьи» - резво прыгают по дорожке.

«Чей, чья, чьё, чьи?» на образование притяжательных прилагательных. Девочка Танюшка подвесила кормушку на дерево. Когда птицы от кормушки улетели, девочка Таня нашла на кормушке разные перышки. Помогите Тане разобраться, чьи перышки были на кормушке. Закончите предложения. Перья вороны (чьи?)..., перья воробья (чьи?)..., перья снегиря (чьи?)... перья голубя (чьи?)...

Приложение 2

Конспект НОД по конструированию из бумаги «Ласточка»

Задачи:

- Развивать навыки конструированию из бумаги.
- Учить соблюдать последовательности выполнения поделки.
- Развивать интерес к изобразительному искусству.

Материал: листы бумаги черного и белого цвета, ножницы, клей.

1 часть. Рассказ воспитателя.

Воспитатель: - Мы с вами уже не раз убеждались, что один и тот же предмет, или животное, или явление природы можно изобразить разными способами и получить очень выразительное, красивое изображение.

Я сегодня предлагаю вам сделать ласточек из бумаги.

2 часть. Воспитатель: - Давайте внимательно рассмотрим образец, которую я вам приготовила. Каким цветом части у этой поделки? Верно, чёрная голова, крылья, спинка и хвостик, белый животик и красный клювик. Сначала надо склеить голову, затем животик с хвостиком, потом уже приклеить крылья. Вот такая получится ласточка! Я уверена что вы сможете сделать всё правильно и аккуратно.

3 часть. Предлагается детям самостоятельно выполнить поделку. Задача воспитателя не показывать последовательность работы ребенку: «Посмотри внимательно на образец: что ты сделал неправильно? Подумай. А что ты должен сделать дальше?»

После выполнения поделки дети приклеивают глаза, сделав клюв с помощью аппликации или красок.

Воспитатель: - Давайте отправим наших замечательных птиц в полёт!
Дети обыгрывают свои поделки.



Приложение 3

**Непосредственно образовательная
деятельность «Летят перелетные птицы»**

Цель: Формирование представлений о перелётных птицах.

Материалы: Карточки с изображением птиц, слайд-презентация «Пернатые, крылатые»

План:

1. Просмотр слайд-презентации «Пернатые, крылатые» Цель: знакомство с перелётными, оседлыми и кочующими птицами, тренировка кратковременной памяти, логического мышления.

- Проговаривание названий птиц на слух: кукушка, зяблик, журавль, зимородок, поползень, синица, снегирь.

- рассматривание птиц на рисунках

- Дидактическая игра «Водоплавающее, домашние, хищные, певчие, перелетные»: детям предлагаются картинки с изображением птиц. Им необходимо рассортировать их по группам: водоплавающие птицы, домашние птицы, перелетные птицы, певчие птицы.

2. Подвижная игра «Летят пичужки» Цель: развитие внимания, памяти, закрепление нового материала

- перелетные птицы – *дети махают крыльями,*

- оседлые птицы – *дети обнимают себя руками*

- домашние – *делают крышу домика из рук*

- дикие – *поднимают руки через стороны вверх.*

3. Работа в тетрадах: сосчитать птиц, найти двух одинаковых птиц, в каком гнезде птенцов больше, найди 10 отличий, что перепутал художник? Найди каждому птенцу свою маму.

3. Физкультминутка «Птица видна по полету». Обсуждение смысла поговорки. Ведущий рассказывает детям об особенностях полета разных птиц. Дети повторяют за педагогом движения, имитируя полет орла, совы, воробья. Выбор водящего:

Среди белых голубей

Скачет серый воробей,

Воробушек-пташка,

Серая рубашка,

Откликайся, воробей,

Вылетай-ка, не робей.

Водящий называет птиц, выбирая одну из четырех-пяти разученных. Дети выполняют нужные движения.

4. Игра «Кто лишний?» цель: развитие логического мышления, внимания.

