

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Нижевартовский государственный университет»
Факультет педагогики и психологии

Фонд оценочных средств

**Б2.П.1 Производственная летняя педагогическая практика
2 курс, 4 семестр**

Вид образования:	Профессиональное образование
Уровень образования:	Высшее образование (бакалавриат)
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 – Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование, Дошкольное образование
Тип образовательной программы:	Программа академического бакалавриата
Форма обучения:	очная
Срок освоения образовательной программы:	4 года
Номер внутривузовской регистрации образовательной программы	44.03.01(155)-16-О

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ЛЕТНЕЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**
ПО НАПРАВЛЕНИЮ Педагогическое образование **ОЗО, 3 курс, 4 семестр**

в Лангепасское городское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №2 «Брусничка» с 01.06 по 30.06 2017 года
(полное название учреждения)

Студента 31 ОЗО группы, профиль Дошкольная педагогика и психология
Романовой Виктории Андреевны
Фамилия, имя, отчество (полностью)

Групповой руководитель и методист Кругликова Галина Геннадьевна каб.311 8(34066) 44-41-71

№ п/п	Вид деятельности практиканта	Форма отчетности		Макс. кол- во баллов за задание	Кол-во набранных баллов	Подпись группово- го рук-ля
Подготовительный этап практики						
1.	Участие в установочной конференции по практике	Присутствие на конференции, получение допуска к практике	ОК-7 ОК-9	2		
2.	Сбор практических материалов по практике	Формирование индивидуальной копилки вожаго	ОК-5 ОПК-3	5		
Рабочий этап практики						
3.	Выявление особенностей функционирования базового учреждения летней практики	Оформление характеристики деятельности учреждения в дневнике практики	ОК-7 ОК-9	3		
4.	Планирование воспитательной работы с детским коллективом на месяц	План-сетка воспитательной работы с детским коллективом на месяц	ОК-5 ОПК-3	8		
5.	Текущее планирование собственной деятельности по практике	Планирование на каждый день в дневнике практики	ОПК-3	9		
6.	Изучение детского коллектива	1) Оформление характеристики на детский коллектив 2) Оформление характеристики ребенка-лидера 3) Оформление характеристики ребенка с предполагаемой педагогической запущенностью	ПК-7	2 2 2		
7.	Проведение диагностического исследования детского коллектива	Оформление результатов диагностики	ПК-7	10		

8.	Проведение отрядного коллективно-творческого дела (мероприятия) и анализ результатов	1	1) Конспект отрядного дела (мероприятия) 2) самоанализ проведенного дела (мероприятия)	ОК-5 ОПК-3	5 2		
9.	Проведение отрядного коллективно-творческого дела (мероприятия) и анализ результатов	2	1) Конспект отрядного дела (мероприятия) 2) самоанализ проведенного дела (мероприятия)	ОК-5 ОПК-3	5 2		
10.	Проведение отрядного коллективно-творческого дела (мероприятия) и анализ результатов	3	1) Конспект отрядного дела (мероприятия) 2) самоанализ проведенного дела (мероприятия)	ОК-5 ОПК-3	5 2		
11.	Изучение детского коллектива		1) Оформление итоговой характеристики на детский коллектив 2) Оформление итоговой характеристики ребенка-лидера 3) Оформление итоговой характеристики ребенка с предполагаемой педагогической запущенностью	ОК-7, ПК-7	2 2 2		
Итоговый этап практики (зачет)							
12.	Анализ собственной деятельности за период летней (вожатской) практики		1) письменный отчет по результатам практики; 2) отзыв руководителя практики базового учреждения о работе студента в период практики	ОК-5, ОК-7, ОК-9, ОПК-3, ПК-7	5 10		
13.	Оформление отчетной документации и предоставление на проверку		Отчетная документация по практике	ОК-5, ОК-7, ОК-9, ОПК-3, ПК-7	10		
14.	Участие к итоговой конференции по летней (вожатской) практике		Выступление на итоговой конференции с использованием наглядных материалов (компьютерной презентации, видеозаписи, фотографий, стенгазет, альбомов.).	ОК-5, ОК-7, ОК-9, ОПК-3, ПК-7	5		
Итого:							

Соответствие баллов отметкам: 60-74 балла – «3», 75-89 баллов – «4», 90-100 баллов – «5».

Примечание: Технологическая карта сдается вместе с отчетной документацией не позднее, чем через 10 дней после окончания практики. При отсутствии технологической карты оценка за практику может быть снижена на один балл.

Отзыв
о деятельности обучающегося на практике

Ф.И.О. студента Романова Викторю Андреевну

Оценка важности данной компетенции (обвести кружком)*	Компетенция	Оценка владения студентом данной компетенцией
Диагностические:		
1 2 3 4 <u>5</u>	владение методикой изучения личности ребенка и детского (подросткового) коллектива	1 2 3 4 <u>5</u>
1 2 3 4 <u>5</u>	использование результатов диагностики при составлении планов работы детского (подросткового) коллектива, содержания психолого-педагогической помощи детям и стимулирование их активности	1 2 3 4 <u>5</u>
Проектировочно-аналитические:		
1 2 3 4 <u>5</u>	определение стратегических и тактических задач педагогической работы	1 2 3 4 <u>5</u>
1 2 3 4 <u>5</u>	планирование деятельности отрядного коллектива на лагерную смену (план-сетка), деятельности вожатого (ежедневный план работы вожатого)	1 2 3 4 <u>5</u>
1 2 3 4 <u>5</u>	анализ поведения детей, понимание их интересов и запросов, определение наиболее целесообразных путей и методов взаимодействия и воздействия	1 2 3 4 <u>5</u>
1 2 3 4 <u>5</u>	анализ своей деятельности и личных качеств, их совершенствование	1 2 3 4 <u>5</u>
Организаторские:		
1 2 3 4 <u>5</u>	вовлечение детей в активную работу, помощь в самоопределении	1 2 3 4 <u>5</u>
1 2 3 4 <u>5</u>	умение подобрать воспитательное, коллективно-творческое дело согласно возрасту, интересам и потребностям детей и подростков	1 2 3 4 <u>5</u>
1 2 3 4 <u>5</u>	умение организовать и провести воспитательное, коллективно-творческое дело	1 2 3 4 <u>5</u>
1 2 3 4 <u>5</u>	сплочение детского коллектива для выполнения общих задач с учетом взаимоотношений, личных симпатий, традиций	1 2 3 4 <u>5</u>
1 2 3 4 <u>5</u>	обеспечение смены социальных ролей детей и подростков	1 2 3 4 <u>5</u>
Методические:		
1 2 3 4 <u>5</u>	способность увлечь детей работой и отдыхом в лагере, воодушевить коллектив интересным и увлекательным делом	1 2 3 4 <u>5</u>
1 2 3 4 <u>5</u>	создание в отряде эмоционально-психологического климата, который активизирует поиск, творческую инициативу и самостоятельность	1 2 3 4 <u>5</u>
1 2 3 4 <u>5</u>	повышение педагогического мастерства и своей квалификации	1 2 3 4 <u>5</u>
1 2 3 4 <u>5</u>	оказание помощи детям в самоопределении и самореализации	1 2 3 4 <u>5</u>
1 2 3 4 <u>5</u>	создание ситуации добывания успеха для каждого ребенка и коллектива	1 2 3 4 <u>5</u>
Коммуникативные:		
1 2 3 4 <u>5</u>	установление отношений взаимопонимания, сотрудничества, дружества с детьми, умение расположить их к себе	1 2 3 4 <u>5</u>
1 2 3 4 <u>5</u>	установление целесообразных взаимоотношений с сотрудницами лагеря, родителями, представителями социума	1 2 3 4 <u>5</u>
1 2 3 4 <u>5</u>	организация творческого общения между детьми на основе общих увлечений и интересов	1 2 3 4 <u>5</u>

