

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ЛАНГЕПАС
ХАНТЫ-МАНТЫЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЛАНГЕПАСА
ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 2 «БРУСНИЧКА»

РАССМОТРЕНА:
Заседание
педагогического совета
протокол заседания
от 31.08.2015 № 1



«ЭКОЛОГИЯ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ХМАО-ЮГРЫ
ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

(ЧЕТЫРЕ ГОДА ОБУЧЕНИЯ, В ВОЗРАСТЕ от 3 до 7 лет)

НА 2015 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Авторы: Романова О.Г.
Грехова Е.Ю.

г. ЛАНГЕПАС, 2015

Пояснительная записка

В дошкольном возрасте закладывается фундамент конкретных представлений и знаний о природе. Ближайшее природное окружение представляет большие возможности для разнообразной деятельности детей, для формирования экологической культуры, что влияет на развитие нравственных, патриотических чувств и интеллектуальных способностей детей.

Данная программа способствует реализации таких дидактических принципов как наглядности, связи образования с жизнью, развивающего и воспитывающего характера образования.

Ценность учёта регионального компонента в экологическом образовании заключается в том, что, у воспитанников крепнет любовь к родному краю, его природе, прошлому и настоящему; способствует более лёгкой адаптации дошкольников к окружающей природной и социальной среде; обеспечивает высокие практические навыки воспитанников, знакомство с методами исследований. Наряду с этим, учёт регионального компонента, выполняет в образовательном процессе ряд очень важных функций и обладает определёнными дидактическими и воспитательными возможностями: позволяет педагогам использовать в экологическом образовании и воспитании индивидуально-личностный подход; решает проблему целостности образовательного пространства, обеспечивает единство и преемственность содержания образования в рамках региона и страны в целом; делает экологическое образование действенным.

Актуальность

Экологическое образование на современном этапе развития общества очень актуально, в связи с неблагоприятной экологической ситуацией в мире. Общество осознаёт эту проблему и делает серьёзные шаги к её исправлению. Существует ряд законов, в которых указывается на то, что экологическое образование должно быть важным направлением и в работе дошкольных учреждениях. Именно в дошкольном возрасте необходимо заложить фундамент экологической культуры.

На практике стоит проблема адаптации существующих программ по экологическому образованию к нашему региону из-за разницы природных особенностей средней полосы, на которую ориентированы все программы, и природных особенностей северного региона, которые непосредственно воспринимают наши дети.

В нашем регионе проведена определённая работа по созданию регионального компонента в экологическом образовании и воспитании подрастающего поколения. На базе естественно-географического факультета Нижневартковского государственного гуманитарного университета коллективом преподавателей, при поддержке экологического фонда ХМАО была создана региональная программа для детских дошкольных учреждений - «Экология для малышей» - авторы Е.В. Гончарова, О.Н. Гаврилова. Для нас данная программа представляет огромный интерес. Научное обоснование, заложенные идеи, обозначенные цель и задачи, содержание программы может послужить великолепной основой для построения нашей работы с детьми. Кроме того, к данной программе имеется достаточное методическое обеспечение.

Практическая значимость

У детей накапливаются экологические представления, знания о ценности природы и правилах поведения в ней. Наряду с этим, формируются умения разнообразной деятельности в природе (трудовая, природоохранная, познавательная) и экологически ориентированное взаимодействие с ее объектами. У дошкольников нарастает эмоционально положительный опыт общения с природой. У детей формируется ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде и здоровью (собственному и окружающих людей). Воспитанники способны следовать экологическим правилам в доступных для их возраста формах.

Цель программы: Формирование экологической культуры дошкольников на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и

современного природопользования с учётом особенностей этнических культур ХМАО-Югры.