5. «Летят журавли» - пальчиковая игра

6. Рефлексия.

Загадки о птицах

Верст не считали
По дорогам разъезжали,
А за морем бывали... (перелетные птицы)

Эту птицу знает всякий
На месте его дворец
Червяков птенцам таскает
Да трещит весь день... (скворец)

Кто без нот и свирели
Лучше всех заводит трели? (соловей)
Гости приходят весной,
А уходят осенью... (перелетные птицы)

Шея тонкая и ноги,
Не боясь воды и капли,
Рыб, лягушек ловят много
Клювом длинным. Это... (цапли)

Начинает песни в мае,
Трели льются средь ветвей,
Всё вокруг ему внимает!
А певец тот... (соловей)

Весной и летом
За пахарем ходит,
А под зиму
С криком уходит... (грач)

В синем небе голосок
Будто крошечный звонок... (жаворонок)

По весне к нам с юга мчится
Черная, как ворон птица.
Для деревьев наших врач-
Насекомых ест всех... (грач)

Окраской — серовата,
Повадкой — воровата,
Крикунья хрипловатая.
Известная персона
По имени... (ворона)

Эта птица желтого цвета,
Ярким солнцем она согрета.
Песнь красива ее и долга-
Флейтой свищет в лесу..(иволга)

Жить чужим птенцам мешают,
А своих они бросают.
И в лесу возле опушки
Счет годам ведут... (кукушки)

В серой шубке перовой
И в морозы он герой,
Скачет, на лету резвится
Не орел, но все, же птица... (воробей)

Всех приметных птиц черней,
Чистит землю от червей
Вдоль по пашням мчится вскачь
А зовется птица... (грач)

На месте - дворец,
Во дворе - певец... (скворец)

Маленький мальчишка,
В сером армячишке
По дворам шныряет,
Крохи собирает.
В поле ночует,
Коноплю ворует... (воробей)

Это хищница болтлива,
Воровата, суетлива,
Длиннохвоста белобока

А зовут её... (сорока)

Черный, кричит: «Кра»

Червякам враг... (грач)

Приложение 5

Физминутка: «ВОРОБЕЙ»

Среди белых голубей Скачет шустрый воробей. Воробушек-пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей.	Дети идут по кругу, заложив руки за спину, это «голуби». В центре скачет на корточках один ребенок - «воробей». Встают лицом в круг, берутся за руки, идут приставным шагом. «Воробей» пытается «вылететь», а «голуби» его не пускают
--	--

Пальчиковая гимнастика: «СИННИЧКИ»

Прилетайте, птички! Сала дам синичке. Приготовлю крошки Хлебушка немножко. Эти крошки – голубям, Эти крошки – воробьям. Галки да вороны, Ешьте макароны!	«звующие» движения пальцев 4раза- «режущие» движения одной ладони по другой пальцы щепоткой – «крошим хлеб», тереть подушечки пальцев друг о друга вытянуть вперед правую руку с раскрытой ладонью то же – левой рукой тереть ладонью о ладонь, «катая из хлеба макароны»
---	---

Пальчиковая гимнастика «Кормушка»

Сколько птиц к кормушке нашей. Прилетело? Мы расскажем. Две синицы, воробей, Дятел в пестрых перышках. Всем хватило зернышек.	Ритмично сжимают и разжимают кулачки. загибание пальчиков, начиная с большего. Ритмично сжимают и разжимают кулачки.
---	--

Пальчиковая гимнастика «Птички»

Птички полетели,	Большой палец отгибают в горизонтальное положение
------------------	---

Крыльями махали, На деревья сели, Вместе отдыхали.	сверху присоединяют сомкнутые прямые остальные пальцы. Машут ладонями с широко раскрытыми пальцами. Руки вверх, все пальцы широко расставлены. Большие пальцы отгибают (как движения в первой строчке)
--	---

Приложение 6

Комплекс утренней гимнастики «Прилетели птицы» (без предметов)

I Ходьба. Бег. Ходьба на носках (руки в стороны), на пятках (руки за головой), приставным шагом в правую сторону (руки на поясе). Бег, подскоком. Ходьба. Построение в звеня.