* необходимо обвести кружком только одну оценку от «1» - совершенно не важно или совершенно не удовлетворяет ... до «5» - очень важно или полностью удовлетворяет.

Общая оценка по практике отлично
(отлично, хорошо, удовлетворительно)

Руководитель практики в организации М (подпись) (Романова О.Г.) (расшифровка подписи)

Заведующий организацией Григорьева (подпись) (Григорьева Е.Н.) (расшифровка подписи)

Дата заполнения «30» июля 2017 года



ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

студента **Романовой Виктории Андреевны** (Ф.И.О.)
3 курса 31 ОЗО группы факультета педагогики и психологии
направление Педагогическое образование профиль Дошкольное образование

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МЕСТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1. *Краткие сведения о лагере:* название «Планета детства» на базе городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №2 «Брусничка», местоположение лагеря: город Лангепас, деятельностная направленность: летний – оздоровительный отдых детей, характеристика расположения лагеря и бытовых условий: территория огорожена, имеются прогулочные площадки с верандами и спортивным оборудованием, в здании детского сада, имеется столовая, спальные комнаты, музыкальный зал, физкультурный зал, оснащенность педагогического процесса в соответствии со стандартами обеспечения образовательно-воспитательного процесса).

1.2. *Состав детей в лагере:* общая численность детей - 36: 2 отряда по 18 человек от 7 до 9 лет, дети живущие в микрорайоне лагеря, один отряд – закончили 1-й класс, второй отряд в сентябре пойдут в 1-й класс (все являются выпускниками детского сада, на базе которого организован лагерь).

1.3. *Педагогический состав:* Заведующая, Зам. зав по ВМР, 2 воспитателя, муз. руководитель, физ. инструктор, руководитель кружка. Возрастной состав педколлектива от 45 до 50, структура педагогического управления: периодичность проведения планерок – ежедневно в 14.00, вопросы, выносимые для обсуждения: распределение обязанностей по проведению запланированных мероприятий на следующий день, выдача канц. товаров.

1.4. Длительность моей работы в лагере – 21 день, календарные сроки: с 1 по 30 июня, штатная должность: вожатый. Краткая характеристика педагога-напарника: воспитатель высшей квалификационной категории, стаж педагогической деятельности – 26 лет, приветливая, энергичная, творческая, коммуникативная.

2. СВЕДЕНИЯ ОБ ОТРЯДЕ

2.1. *Состав отряда:* 18 человек, 2009 года рождения, закончили 1-й класс, учатся в одной школе, живут в одном микрорайоне, друг с другом все знакомы, мальчиков: 8, девочек: 10.

2.2. *Управление отрядом:* воспитатель и вожатый

2.3. *Межличностная структура отряда:* дети дружные, есть лидеры активные, способные воодушевить сверстников на успех, поддержать слабого; есть малые контактные группы из 2,3, 5 человек – это дети давно состоящие в дружеских отношениях.

2.4. *Процессы коллективообразования:* динамика развития отряда наблюдалась в укреплении дружеских отношений, выраженность кризисных проявлений не наблюдалось; эмоциональное состояние отряда на протяжении смены всегда было положительным, дети хорошо находили общий язык в совместной деятельности, групповая активность на высоком уровне; ребята сопереживали по поводу успехов или неудач своего отряда; иногда проявляли самокритику, проявляли чувства гордости за свой отряд.

2.5. Конфликтные ситуации между детьми не возникали.

3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. *Сведения о реализуемой программе детского летнего отдыха на смене:* Программа летнего лагеря «Планета детства» составлена как логическое продолжение воспитательно - образовательной работы в области всестороннего развития личности воспитанников.

3.2. *Взаимоотношения в подколлективе:* позиция администрации по отношению к педагогам носит партнёрский характер; педагоги между собой дружны; формы общения в свободное от работы время: участвуют в спартакиаде трудящихся как команда, знаменательные даты отмечают коллективом в кафе; педагоги строго соблюдают все режимные моменты; со стороны членов администрации лагеря и других педагогов мне оказывалась методическая и практическая помощь; взаимоотношения с педагогом-напарником сложились доверительные, партнёрские; мне удалось наладить педагогическое общение с коллегами, они делились со мной своим мастерством, прислушивались к моим идеям и предложениям по планированию деятельности детей на день, доверяли роль ведущей во многих досуговых мероприятиях с воспитанниками.

3.3. *Организаторский компонент:* планирование воспитательного процесса в отряде осуществлялось в соответствии с планом – сеткой лагеря, где на каждый день была определённая тема. Воспитательная работа была комплексной и строилась по основным направлениям:

- физкультурно - оздоровительное,
- интеллектуальное,
- художественно - эстетическое,
- гражданско – патриотическое,
- экологическое,
- трудовое.

Выполнение детьми дисциплинарных и санитарно-гигиенических требований обеспечивалось контролем со стороны медицинского персонала лагеря, 2 санитарями из актива отряда. Безопасность детей обеспечивалась контролем со стороны воспитателя и вожатой: на экскурсии брали с собой аптечку, красные предупредительные флажки для перехода через проезжую часть, на свежем воздухе дети были в головных уборах для предупреждения перегрева, соблюдался питьевой режим, для избежания переутомления обеспечивалась смена активной и малоподвижной деятельности. Использовались методы поощрения: по итогам дня, наградные дипломы по итогам соревнований, конкурсов, выставок. Длительность моего взаимодействия с детьми в сутки: с 8.30 – 12.30, с 15.00 – 17.00.

3.4. *Организация деятельности воспитанников:* Для организации совместной и индивидуальной деятельности детей мы использовали формы: спортивные досуги, экскурсии, мастер-классы, беседы, диспуты, викторины, трудовые десанты, акции. Уровень и качество организации разнообразной воспитательной деятельности с детьми высокий; целесообразность в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Эффективность, результативность проведённых мероприятий наблюдалась в положительном эмоциональном отклике воспитанников. Наиболее удавшиеся виды и формы деятельности – это спортивные соревнования и досуги, потому, что дети младшего школьного возраста испытывают потребность в разнообразной физической активности, стремятся к победе.