Задачи программы:

1. Расширять представления детей о природе путём включения знаний о новых объектах и явлениях (о многообразии животного и растительного мира ХМАО-Югры, о системе потребностей живых организмов; о человеке как живом существе; росте, развитии и размножении живых организмов; жизни живых организмов в суровых климатических условиях нашего региона).
2. Формировать представления об экологических системах: лес, луг, водоём, болото, тайга, тундра.
3. Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения (использовать наблюдения как способ познания; осуществлять элементарную поисковую деятельность; сравнивать объекты и явления природы по признакам различия и сходства; классифицировать объекты и явления по существенным основаниям).
4. Воспитывать элементы экологического сознания, привлекая детей к экологически ориентированной деятельности; обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребёнка с природой, расширение экологически ценных контактов с растениями, животными, объектами неживой природы.
5. Формировать представления о рациональном и бережном природопользовании на примере коренных народов ХМАО-Югры: ханты и манси, воспитывать интерес к их быту и культуре.

Отличительные особенности программы

Основные содержательные линии программы:

- Где мы живём? Мой город. Мой дом.
- Многообразие растительного и животного мира ХМАО.

- Сезонные изменения в природе ХМАО.
- Природа и человек в условиях ХМАО.
- Человек и его здоровье.

Программа составлена с учётом достижений теории и практики экологического образования дошкольников С.Н.Николаевой, П.Г. Саморуковой, Т.Н. Гризик, Н.Н.Кондратьевой, Н.А.Рыжовой, Е.В. Гончаровой, О.Н. Гавриловой.

Сочетание и модификацию различных технологий, их адаптация к особенностям природы региона характеризуют данную программу.

Процесс образования строится по принципу накопления представлений и опыта, освоения основных приемов и способов наблюдений и исследований в процессе непосредственно образовательной деятельности, бесед, познавательных минуток, целевых прогулок по экологической тропе ДОУ, досугов и акций, самостоятельной игровой и трудовой деятельности, экспериментирования с природным материалом.

Данная программа расширяет содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения в части, формируемой участниками образовательных отношений и способствует развитию у воспитанников ценностного отношения к природе, осознанию детьми того, что человек - часть природы. Данная Программа разработана на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384).

Специально - организованное обучение:

- Непосредственно организованная деятельность (НОД)
- Наблюдение за животными и растениями
- Обучение детей труду по уходу за растениями
- Познавательные минутки

Совместная деятельность педагога и детей:

- проектная деятельность
- наблюдение в уголке природы, на прогулке
- целевые прогулки в природу
- чтение художественной литературы, рассказ воспитателя
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы, по их интересам
- опыты, поисковая деятельность
- труд в уголке природы и на участке
- работа с моделями
- ведение календарей природы, дневников наблюдений
- экологические досуги, праздники, акции

Самостоятельная деятельность детей:

- игры
- экспериментирование
- уход за растениями уголка природы
- изготовление поделок из природного материала
- театрализованная деятельность

Обустройство территории детского сада

Отдых и труд среди растений, безусловно, улучшают и здоровье, и психическое состояние ребенка, приближая его к природе.

Экологическая тропа одна из современных форм, воспитания и образования детей. Нами составлен план маршрута, выделены интересные объекты тропы:

Овощной огород расположен на открытом пространстве, при оформлении огорода, мы выбирает быстро растущие и рано созревающие овощи. Крупные смена и луковицы (лук, город, бобы) дети высаживают самостоятельно. Укроп, петрушку, салат помогают сажать взрослые.

Полянка лекарственных трав обозначена для того чтобы показать детям разнообразие лекарственных растений (одуванчик, ромашка, мята, календула).

Цветники – это клумбы, на которых высаживаются однолетние цветы (бархатцы, астры, календула, космея, колокольчики). Дети имеют возможность видеть настоящее море соцветий, имеющих приятный запах. Работа на клумбах дает ребенку возможность почувствовать свою ответственность, дает ребенку возможность почувствовать свою ответственность, помогает ближе познакомиться с природой, познать взаимосвязь между растениями и людьми.

На тропе для привлечения птиц, размещены кормушки, где дети могут самостоятельно кормить птиц и наблюдать за ними.