II Комплекс общеразвивающих упражнений «Прилетели птицы»

1.«Проба крыла». Исходное положение - основная стойка, руки, вдоль туловища. Размахивать руками вверх-вниз, после нескольких движений вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.

2.«Хлопки крыльями впереди». Исходное положение - стоя, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Раскачивать руки вперед-назад с хлопками впереди. Во время хлопка говорить «Хлоп!» Упражнение повторить 8 раз.

3.«Хлопки крыльями». Исходное положение - стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены вниз. 1 - повернуться вправо, хлопнуть прямыми руками, сказать «Хлоп!» - вернуться в исходное положение. 3 - повернуться влево и тоже хлопнуть. Упражнение повторить 6 раз.

4.«Размах крыльев». Исходное положение - ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1-2 - скрестить прямые руки перед собой, сказать. 3-4 - развести руки в стороны. Повторить упражнение 6 раз.

5.«Чистим ножки». Исходное положение - ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-2 - наклониться вперед, отвести руки назад. 3-4 - вернуться в исходное положение. Упражнение повторить 6 раз.

6.«Разминаем ножки». Исходное положение - основная стойка, руки на поясе. 1-2 - присесть, вытянуть руки вперед, сказать «сели». 3-4 - вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.

7.«Хлопки крыльями под ногой». Исходное положение - лежа на спине. 1 - поднять прямую ногу вверх, хлопнуть под ногой, сказать «Хлоп!» -

вернуться в исходное положение; 3, 4 - так же хлопнуть под другой ногой.
Повторить 6-8 раз.

8. «Прыжки» Исходное положение – ноги параллельно, руки на поясе.
Сделать 8 прыжков, ходьба на месте, вновь 8 прыжков. Повторить 2 раза

III Ходьба. «Петух» 1 - поднять руки в стороны (вдох), 2 - хлопнуть руками по бедрам «ку-ка-ре-ку» (выдох). Ходьба.

Усложнение на вторую неделю.

Усложнить упражнение 3. Исходное положение - стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены вниз. 1 - наклон вперед - вниз, хлопнуть за правой ногой, 2 - исходное положение 3,4 - так же хлопнуть за левой ногой. Повторить 6 - 8 раз.

Приложение 7

Поэтические строки о птицах

СВИРИСТЕЛИ

Прилетели свиристели, заиграли на свирелях,
Засвистели: «Свир-свир! Мы в лесу устроим пир!
Пусть опали с веток листья, шелестит осенний дождь,
Мы клюем рябины кисти - лучше ягод не найдешь!»

СОЛОВЕЙ

В зелени ветвей
Соловушка-соловей
Ночи на пролет
Песни нам поет.
Льются песни без конца,
Лучше нет в лесу певца!

СКВОРЦЫ

Прилетели Скворцы –
Молодой весны гонцы,
Червяков они клюют
И поют, поют, поют!

КУКУШКА

На лесной опушке слышится «Ку-ку!»
Кукует кукушка где-то наверху.
В лес густой зеленый нас зовет она.
Там березки, клены, свежесть, тишина.
Солнечные блики по траве скользят,

Алой земляники капельки горят.
Там сплетают ветки кружевной навес,
Приходите, детки, на прогулку в лес.

СИНИЦА

Все тропинки занесло,
Снег блестит, искрится,
Клювиком в мое стекло
Стукнула синица.
За окном повешу ей
Я кусочек сала,
Чтоб теплей и веселей
Бедной птахе стало.

СОРОКА

Всюду я летаю, все на свете знаю,
Знаю каждый куст в лесу,
Новость на хвосте несую.
Может быть, меня за это и зовут
«лесной газетой»?

СОВА

Сова бесшумной тенью.
Крылья распластав,
Скользит во тьме осенней
Над зарослями трав.
Спасайтесь бегством, мыши!
С совой нельзя шутить -
Она ваш писк услышит
И может вас схватить!