3.5. *Взаимоотношения с воспитанниками:* Контакт с детьми был налажен с первых дней знакомства, ребята легко управляемы и восприимчивы к педагогическим воздействиям; наиболее эффективными формы педагогического воздействия были: личный пример, игровой сюжет, беседа, напутствие на успех. Для стимулирования деятельности детей использовались приёмы похвалы, вручение наградных дипломов. Ко мне дети относились с уважением, предлагали свою помощь, откликались на просьбы и поручения, конфликты с детьми не возникали.

Дата: 30 июня 2017 год

Студент: Романова В.А.
Наставник: Романова О.Г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Нижевартовский государственный университет»

ДНЕВНИК
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Романовой Виктории Андреевны
(Фамилия, имя, отчество)

Факультет: педагогики и психологии

Направление: педагогическое образование , группа: 31 ОЗО

Учреждение: ЛГ МАДОУ ДСОВ №2 «Брусничка»

Место нахождения: город Лангепас, улица Звёздный проезд д.7

Сроки практики: с 01 июня по 30 июня 2017 года

Нижевартовск, 2017

ПАСПОРТ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Название детского оздоровительного лагеря «Планета детства»

Юридический адрес, телефон: Россия, 628672, Тюменская область,
ХМАО- Югра, г. Лангепас, ул. Звездный проезд, 7. Телефон: (34669) 2-87-49,
факс 2-87-49

Количество отрядов: 2

Наличие водоема: нет

Наличие спортивной площадки: имеется

Наличие библиотеки и периодической печати: имеется

Кружки, секции: 2 кружка: по музыке и по конструированию

Музыкальные возможности: аудио и МП 3 проигрыватель, микрофон,
проектор с экраном, р.народные инструменты

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Заведующий: Грехова Е.Ю.

Зам. директора по ВМР (старший педагог): Енгибарова О.С.

Инструктор по спорту: Астапенко Г.Л.

Муз. Руководитель: Редькина Е.В.

Руководители кружков, секций: Игольницына Е.Л., Редькина Е.В.

Воспитатели-наставники: Романова О.Г., Говар Е.А.

РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ КРУЖКОВ, СЕКЦИЙ

Название кружка, секции	Руководитель	Дни и время работы
«Лего – конструирование»	Игольницына Е.Л.	Ежедневно с 16.00 до 17.00
«Музыкальная карусель»	Редькина Е.В.	Ежедневно с 16.00 до 17.00 с 17.00 до 18.00

РЕЖИМ ДНЯ:

Время	Содержание
8.00-8.15	Утренний приём
8.15-8.30	Утренняя гимнастика
8.30	Завтрак
8.45-12.25	Мероприятия по плану
12.30	Обед
13.00 – 15.00	Дневной сон
15.10	Полдник
15.20-16.00	Мероприятия по плану
16.00-17.00	Кружки, секции
17.00- 18.00	Прогулка, уход домой

ПЛАН-СЕТКА ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ

1 июня	2 июня	5 июня	6 июня	7 июня	8 июня	9 июня
Международный день Защиты детей	День здорового питания	Всемирный день окружающе й среды	День русского языка (Пушкинск ий день)	День архитект уры	Всемирны й день океанов	День России
13 июня	14 июня	15 июня	16 июня	19 июня	20 июня	21 июня
День весёлой математики	День любимой игры и игрушки	День друзей	День хороших манер	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	День медицинс кого работника	Междунаро дный День цветка. День кинолога.
22 июня	23 июня	26 июня	27 июня	28 июня	29 июня	30 июня
День памяти и скорби погибших в ВОВ	День Ивана купала. День балалайки. Междунаро дный олимпийски й день.	Междунаро дный день борьбы с наркомание й	Всемирн ый День рыболовс тва. День молодёжи .	Наши пернатые друзья	«В мире сказок»	День радуги.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Нижевартовский государственный университет»

**ЗАДАНИЕ ПО ПСИХОЛОГИИ
НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ЛЕТНЮЮ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ**

Студента Романовой Виктории Андреевны (Ф.И.О.)

Факультет педагогики и психологии

Направление педагогическое образование, группа: 31 ОЗО

Учреждение ЛГ МАДОУ ДСОВ №2 «Брусничка»

Место нахождения город Лангепас, улица Звёздный проезд д.7

Сроки практики с 01 июня по 30 июня 2017 года

Возраст детей 8 -9 лет Количество детей (в отряде) 18

ХАРАКТЕРИСТИКИ НА РЕБЕНКА - ЛИДЕРА

1. Общие сведения о ребенке: Андрей С., 8 лет 2 мес., место воспитания и обучения – СОШ №1, состав семьи полный, двое детей, семейные условия благоприятные, место работы родителей: мама паспортист, папа и.п. по строительству дорог, особенности воспитания и отношений в семье: родители придерживаются одинаковых требований к сыновьям, создают все условия для образования и развития детей, уровень материального благосостояния хороший.

2. Состояние здоровья ребенка: вес в соответствии с нормой, болеет редко, хронические заболевания отсутствуют, аппетит хороший.

3. Особенности социальной среды ребенка: социально-экономический характер района проживания – в городе есть вся необходимая инфраструктура в шаговой доступности, профессиональный и национальный состав населения – преобладающее большинство работники нефтегазовой сферы, население города многонациональное, стабильность места проживания – семья живут в городе давно по постоянному адресу.

4. Направленность личности ребенка: общее развитие и кругозор в соответствии с возрастом, результаты учебной деятельности - отличник, любимые предметы – математика, нелюбимые - чтение, к учителям относится с уважением и теплотой, посещает спортивную секцию, интересы и склонности к компьютерным играм, автомобилям, уровень дисциплинированности стабильно хороший.

5. Положение ребенка в группе, классе: участвует в жизни отряда, имеет множество постоянных друзей, другие дети относятся к ребенку доброжелательно, обладает организаторскими способностями, лидерскими качествами: может воодушевить товарищей на успех, поддержать слабого, в конфликтных ситуациях решить всё мирным путём, инициативный, имеет авторитет среди сверстников, к выполнению поручений относится ответственно.

6. Основные черты личности ребенка: направленность личности на учебную и коммуникативную деятельность, мотивы поведения – стремление иметь хорошие отметки, образец для подражания – старший брат, волевые черты: способен отказаться от игр и забав для выполнения поручений взрослых, соблюдения режима дня, отношение к себе - адекватное, ко взрослым относится с уважением, к сверстникам доброжелателен, к труду - старательно, эмоциональное развитие – может правильно оценить эмоциональное состояние окружающих, рассказать о своих эмоциях, работоспособность хорошая.

