

**Организационно-методическое сопровождение педагога
при подготовке к аттестации на первую или высшую
квалификационную категорию**

Разработчик - тьютор: _____ Романова Ольга Геннадьевна _____

Название: Тьюторское сопровождение воспитателя ДОУ в период подготовки к аттестации на первую или высшую квалификационную категорию

Цель: Рациональный подход к помощи педагогу в подготовке документов в аттестационную комиссию за небольшой отрезок времени (не более месяца).

Задачи: ориентирование воспитателя на успешную работу; выработка алгоритма взаимодействия, помощь в обобщении педагогического опыта и оформлении самоанализа и аттестационного задания _____

Механизм реализации: Индивидуальная квалифицированная помощь _____

Основные мероприятия

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Форма представления</i>	<i>Примечания</i>
1	Рекомендация источников для ознакомления с пакетом документов для прохождения процедуры аттестации (зайти на сайт ИРО, прочитать методическую литературу и т.п.)	В первый день обращения воспитателя	Тьютор, Педагогический работник	Пакет документов, регламентирующих их процедуру аттестации педагогических работников в ХМАО-Югре	Согласование даты следующей встречи; Обмен номерами телефонов, адресами электронной почты
2	Выработка алгоритма сотрудничества		Тьютор	Устная договорённость	
3	Заполнение 1 и 2 части самоанализа	1 рабочий день очно, или 2 вечера заочно	Педагогический работник	Самоанализ	Консультирование и рекомендации по электронной почте по

					типу «Вопрос – ответ, разъяснение» Согласовани е даты следующей встречи
4	Заполнение 3, 4, 5 части самоанализа	1 рабочий день очно, или 2-4 вечера заочно	Педагогичес кий работник, Тьютор	Самоанализ	
5	Корректировка индивидуального маршрута (по необходимости)		Педагогичес кий работник, Тьютор		
6	Достройка аттестационного задания. Помощь в выборе профессионально й задачи (из базы ИРО)	1 встреча	Тьютор, Педагогичес кий работник	Электронная база на сайте ИРО	Согласовани е даты следующей встречи
7	Разработка решения профессионально й задачи (Аттестационного задания)	1 неделя	Педагогичес кий работник	Представление результата решения задачи. Оформление продукта.	Личная встреча
8	Изучение конспекта Аттестационного задания и составление рекомендаций по доработке в соответствии с критериями	1-2 дня	Тьютор, Педагогичес кий работник	Пробный вариант (черновик) оценки решения проф. задачи по каждому критерию	Связь по электронной почте
9	Помощь в редактировании описания педагогического опыта	1 день	Тьютор		Согласовани е даты следующей встречи. «Что еще мы можем сделать по этому

					поводу?»
10	Составление план по самообразованию на перспективу над определенной методической темой в соответствии со стратегическими ориентирами в образовании (5 часть самоанализа)	1 день	Педагогический работник	«Стратегия развития образования ХМАО – Югры до 2020г.»	Согласованные даты следующей встречи
11	Мастер-класс «Оформление ссылок в самоанализе»	1 встреча	Тьютор		Личная встреча
12	Оформление ссылок	3-4 дня	Педагогический работник	Готовый самоанализ для отправки в аттестационную комиссию	Заочное консультирование по возникшим проблемам
13	Предоставление воспитателю ориентировочной основы действий в форме алгоритма, памятки, последовательности подачи заявления в аттестационную комиссию в электронном виде.	1 встреча	Тьютор, Педагогический работник	Подать заявление; отправить пакет документов для аттестации	Заочное консультирование по возникшим проблемам

Приложение

Консультация для педагогов
«Основные аспекты об аттестации педагогических работников на квалификационную категорию»

Подготовила: воспитатель Романова О.Г.

1. Определение процедуры аттестации педагогических работников

Процедура аттестации педагогических работников это **оценка профессиональной деятельности педагогов**, в процессе которой обеспечивается сопровождение и поддержка педагогических работников системы общего образования с учетом требований новых образовательных стандартов и профессионального стандарта педагога, а так же с учётом основных принципов: коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

2. Основные нормативные документы федерального уровня, регламентирующие процедуру аттестации педагогических работников:

- Федеральный закон от 29.12.2012 п 273-фз (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295 3. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы».
- Приказ Минобрнауки от 24 марта 2010 г. №209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Минтруда и соцзащиты от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

3. Основные нормативные документы регионального уровня, регламентирующие процедуру аттестации педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:

- Приказ ДО и МП № 1110 от 25.08.2014 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».
- Приказ ДО и МП № 1274 от 02.10.2014 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 25.08.2014 № 1110 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры».
- Приказ ДОиМП № 1264 от 30.09.2014 «Об утверждении Положения о сертификации экспертов по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

4. Цели процедуры аттестации педагогических работников

Аттестация проводится в целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) или подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.

5. Каковы задачи процедуры аттестации педагогических работников?

Задачами аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.

6. Требования к аттестации педагогического работника на первую квалификационную категорию

Первая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:

- стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;
- стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662;
- выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;
- личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации.

7. Требования к аттестации педагогического работника на высшую квалификационную категорию

Высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:

- достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;
- достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662;
- выявления и развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;
- личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;
- активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.

8. Особенности процедуры аттестации педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Проводится в три этапа **дистанционно**.

I этап - Педагог проводит самообследование профессиональной деятельности, результатом которого должен стать отчет о самообследовании (текст объемом до 5 страниц), позволяющий эксперту предварительно оценить соответствие квалификации аттестуемого той категории, на которую он претендует.

II этап - Аттестуемый педагог представляет решение профессиональной задачи (задача выбирается по желанию из открытого банка заданий; задание конструируется на основе базовых единиц стандарта профессиональной деятельности учителя - трудовой функции).

III этап - Подготовка экспертом итогового заключения о соответствии квалификации аттестуемого педагога той категории, на которую он претендует.