КЛЕСТЫ

Кружат снежные метели,
По ночам трещит мороз,
На вершине пышной ели
Луцит шишку яркий клест.
Он мороза не боится,
Не страшна ему зима!
Сосны, ели дарят птице

Золотые семена.

СНЕГИРИ

Стынут лапы на морозе у сосны и ели.
Что за чудо? - На березе яблоки спели.
Подойду поближе к ней - и глазам не верится:
Стайка алых снегирей облепила деревце!

ЖУРАВУШКА *Е.Благинина*

Прилетел журавушка на старые места
Травушка - муравушка густым - густа,
Ивушка над заводью грустным — грустна!
А водица в заводи чистым - чиста!
А заря над ивушкой ясным — ясна!
Весело журавушке весным - весна!

ИВОЛГА *А. Барто*

Прилетает иволга в рощи позже всех,
И гнездится иволга в рощах выше всех.
С ветром повстречается: «Как бы не унес!»
На гнезде качается в зелени берез...
Иволга, иволга, песней нас встречай,
Золотая иволга флейтой отвечай!
Ярким оперением, украшая лес,
Переливным пением, оглашая лес,
Иволга торопится вывести птенцов
И на юг воротится раньше всех певцов...
Иволга, иволга, песней нас встречай,
Золотая иволга. Флейтой отвечай!

НА ПРУДУ *И.Бунин*

Ясным утром на тихом пруду резво ласточки реют кругом,
Опускаются к самой воде, чуть касаются влаги крылом
И на лету они звонко поют, а вокруг зеленеют луга,
И стоит словно зеркало пруд, отражая свои берега.

ПОДСКАЗАЛ *С. Кацубо*

Плачет чайка на рассвете: - где мои скажите дети?
Обыскала все луга, все кусты и все стога
Может, хитрый ястребенок из гнезда их уволок?

Может быть, их подстерег, утащил в нору хорек?
Чайку выручил дергач! Успокоил, ты не плачь!
Видел я твоих детей: ловят в речке пескарей.

Воздух воробьиный и синичий,
Говор, гомон, свист и щебет птичий,
В легоньком пушке березы крона.
На верхушке - смелая ворона.
Первой травки выглянувший стебель,
Белый голубь в синем-синем небе.
Ручеек, бегущий по канавке
Две сороки у крыльца на лавке.
Одуванчики лежат ковром
И скворцы щебечут все кругом!

ВОРОБЕЙ

В канаве с водою талой
Плещется воробей,
У темной ольхи я встала,
Смотрю из-за голых ветвей.
Как беззаботный мальчишка,
С головкой он хочет нырнуть.
Задорный, лихой воробьишка –
Боюсь я его спугнуть.
Забыл он и голод, и стужу,
Забыл как поземка мела.
Он рад нынче солнечной луже
И каплям скупого тепла!

ВОРОНА

Хромая старая ворона
Давно живет в саду моем.
В густых, зеленых ветках клена
Она построила свой дом.
Несу обед собаке в миске –
Она внимательно следит,
Бочком, бочком подходит близко,
Хватает кость и прочь летит.
Лохматый сторож не в обиде

К хромой соседке он привык.
Все понимает пес, все видит,
Но у животных — свой язык!