7. Психологическая характеристика познавательной сферы ребенка: легко воспринимает учебный материал, проявляет заинтересованность, произвольное, устойчивое внимание, преобладает логическая память.

8. Уровень развития интеллекта высокий, логическое мышление, речь быстрая, словарный запас на среднем уровне, общая эрудиция на среднем уровне.

9. В процессе социализации к условиям лагеря ребенок трудностей не испытывал.

10. Психолого-педагогические выводы и рекомендации педагогам по организации воспитательной работы с ребенком: можно назначить командиром отряда, так как Андрей положительный лидер среди сверстников весёлый, дисциплинированный и ответственный; для повышения общей эрудиции ребёнка нужно давать поручения проблемно-поискового характера; для повышения интереса к чтению можно приобщить к участию в литературной викторине, в литературном вечере.

Характеристику составила: вожатая Романова В.А.

Наставник: Романова О.Г.

ХАРАКТЕРИСТИКА НА РЕБЕНКА, **испытывающего трудности в адаптации к условиям лагеря**

1. Общие сведения о ребенке: Вероника С., 7 лет 6 мес., воспитывается и обучается в СОШ №1, состав семьи полный, трое детей, семейные условия не благополучные - пьющие родители, место работы родителей – городское ЖКХ, особенности воспитания и отношений в семье: дети привязаны к семье, воспитание попустительское, но к требованиям и рекомендациям педагогов родители стараются прислушиваться, уровень материального благосостояния - низкий.
2. Состояние здоровья ребенка: вес ниже возрастной нормы, анемия, аппетит хороший.
3. Особенности социальной среды ребенка: социально-экономический характер района проживания – в городе есть вся необходимая инфраструктура в шаговой доступности, профессиональный и национальный состав населения – преобладающее большинство работники нефтегазовой сферы, население города многонациональное, стабильность места проживания – семья живут в городе давно по постоянному адресу.
4. Направленность личности ребенка: общее развитие и кругозор – ниже нормы, результаты учебной деятельности - средний, к учителям относится с доверием, любимые предметы не выделяет, кружки и секции не посещает, интересы и склонности к декоративному ручному труду, уровень дисциплинированности - хороший.
5. Положение ребенка в группе, классе: принимает участие в жизни отряда, имеет постоянных друзей, отношение других детей к ребенку нормальные, организаторские способности слабые, наличие лидерских качеств не проявляется, инициативность проявляется в узком кругу среди подруг, авторитет отсутствует, к выполнению поручений относится ответственно но не стремится к качеству.
6. Основные черты личности ребенка: направленность личности на коммуникативную сферу деятельности, учебная деятельность не вызывает интереса, мотивы поведения – заслужить авторитет, волевые черты: присутствует упрямство, отношение к себе – заниженная самооценка, ко взрослым относится с уважением и доверием, к сверстникам по дружески, эмоциональное развитие в норме, работоспособность ниже нормы.
7. Психологическая характеристика познавательной сферы ребенка: внимание не устойчивое, произвольность на среднем уровне, в начале выполнения учебной задачи работает сосредоточенно, затем быстро утомляется, память - преобладает механическое запоминание.
8. Уровень развития интеллекта, мышления: самостоятельно справляется только с простыми задачами на повторение пройденного материала, речь чистая, словарный запас беден, общая эрудиция ниже нормы.
9. Трудности, испытываемые ребенком в процессе социализации: при обсуждении коллективных дел, мнения и предложения ребёнка остаются не услышанными, в играх со сверстниками девочку подавляют более активные подруги, которые в случае её несогласия легко отказываются от дружбы с ней, поэтому Веронике приходится соглашаться со всеми условиями, чтобы не остаться одной.
10. Психолого-педагогические выводы и рекомендации педагогам по организации воспитательной работы с ребенком: для повышения положительного авторитета в коллективе сверстников необходимо педагогу озвучивать перед всем отрядом старания, успехи и достижения воспитанницы; так как у Вероники хорошее звукопроизношение и память нужно задействовать её для участия в театрализованных постановках, причём в главных ролях, что будет способствовать повышению самооценки ребёнка.

Характеристику составила: вожатая Романова В.А.

Наставник: Романова О.Г.

Коллективное творческое дело «В мире сказок»

Разработала: Романова Виктория Андреевна

Наставник: Романова Ольга Геннадьевна

Общие сведения

- **Направление дела:** художественно – эстетическое, интеллектуальное.
- **Форма проведения:** праздник.
- **Дата и место его проведения:** 29 июня, музыкальный зал.
- **Состав участников:** воспитанники 1 (8-9 лет) и 2 (7-8 лет) отрядов – 36 человек, 2 ведущих.
- **Цель:** Создание радостной атмосферы праздника, обобщение знаний воспитанников о сказках, их авторах; развитие умений выразительного пересказа литературного текста.
- **Задачи:**
Образовательные: обобщить представления о сказках и их авторах.
Развивающие: развивать память, внимание, логическое мышление, наблюдательность, артистизм, художественно-изобразительные умения.
Коррекционные: совершенствование общих речевых навыков, музыкального внимания и восприятия.
- **Воспитательные:** воспитывать интерес к детской литературе, любознательность.
- **Оборудование:** песни из мультфильмов, сундучок с предметами из сказок (шапочка красного цвета, сапог, репка, стрела, топор, лук, туфелька, горошина), раздаточные жетоны по количеству вопросов в викторинах, наградные благодарности активистам, костюмы сказочных персонажей, рисунки детей.
- **Подготовка:** за неделю до праздника 4 – 5 человек начинают репетировать выступление «Художественное слово» с отрывком из любимой сказки; за день – два воспитанники рисуют рисунки для оформления центральной стены музыкального зала, воспитатель и вожатая оформляют выставку книг «Сказки» и портреты писателей-сказочников, воспитанники с вожатым готовят элементы костюмов героев сказок, на самостоятельный выбор детей; утром оформляется зал, подготовка оборудования, расставляются стулья на две команды по количеству детей.

Сценарий праздника «В мире сказок»

Ход мероприятия

(Дети располагаются полукругом по обе стороны центральной стены, разделившись на две команды).

Ведущий: - Ребята, сегодня у нас праздник «В гостях у сказки». Как и на каждом празднике, у нас будут и веселье, и шутки, и песни, и смех, но и серьезное, конечно. Итак, начинаем наше путешествие в сказку.

Ведущий:

Эй - гей, народ честной,
Заходи смелей, не стой!
Те, кто мрачен, кто не улыбается,
На праздник не допускается!
Внимание! Внимание!
Послушайте сообщение важнейшего значения!
Первое событие – праздника открытие!
Затем впоследствии – торжественное приветствие,
Потом – театральное представление,
А дальше – наши выступления!
(Под музыку в зал входят герои сказок в костюмах)

1 – ведущий:

Здравствуйте, наши друзья любезные!
Ребятунки расчудесные!
Веселые, забавные,
Мальчишки, девчонки славные!