Несмотря на то, что содержание программы построено по принципу «от простого к сложному», предусматривается повторение пройденного материала, поэтому дети, вновь прибывшие в ДООУ в любую из возрастных групп имеют возможность освоения содержания программы.

Количество часов за учебный год: в младшей, средней, старшей группе по 14, в подготовительной к школе группе – 24.

Предполагаемые результаты

Ребенок руководствуется нравственно – ценностным опытом отношения к окружающему миру природы, не отделяя себя от него, что придает его деятельности гуманный характер. Наблюдая за растениями и животными, дошкольник распознаёт настроение живого существа, его своеобразие, что проявляется в чуткости и душевной отзывчивости ребенка. Ребёнок правильно распределяет всех животных и растения по группам (по среде обитания, способам питания, способам передвижения), логично объясняет свой выбор. Дошкольник способен к обобщениям, классификации, выявлению общих особенностей внутри группы объектов природы.

Ребёнок проявляет интерес к проведению опытов, наблюдениям, участию в проектах природоохранного содержания, к художественной и познавательной литературе о родном крае, рассматриванию работ художников о природе, с удовольствием участвует в уходе за огородом на окне, за комнатными

растениями, в изготовлении поделок из природного материала. Ребенок эмоционально откликается на красоту природы. Имеет представления о рациональном природопользовании на примере коренных жителей Югры – ханты и манси.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей. В процессе мониторинга исследуется освоение ребенком программного содержания, путем наблюдений за ребенком, бесед, критериально-ориентированных методик не тестового типа. Система мониторинга состоит из низко формализованных (наблюдение, беседа, анализ художественно – продуктивной деятельности детей) методов.

Диагностический пакет состоит из:

- рабочих тетрадей для каждой возрастной группы
- бланков для заполнения результатов обследования
- описания уровней усвоения детьми программного содержания

и является приложением к рабочей программе.

Педагогическая диагностика проводится в разных формах:

- Индивидуальное собеседование с воспитанниками, с опорой на «рабочую тетрадь» по каждой возрастной группе [11], [12], [13], [14]
- Наблюдения за детьми во время трудовой, игровой и исследовательской деятельности
- Анализ художественно – продуктивной деятельности детей.

Периодичность мониторинга 2 раза в год (сентябрь, май); в январе обследование проводится с детьми у кого на начало учебного года выявлен низкий уровень или с воспитанниками, вновь пришедшими в детский сад.

Содержание программы

Разделы программы	Возрастные группы			
	2 младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Где мы живём? Мой город. Мой дом.	Формирование понятий: «мой дом», «моя квартира», «удобства в доме» Дома бывают разные. Развитие наблюдательности во время прогулок: прохожие, погода, транспорт, животные.	Формирование понятий: «мой родной дом», «родная улица», «родной город». Развитие наблюдательности во время прогулок, умение замечать изменения вокруг в разную погоду, в разное время суток, в разное время года.	Расширение представлений об объектах родного города, особенностях жизни горожан. Формирование представлений об отличии города от посёлка. Развитие умений во время наблюдений за окружающим миром всматриваться, устанавливать взаимосвязи между состоянием погоды и особенностей жизни людей и животных. Развитие умений вести календарь наблюдений, сравнивать результаты между собой в разные времена года.	Формирование представлений об округе в целом: города, посёлки, река, климат, особенности трудовой деятельности жителей округа. Формирование понятий: «природные богатства», «нефтяная и газовая промышленность». Развитие самостоятельности в ведении дневника наблюдений за погодой. Формирование представлений о том, что на погоду влияют: состояние солнца, воздуха и воды.