Пословицы и ПОГОВОРКИ

- Воробей мал, да удал.
- Съел кусочек с птичий носочек.
- Глупа та птица, которой гнездо свое не мило.
- Хорошо птичке в золотой клетке, а лучше того на зеленой ветке.
- И журавль тепла ищет.
- Старого воробья на мякине не обманешь.
- Старый ворон не каркнет мимо.
- Молодость пташкой, а старость черепашкой.
- Ранняя птичка носик прочищает, а поздняя глаза продирает.
- Всякая птица своим носом сыта.
- Цыплят по осени считают.
- Смолоду ворона по поднебесью не летала, не полетит и под старость.
- Рано пташечка запела, как бы кошечка не съела.
- Далеко кулику до Петрова дня.
- Одна ласточка весны не делает.
- Добрая наседка одним глазом зерно видит, другим коршуна.
- Каждая курица свой насест хвалит.
- Курица по зернышку клюет, да сыта живет.
- Голодная птаха и зоб на стороне.
- Прилетел гусь на Русь - погостит да улетит.
- Птице крылья, человеку - разум.
- Слово не воробей, вылетит - не поймаешь.
- Басни соловья не кормят.
- Наделала синица славы, а моря не зажгла.
- Сорока на хвосте весть принесла.
- Птицу кормом, а человека лестью обманывают.
- Красна птица перьем, а человек - ученьем.
- Яйца курицу не учат.
- У вороны искал петух обороны.
- Из пушки по воробьям не стреляют.
- Всяк кулик в своем болоте велик.
- Молодой журавль высоко взлетел, да низко сел.
- Наряд соколий, а походка воронья.
- Птичка невеличка, да коготок остер.

СКОРОГОВОРКИ, ЧИСТОГОВОРКИ

Кто хочет разговаривать,
Тот должен выговаривать
Все правильно и внятно,
Чтоб было всем понятно.
Мы будем разговаривать
И будем выговаривать
Так правильно и внятно,
Чтоб было всем понятно.
Усядемся на пригорке
Расскажем про птиц скороговорки!

-Были галчата в гостях у волчат.
Были волчата в гостях у галчат.
Ныне волчата галдят как галчата.
И, как волчата, галчата молчат.

-Дрозд, дрозд, прост, прост
Кованый нос, железный хвост.
-Кукушка кукушонку
Купила капюшон.
Надел кукушонок капюшон.
Как в капюшоне он смешон.

-Хорошо иметь чижа,
Слушать пенье, не дыша.
Не шумите, помолчите:
Очень песня хороша.

-Пестренькая сойка,
О весне мне спой-ка. –
Просит зайнька косой. –
«Спой мне песню сойка, спой!»

-Пел перепел за деревней.
Пел тетерев средь деревьев.
Перепел пел, пел.
Тетерева перепел.

-Скок сорока, скок сорока,
Слепа с ока, крива с бока.
-Скворец скроил сороконожке
Из кожи красные сапожки.
Сошьет скворец исправно в срок
Все сорок скроенных сапог.

-Сова советует сове:
«Спи соседка на софе.
На софе так сладко спится,
О совятах сон приснится.»

-Разодрались петухи,
Закачались лопухи,
Громко лает пес Трезор...
Во дворе у нас раздор.
-Откуда на проселке просо?
Просыпали просо здесь просто.
Про просо просянки прознали.
Без спроса все просо склевали.

Приложение 8

Конспект викторины «ЗНАТОКИ ПТИЦ»

Цель: Закрепление и обобщение представлений о явлениях неживой природы, о многообразии лесных птиц и их приспособлении к условиям. Формирование умений обосновывать свой ответ, составлять простейшие предложения.

Ход занятия: - Ребята, сегодня мы проверим, какие вы «Умники и умницы». Вы уже много знаете о птицах, и без труда справитесь со всеми заданиями, которые мы для вас приготовили.

Отвечать на вопросы нужно громко, чтобы ваши ответы все услышали и поняли.

Вначале мы разобьемся на две команды. Так, хорошо. А сейчас придумайте название своим командам, но так, чтобы они назывались именами детенышей птиц. Например, у домашней птицы курицы детеныши – цыплята.

А каких вы птиц знаете? (сорока, ворона, синицы, голубь, снегирь, воробей).

Дети садятся за столы.

Воспитатель: - Внимание! Начинаем!

Задание 1. Разминка. Всем нужно прослушать вопрос и ответить: бывает так или не бывает.