2 – ведущий:

Дружные, послушные,
Нарядные, приятные!
Смелые, умелые!
Добрейшие, умнейшие!
Ведущие: Поздравляем вас с праздником!
Наш низкий поклон вам, проказникам.

1 – ведущий:

Они прилетели по воздуху к нам,
Приплыли по бурным, зелёным волнам.

2 – ведущий:

Приехали в поезде, в автомобиле.
Волшебства сказочные становятся былью!
(Выходят герои сказок)

Айболит:

Я человек не молодой, с усами и бородой
Люблю ребят, лечу зверят,
Симпатичный на вид
Называюсь ... *(Айболит)*

Карабас:

Я человек не молодой,
Вот с такущей бородой,
Обижаю Буратино, Артемона и Мальвину,

И вообще для всех людей
Я отъявленный злодей.
Знает кто–нибудь из вас,
Кто такой я ... (*Карабас*)

Красная Шапочка:

Меня моя бабушка очень любила,
Красную шапочку мне подарила,
Только я имя забыла свое.

Волк: Ну, отгадайте, как звали её?

Буратино:

С букварём иду я в школу –
Деревянный мальчуган –
Попадаю вместо школы,
В полотняный балаган.

Аленушка с Иваном:

Нет ни речки, ни пруда.

Где воды напиться?

Очень вкусная вода

В ямке от копытца.

Медведь с коробом:

А дорога далека,

А корзина нелегка,

Сесть бы пенек,

Съесть бы пирожок.

(Герои сказок под музыку садятся на свои места)

Викторина «Отгадай сказку»

Ведущий: - А сейчас для вас, дорогие ребята, я приготовила вопросы. За каждый правильный ответ получаете по жетону. По набранным жетонам мы и определим, кто из вас хорошо знает сказки.

Колотил да колотил

По тарелке носом –

Ничего не проглотил

И остался носом. (*Журавль из сказки «Лиса и журавль»*)

Летела стрела, и попало в болото,

А в этом болоте поймал её кто-то.

Кто, распроставшись с зеленой кожей,

Сделался мигом красивой, пригожей? (*«Царевна – лягушка»*)

Лечит маленьких детей,
Лечит птичек и зверей,
Сквозь очки на них глядит
Добрый доктор ... (*Айболит*)

Возле леса на опушке –
Там три стула и три кружки,
Три кровати, три подушки
Угадайте без подсказки,
Кто герой этой сказки. (*Л. Толстой «Три медведя»*)

Как звали трёх поросят? (*Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф*)

Что нужно было сказать, чтобы пять золотых монет у Буратино превратились в капитал? (*«Рекс-флекс-пекс»*)

Где спрятался седьмой козлёнок? (*В печке*)

Что больше любил Карлсон? (*Варенье и печенье*)

Что сказали Бабки-Ежики, чтобы подняться на метлах в воздух? (*Прощай, Земля!*)

Имя злого могущественного персонажа в русской народной сказке?
(*Кащей*)

Где жили старик со старухой из сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке»? (*У самого синего моря*).

На сметане мешен,
На окошке стужен,
Круглый бок, румяный бок
Покатился ... (*Колобок*)

Разминка «Перевертыши»

Ведущий: Молодцы, ребята, узнали всех героев наших сказок. А сейчас поиграем. Возьмитесь левой рукой за правое ухо, а правой рукой за нос. А теперь – наоборот: правой рукой за левое ухо, левой рукой – за нос. Снова

наоборот. Быстрее! Еще раз. Молодцы! Все вы так здорово состязались, придется вас наградить.

1 – ведущий: - А каким будет наш приз?

2 – ведущий: - Ну, скажем, песни из мультфильмов или сказок?

1 – ведущий: - Ребята, а какие песни вы знаете? («Улыбка», «Песенка про кузнечика», «Добрый жук» и т.д.) - Ребята, для вас будут звучать песни из мультфильмов, вам необходимо вспомнить, из какой они сказки.

Музыкальная викторина

(Дети отгадывают названия мультфильмов)

Ведущий: - Сейчас посмотрим, знаете ли вы писателей – сказочников.

Викторина «Кто автор этих сказок?»

- «Гадкий утёнок», «Дикие лебеди», «Новое платье короля», «Снежная королева», «Дюймовочка» (Г.Х. Андерсен).
- «Чипполино» (Д.Родари).
- «Храбрый Портняжка», «Бременские музыканты», «Русалочка» (Братья Гримм)
- «Кот в сапогах», «Мальчик с пальчик», «Золушка» (Шарль Перро).
- «Сказка о царе Салтане», «Золотая рыбка», «Сказка о золотом Петушке» (А.С. Пушкин).

(Раздается стук, на сцену выходит почтальон)

Почтальон: Ребята, к нам, в сказочный город пришли телеграммы. Разрешите, я вам их зачитаю, а вы угадайте, кто их прислал, так как герои ваших сказок забыли подписать свои телеграммы.

Викторина «Телеграммы от сказочных героев»

- Прибыть на ваш праздник не могу. От меня сбежали брюки. (*Мойдодыр*)
- Все закончилось благополучно, только хвост мой остался в проруби. («Волк и лиса»)
- Очень расстроена. Нечаянно разбила яичко. («Курочка Ряба»)
- Спасите! Нас съел серый волк! («Семеро козлят»)
- У меня день рождения, только потерялся хвостик. («Винни-Пух»)

Ведущий: - А сейчас нужно рассказать отрывок из своей любимой сказки. (Рассказы детей)

Художественное слово «Отрывок из любимой сказки»

Ведущий: Молодцы! Так хорошо все знаете сказки. А сейчас отгадайте загадки.

Загадки

1. В чаще леса, вдоль тропинок,
Он стоит среди осинок.
Шляпа есть, но нет пальто
Отгадайте, это что? (*Гриб*)

2. Деловитая хозяйка
Полетает над лужайкой,
Похлопочет над цветком
И поделится медком. (*Пчела*)

3. Для него прогулка – праздник
И на мёд особый нюх.
Это плюшевый проказник –
Медвежонок ... (*Винни-Пух*)

4. Проживает вместе с нами,
Ходит с длинными усами,
На дворе в разгаре лето,
А она в меха одета.
Ставят мясо: «Мало, мало!»
Сколько раз ей попадало,
Прыг! – и села на окошко.
Вот у нас какая ... (*Кошка*)

5. В нём вода, но он – не речка,
Хоть и с клювом, но не грач.
Он не печка, хоть, как печка,
От углей он стал горяч.
И пузат, и добродушен,
Он гостей собрал на ужин,
Чай налил – дымится пар
Вот спасибо ... (*Самовар*)

Ведущий: Ребята, вот сундук, в нём потерянные вещи, они принадлежат сказочным героям. Назовите чьи это вещи и из какой они сказки?

Игра «Из какой сказки предметы?»