1. Бывает так, что сова улетает в теплые края на зиму? (нет)
2. В феврале синичка кормит птенцов? Бывает так или нет?
3. А бывает так, что у птиц как бы растут косички? (да)
4. Бывает так, что у птиц вороны зарываются в снег, чтобы спать? (нет)
5. На дворе мороз, а в гнезде голенькие птенчики. Бывает так или нет? (нет)
6. Бывает так, что сорока живет в дупле? (нет)

Задание 2. Вам нужно подобрать картинки-загадки, в которых зашифрованы природные изменения начала и конца зимы. Составить рассказ от имени птиц, как они живут в лесу в начале и в конце зимы.

За правильный ответ команда получает 1 балл, а за ответ с рассказом – 3 балла, среди картинок есть лишние, характерные для ранней весны.

1 команда

Декабрь (начало зимы)

1. Ночь длинная, день короткий.
2. Низкий снежный покров.
3. Солнце бледное и почти не греет.
4. Днем звенит капель.
5. Идет снег.

2 команда

Февраль (конец зимы)

1. День длиннее, ночь короче.
2. Высокий снежный покров.
3. Метели, вьюги.
4. Солнце светит ярче и светит чаще.
5. Голубое небо (лазурь).

Воспитатель: Пока команды готовятся, проведем игру – викторину со зрителями.

Маленький мальчишка

в сером армячишке

по двору шныряет,

крохи подбирает. (Воробей)

Я весь день ловлю жуков,

ем букашек, червяков,

зимовать не улетаю,

под карнизом обитаю. (Воробей)

Всю ночь летает – мышей добывает,

а станет светло – спать летит в дупло (Сова)

Непоседа птица эта –

одного с березой цвета. (Сорока)

Не дровосек, не плотник,
а первый в лесу работник. (Дятел)
Чернокрылый, красногрудый,
и зимой найдет приют,
не бойся он простуды –
с первым снегом тут как тут. (Снегирь)

Воспитатель: - С загадками вы справились. Молодцы! Вы очень хорошо играли, а теперь выслушаем команды.

Задание 3. А теперь, умники и умницы, поиграем в подвижную игру «Птичья поляна». Правила игры; зазвучит музыка и вы все начнете танцевать, но как только я хлопну в ладоши, музыка прекратится, а я назову птицу и если это будет птица, которая живет с нами, вы останетесь на месте, если улетает зимой, вы присаживаетесь. Итак, начнем. Звучит музыка, дети танцуют. По сигналу воспитателя музыка прекращается и он называет птицу; голубь – дети стоят на месте, опять музыка и т.д.

Задание 4. Теперь посмотрите на фланелеграф. Сейчас на нем части птиц, которых вы должны узнать, назвать птицу.

- Чей это клюв? (Дятел)
- Чье это крыло? (Ворона)
- А у какой птицы грудка такого цвета? (Снегиря)
- А это чей хвост? (Тетерев)
- Чей это хвост? (Сороки)

Задание 5. А теперь попробуйте сосчитать, сколько птиц спряталось на рисунке. Вы должны не только сосчитать, но и назвать их. Воспитатель выдает каждому игроку рисунок, на котором прорисованы контуры птиц, наложенные один на другой. Каждый участник игры называет количество изображенных птиц на рисунке.

Задание 6. Давайте немного отдохнем и посмотрим, какие загадки приготовили команды друг другу. Итак, кто - мы не скажем, а что делают - покажем. Вы должны отгадать птиц, которых покажет команда-соперница. Дети исполняют подготовленные заранее театральные этюды – повадки птиц.

Задание 7. Сейчас я буду задавать вопросы обеим командам, а вы будете отвечать.

- Каких птиц называют лесными?
- Почему многие птицы живут в лесу?
- Каким птицам хорошо живется зимой и почему?
- Все ли перелетные птицы улетают от нас на юг?

- Пользу или вред приносит зимой птицы человеку, когда все насекомые спят?

- Чем сорочье гнездо отличается от вороньего?

Жюри подводит итоги. Выясняется команда, которая набрала больше всего очков.