Шапочка красного цвета, (*«Красная Шапочка»*)
Сапог, (*«Кот в сапогах»*)
Репка, (*«Репка»*)
Стрела, (*«Лягушка – царевна»*)
Топор, (*«Каша из топора»*)
Лук, (*«Чипполино»*)
Таз и мочало, (*«Мойдодыр»*)
Туфелька, (*«Золушка»*)

Горошина (Принцесса на горошине»)

1 Ведущий:

Праздник – это шутки,
Праздник – это смех, радость, веселье!
Пусть будет всегда радостное настроение!

2 Ведущий:

Пусть звонкие песни звучат вокруг!
Песня – веселый и умный друг!

1 Ведущий:

Пусть игры и пляски,
Украсят наш досуг!
Как книжки и сказки.

*Награждение активных участников
благодарственными грамотами*

за рисунки «В мире сказок» и за выступления «Художественное слово»

2 Ведущий:

Вот настал момент прощанья,
Говорим всем: до свиданья!

Коллективное творческое дело «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»

Разработала: Романова Виктория Андреевна
Наставник: Романова Ольга Геннадьевна

1. Общие сведения

- **Направление дела:** досуговое, спортивно-оздоровительное.
- **Форма проведения:** досуг.
- **Дата и место его проведения:** 19 июня, на свежем воздухе на спортивной площадке.
- **Состав участников:** количество участников – 18 детей, исполнители воспитатель и вожатый отряда.
- **Цель, задачи:** развитие у детей навыков коллективной деятельности, формирование положительного отношения и стремления к физической активности на свежем воздухе. Способствовать сплочению коллектива.
- **Оборудование,** необходимое для проведения дела: 18 карточек 3 цветов, 2 столика, карточки с пословицами, 3 обруча, 3 скакалки, водяные брызгалки.

- **Подготовка:** чтение загадок «Лето», чтение пословиц и поговорок, подготовка заданий; оформление заданий; подготовка атрибутов; формирование команд, жюри; изготовление карточек 3 цветов.

Сценарий досуга

Ход мероприятия:

(Группа детей разбивается на три команды при помощи карточек трёх цветов).

Вожатый: - Сегодня мы отправляемся в трудное, но интересное путешествие по царству лета. Наш маршрут пройдет по станциям «Солнечная», «Воздушная», «Водная», потому, что солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!

Станция «Солнечная - поговорочная»

(На двух столиках листочки с половинками пословиц).

Вожатый: - Ваша задача - собрать пословицы и прочитать пророчество.

Первая часть пословицы на одном листе, вторая часть-продолжение на втором, нужно соотнести две части и найти пословицу. Кто нашел, получает угаданную букву, затем подсчитаем, какая команда набрала больше букв, а потом прочитаем пророчество.

1. В гостях хорошо, а дома лучше (Т)
2. Слезами, горю не поможешь. (Е)
3. Слово - не воробей, вылетит - не поймаешь. (Б)
4. С кем поведешься, от того и наберешься. (Я)
5. Век живи век учись. (Ж)
6. Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня. (Д)
7. Что написано пером, не вырубишь топором. (Е)
8. Как аукнется, так и откликнется. (Т)
9. Уговор дороже денег. (У)
10. По одежке встречают, по уму провожают. (Д)
11. Шила в мешке не утаишь. (А)
12. Язык мой - враг мой. (Ч)
13. Волков бояться - в лес не ходить. (А)

Станция «Воздушная - загадочная»

Вожатый: - Продолжим наше путешествие и сделаем остановку на следующей станции. Конкурс на проверку сообразительности, дисциплинированности и сработанности команд. Задаются по три загадки каждой команде, если одна команда затрудняется ответить или неправильно отвечает, то право ответа переходит другой команде. Затем подсчитаем, чья команда больше отгадала загадок.

Ты весь мир обогреваешь
И усталости не знаешь,
Улыбаешься в оконце,
и зовут тебя все... (Солнце).

Его просят, его ждут,
А как придет -
Прятаться начнут. (Дождь.)

Неизвестно где живет.
Налетит - деревья гнет.
Засвистит - по речке дрожь.
Озорник, а не уймешь. (Ветер.)

На дворе переполох –
С неба сыплется горох. (Град.)

Крашеное коромысло
Над рекой повисло. (Радуга.)

Раскаленная стрела
Дуб свалила у села. (Молния.)

В дверь, в окно стучаться не будет,
А взойдет и всех разбудит. (Солнце.)

Над тобою, надо мною
Пролетел мешок с водою,
Наскочил на дальний лес –
Прохудился и исчез. (Дождевая туча.)

Утром бусы засверкали,
Всю траву собой заткали,
А пошли искать их днем,
Ищем, ищем - не найдем. (Роса.)

Станция «Спортивная»

Вожатый: - Ребята, а сейчас я приглашаю вас принять участие в спортивных эстафетах.

Эстафета 1 «Бег с обручем».

Все члены команды по очереди бегут до точки поворота и обратно, прыгая через обруч как через скакалку.

Эстафета 2 «Три прыжка».

Для выполнения этой эстафеты необходимо на расстоянии 8 – 10 м от линии старта положить скакалку и обруч. После сигнала первый участник, добежав до скакалки, берет ее в руки, делает на месте три прыжка, кладет и устремляется назад передавать эстафету следующему. Второй участник, достигнув лежащих предметов, берет обруч и делает через него три прыжка (как через скакалку). Третий участник вновь берет скакалку и т. д., идет чередование. Прибытие последнего члена команды к линии старта означает окончание эстафеты. Победа достается самым быстрым.

Эстафета 3 «Спасательный круг».

Спасательным кругом, который поможет перебраться через «реку», в этой эстафете будет обруч. Линия старта будет одним «берегом», линия напротив – другим. Капитан команды надевает на себя обруч и, удерживая его на уровне пояса, бежит до установленной отметки. Возвращаясь, он захватывает обручем следующего участника команды и бежит вместе с ним, «переправляя» его в «спасательном круге» на другой «берег». Так по очереди капитан «переправляет» всю команду на противоположную сторону. Побеждает та команда, которая быстрее перебралась на другой «берег».

Эстафета 4 «Игольное ушко».

Вдоль линии эстафеты на земле лежат два или три обруча. Стартуя, первый участник должен пробежать до первого обруча, поднять его и продеть через себя (как нитка проходит через игольное ушко). Затем, пробежав до следующего обруча, проделать с ним то же упражнение. И так со всеми обручами на прямом и обратном пути. Побеждает та команда, все участники которой быстрее проденут «нитку», т. е. проделают все операции с обручами.

Эстафета 5 «Бег со скакалкой».

Первый участник команды бежит по сигналу до поворотного флажка и обратно, прыгая через скакалку. Затем он передает скакалку следующему и так до победы или неудачи.

Эстафета 6 «Тяни-толкай».

Состязаются пары ребят в беге на 20 – 30 м. Пары, взявшись за руки, бегут, касаясь спинами друг друга. Прибежав к финишу, возвращаются на старт. Получается, что в одну сторону играющий бежит нормально, а в другую – пятится назад.

Эстафета 7 «Наездники и лошади».

А в этой эстафете команда делится на пары. В каждой паре один будет «лошадью», второй «наездником». «Наездник» садится на «лошадь», как – это все равно, лишь бы ноги не волочились по земле. Старт! И «лошадь» устремляется вперед, стараясь не уронить седока. Поворот, путь назад, передача эстафеты... Побеждает команда, чьи «лошади» более «быстрые», а «наездники» более «усидчивые».

Эстафета 8 «Тачка».

В этой эстафете также нужна разбивка на пары. Одному из этой пары придется стать «тачкой» – реликтовым грузовым транспортом с одним колесиком и двумя ручками. Только здесь вместо колесика будут руки, вместо ручек – ноги. Итак, игрок- «тачка» ложится на землю, делая упор на руках, в это время игрок-водитель «тачки» берет своего партнера за ноги, чтобы корпус «тачки» был параллелен земле. «Тачка» готова к движению. Сигнал, и «тачка», двигаясь на руках, «доезжает» до поворотного флажка и возвращается назад, где к движению уже готова новая «тачка». Побеждают самые сильные и быстрые.

Эстафета 9 «Сиамские близнецы».

«Срастись» игрокам, как сиамским близнецам придется спинами. Для этого нужно встать друг к другу спиной и крепко сцепиться руками. Бежать в таком положении можно только боком. Поэтому первая пара боком встает на линию старта, боком бежит и так же возвращается, передавая эстафету следующим «сросшимся близнецам». Спины игроков на протяжении всего бега должны быть плотно прижаты друг к другу. Победит наиболее согласованная и быстрая команда.

Эстафета 10 «Пробеги, не промокни».

Дети пробегают под фонтаном водяных брызгалок, преодолевая препятствия.

Вожатый: - Ребята, наше путешествие закончилось, все команды были наравне друг с другом, поэтому победила дружба! (Аплодисменты). Желаем всем здоровья, силы, бодрости и удачи!

Вожатый: - А сейчас все дружно крикнем: - Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!

**Коллективное отрядное творческое дело
«Юные экологи»**

Разработала: Романова Виктория Андреевна
Наставник: Романова Ольга Геннадьевна

Общие сведения

- **Направление дела:** экологическое, трудовое, познавательное, художественно-эстетическое.
- **Форма проведения:** экологический десант.
- **Дата и место его проведения:** 5 июня в рамках «Всемирного дня окружающей среды», на территории лагеря и с выходом микрорайон города.
- **Состав участников:** количество участников 18 человек (8-9 лет) отряд №1, руководители: воспитатель и вожатая отряда, родители 2-3 человека.
- **Цель:** воспитание у детей бережного, экологически и экономически обоснованного, социально-активного отношения к природе, углубления знаний детей в области лесного хозяйства и экологии, умения осуществлять на практике мероприятия, направленные на бережение лесных богатств.
- **Задачи:**
Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе.
Познавательные: расширить знания детей в области особо-охраняемых видов животных и растений нашего региона и экологии.
Развивающие: развивать навыки общественно-полезного труда, умения пропагандировать среди населения важные аспекты соблюдения природоохранных норм и правил.
- **Оборудование, необходимое для проведения дела:** листовки и буклеты «Берегите лес от пожара!», грабли, метлы, мешки, перчатки для уборки территории, ватман, альбомы, фломастеры, краски, сценарий Викторины.
- **Подготовка:** воспитатель и вожатая оформляют выставку книг и энциклопедий о природе, красная книга Югры; подготавливают оборудование для викторины, свидетельства «юный эколог», воспитанники оформляют зал рисунками и расставляют стулья на две команды по количеству человек в отряде.
- **Призы, подарки участникам:** свидетельство «Юный эколог» всем участникам.
- **План КТД:**
 1. Рисование «Природоохранные знаки» (1 половина дня)
 2. Акция «Берегите лес от пожара» (1 половина дня)
 3. Труд «Уборка территории» (1 половина дня)
 4. Труд «Посадка хвойных деревьев» (1 половина дня)
 5. Выставка рисунков «Красная книга Югры» (1 половина дня)
 6. Викторина «Экологическое ассорти» (2 половина дня)

Список литературы (для педагогов):

1. Гончарова Е.В. Современные технологии экологического образования периода дошкольного детства. Ростов-на-Дону, 2001.
2. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2002.-288 с.
3. Егоренков Л.К. Экологическое образование дошкольников и младших школьников. – М.: АРКТИ, 2000. – 128 с.

4. Левитман М.Х. Экология – предмет: интересно или нет? – СПб.: Лениздат, изд-во «Союз», 2001 – 78 с., ил.
5. Марфенин Н. Н. Экологическое образование в интересах устойчивого развития: новые задачи и проблемы. Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2006.
6. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей. – Мн.: ООО «Асар», 2001. – 128 с.

Сценарий викторины «Экологическое ассорти» для детей 7-9 лет

Цель: Повышение экологической грамотности воспитанников.

Задачи:

- Развивать у детей способность к анализу, самооценке своего поведения в природе.
- Закрепить знания правил бережного поведения в природе.
- Расширить представления о влиянии человека на растительный и животный мир.
- Активизировать словарный запас детей.

Материалы: эмблемы с названиями команд, иллюстрации луга и водоёма, корзинки с шишками, готовые карточки с напоминающими знаками и правилами поведения в природе, рисунок «наша планета» на ватмане, цветы из цветной бумаги, а так же предварительно нарисованные детьми насекомые и обитатели водоема.

Словарь: водоем, обитатели, загрязнение, отходы, выхлопные газы, браконьер, археолог.

Ход викторины:

Ведущий: - Добрый день, дорогие ребята и уважаемые гости! Я рада видеть Вас. Сегодня состоится викторина между командами «Белочки» и «Бурундуки».

- Ребята хотят продемонстрировать свои знания и доказать, что они являются настоящими друзьями природы. За каждый правильный и полный ответ команды будут получать баллы: шишки. И чтобы участники обеих команд смогли показать свои знания, начнём викторину!

Задание 1 «Выбери правильный ответ»

Ведущий задаёт вопросы и предлагает три варианта ответов. Дети должны выбрать правильный ответ.

- Какая из этих ягод ядовита?

А. Волчье лыко. Б. Брусника. В. Черника.

- Зачем в лесу комары?

А. Ни к чему. Б. Чтобы люди поменьше в лес ходили. В. В природе нет ничего лишнего.

- Что делать, если ты нашёл осиное гнездо?

А. Потрогать его и уйти. Б. Уйти как можно быстрее. В. Сбить и растоптать.

- Что найдут археологи на стоянке туристов даже через тысячу лет?

А. Бумагу. Б. Полиэтиленовые пакеты. В. Консервные банки.

- Что делать, если ты нашел птенца?

А. Посадить его обратно в гнездо. Б. Взять домой и выкормить. В. Не вмешиваться.

- Что бы ты подумал про охотника, убившего хищную птицу?

А. Так и надо этому хищнику. Б. Меткий стрелок. В. Браконьер.

Задание 2 «Хорошо – плохо»

Дети каждой команды оценивают поступки человека.

- Люди моют машины рядом с водоемами.

Предполагаемые ответы детей: в воду попадают вредные вещества, вода становится грязной, рыбы и водные растения не могут жить в загрязненной воде.

- Люди сажают деревья, кустарники в городе.

Предполагаемые ответы детей: В городе много выхлопных газов. Чем больше зеленых насаждений, тем чище воздух.

Задание 3 «Кто, где живет?»

Один ватман с нарисованной травой - луг, другой с водоемом, картинки насекомых и обитателей водоема. Командам предлагается расселить насекомых и обитателей водоема в их обычную среду.

Ведущий: - Как потрудились наши команды, мы увидели, а теперь подошло время для конкурса капитанов.

Задание 4 «Что будет, если?»

На магнитной доске природоохранные знаки. Капитаны объясняют значение каждого знака. Предполагаемые ответы детей: «Костер» - не жги костры в лесу, может случиться пожар. Погибнут животные и растения. «Несъедобные грибы» - нельзя топтать ногами несъедобные грибы, они нужны диким животным и т. д.

Ведущий: - Капитаны замечательно справились со своим заданием, но на этом испытания не закончились.

(В гости к детям приходит Старичок Боровичок)

Ведущий:

В гости к нам пришёл старик, не простой - боровик.

Он не зря в лесу живёт, лес тот зорко стережёт.

Он ведёт такую речь: «Лес от кого ему стеречь?»

Знаем мы не всё, прости. Как в лесу себя вести?

Боровичок: - Хотя в лесу меня и ждут, время на детей потрачу,

Предложу для вас сейчас я нелёгкую задачу.

Задание 5 «Боровичок спрашивает»

Выставляет картинку с изображением детей, ловящих сачком бабочек.

Боровичок: - Как вы думаете, правильно ли поступают дети и почему? (Ответы детей).

Боровичок: - Плохо бабочке в сачке, как и рыбке на крючке

Жизнь для бабочек - цветы. Будем помнить я и ты.

Бабочки пускай порхают, красотой нас удивляют.

Ведущий выставляет картинку с изображением комнаты, где рядом находятся ёж и кот.

Боровичок: - Не кажется ли вам, что художник что-то напутал? (Ответы детей).

Боровичок: - Ни к чему ловить ежа, в лесу живёт он не спеша.

По лесным тропинкам любит он ходить,

И совсем не хочет в вашем доме жить!

Боровичок: - А вот эту картину я увидал, когда шёл по лесу.

Ведущий выставляет картинку с изображением лесной полянки, заваленной мусором.

Боровичок: - Что вы на это скажете? (Ответы детей).

Боровичок: - Мусор в лесу нельзя оставлять, надо всегда за собой убирать!

И ежу понятно — жить в чистоте приятно!

Боровичок: - Слышите, дети, в лесу громко звучит музыка.

Птица жалобно кричит, чем она обеспокоена? (Ответы детей).

Боровичок: - Лес наш дом. И шуметь не надо в нём.

Испугаются зайчата, разбегутся медвежата

Лисы спрячутся в кусты - станет лес совсем пустым!

Боровичок выставляет картинку «Муравейник в лесу». (Ответы детей).

Боровичок: - Тружениками их не зря зовут, они тяжёлый груз несут-

Чтоб в лесу построить дом, дружно жить всем вместе в нём.

Муравейник тоже дом, сотни муравьишек в нём.

Приходите в лес учиться. Муравьи научат вас трудиться!

Подвижная игра «Муравейник»

Задание 6 «Загадки»

- Голубой шатер всю землю покрыл (*небо*)
- Красная девушка по небу ходит (*солнце*)
- Много рук, а нога одна (*дерево*)
- Неизвестно где живет, налетит - деревья гнёт (*ветер*)
- Кто в лесу без топора строит избу, без угла (*муравьи*)
- Летит орлица по синему небу, крылья распластала, солнышко застала (*туча*)
- Растут на ветке группками, покрытые скорлупками (*орехи*)
- Похож я с виду на горах, где пройду - переполох (*град*)
- Рос шар бел, ветер дунул - шар улетел (*одуванчик*)
- Меня пьют, меня льют, всем я нужна. Кто я такая? (*вода*)
- Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает (*лес*)
- Из-под снега расцветает, раньше всех весну встречает (*подснежник*)

Задание 7. Викторина «Лесные Айболиты»

Боровичок задаёт вопросы:

- Какое растение лечит ссадины и раны? (*подорожник*)
- Какой цветок лечит сердце? (*ландыш*)

- какое растение богато витамином С? (*шиповник*)
 - Какое лекарственное растение определяют даже слепые? (*крапива*)
- (после каждого ответа вывешиваются картинки названных растений)

Ведущий: - Мы растения эти знаем, бережем и охраняем.

Физминутка «Станем мы деревьями...»

Станем мы деревьями

Сильными, большими. (*Показать силу рук.*)

Ноги это корни

Их расставим шире. (*Ноги на ширине плеч.*)

Чтоб держали дерево

Падать не давали

Из глубин далёких

Воду доставали. (*Кулачок на кулачок 4 раза.*)

Тело наше - ствол могучий,

Он чуть-чуть качается (*покачаться*)

И своей верхушкой острой

В небо упирается. (*Руки ладонями сомкнуть вверх потянуться.*)

Наши руки - это ветки, (*помахать*)

Крону вместе образуют. (*Руки сомкнуть над головой.*)

В кроне им совсем не страшно, (*покачать головой «нет»*)

Когда ветры сильно дуют.

Пальцы веточками будут, (*пошевелить пальчиками*)

Листья закрывают их,

Как придёт за летом осень -

Разлетятся листья вмиг. (*Руки через стороны вниз, показать ладонями как разлетятся листья и лягут на землю.*)

Боровичок: - Я очень рад, что вы знаете правила поведения в лесу, сможете защитить нашу природу.

Жизнью лес своей живёт, никого к себе не ждёт.

Это очень просто - в лесу мы только гости!!!

Ведущий: - Ребята, какие вы сегодня были умницы, как много вы знаете о природе! Вот и настало время подвести итоги, какая же команда стала победителем нашей викторины? (Команды пересчитывают шишки).
Аплодисменты! Спасибо всем участникам.

Ребёнок:

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защищаться,

Если будут уничтожены они

На планете мы останемся одни.

Ведущий: - А сейчас мы приглашаем детей и взрослых украсить нашу Землю цветами. Дети приклеивают на плакат «земля» цветы из цветной бумаги.