Многообразие растительного и животного мира ХМАО.	Формирование элементарных представлений о функциях частей растений. Воспитание бережного отношения к растениям. Формирование элементарных представлений о животных: части тела, их особенности, функции (зачем животному глаза, уши, нос, зубы, когти, шерсть). Формирование представлений о дыхании и питании как признаках «живого существа». Знакомство с многообразием домашних животных. Формирование реалистических представлений о лесных животных. Развитие наблюдательности за птицами (внешний вид, название, повадки). Воспитание заботливого отношения к зимующим птицам.	Развитие умений выделять характерные признаки растений. Формирование представлений о растении, как живом организме, умение определять каких условий не хватает для его хорошего роста и развития. Формирование элементарных представлений о роли растений в природе. Формирование представлений о «лесе», о том, как приспособлены дикие животные к лесной среде обитания. Уточнение и расширение представлений об уходе человека за домашними животными. Воспитание заботливого отношения к зимующим птицам.	Расширение представлений о многообразии ближайшего растительного мира, о редких, охраняемых растениях, о лесе, как экосистеме. Формирование представлений об экосистемах: «парк», «луг», «пруд». Уточнение и систематизация представлений о домашних и диких животных нашего края. Формирование умений наблюдать за поведением животных (звери, птицы, насекомые), правильно общаться с ними. Воспитание эстетического и заботливого отношения к родной природе.	Расширение представлений о роли растений в природе и жизни человека, о приспособленности их к постоянной среде обитания и сезонным изменениям этой среды. Расширять представления о многообразии растений и животных северного региона, «Красной книге Югры». Формирование понятий: «хищные», «травоядные», «всеядные» животные. Формирование представлений о природных зонах: «болото», «тундра», «тайга». Расширение представлений о разнообразном использовании человеком домашних животных, умение правильно общаться с ними. Формирование представлений об отличиях и схожести жизненных потребностей животных, растений, человека.
---	--	--	---	---

Сезонные изменения в природе ХМАО.	Развитие наблюдательности, умение замечать ярко выраженные изменения в ближайшем природном окружении. Развитие эмоциональной отзывчивости на каждое явление, на каждый объект природы. Привлечение к выполнению несложных трудовых поручений на участке детского сада. Формирование представлений о сезонном труде взрослых. Формирование представлений о овощах и фруктах.	Развитие умений, в процессе наблюдений, устанавливать элементарные причинные связи и зависимости между отдельными явлениями природы. Формировать представления о последовательности сезонных изменений в живой и неживой природе. Организация систематических наблюдений за состоянием растений, поведением животных, сезонным трудом людей; обратить внимание детей на роль человека и его труда в охране и преобразовании природы; привлечение детей к помощи взрослым в труде.	Углубление полученных ранее представлений о сезонных особенностях родного края, формирование более точных и полных знаний. Развитие умений вести дневник наблюдений за погодой, растениями, птицами ближайшего окружения, на основе чего делать выводы о закономерностях. Знакомство детей с названиями: «золотая осень», «поздняя осень». Помощь в усвоении признаков перехода одного сезона в другой.	Систематизация о периодичности времён года. Развитие эстетического восприятия природы в разное время года. Развитие самостоятельности в ведении дневника наблюдений за погодой, растениями, птицами ближайшего окружения, на основе чего делать выводы о закономерностях.
--	--	--	--	--

Природа и человек в условиях ХМАО.	Формирование представлений о потребностях домашних питомцев, правилах заботливого обращения и общения с ними (рыбки, попугайчики, кошка, собачка, комнатные растения). Развитие наблюдательности.	Расширение представлений о частях растений, их функциях, потребностях в свете, воде, тепле, почвенном питании. Формирование умений и навыков ухода за комнатными растениями. Формирование первоначальных представлений о коренном населении Югры, их традиционных промыслах.	Формирование представлений о дифференцированных потребностях растений в свете, тепле, влаге. Расширение представлений о животных уголка природы. Воспитание эстетического и заботливого отношения к объектам природы. Расширение представлений о укладе жизни коренных народов Югры, понимания того, что их жизнедеятельность полностью зависит от суровых природных условий, труд является основой их жизни. Знакомство с народным хантыйским календарём и названиями месяцев. Уточнение знаний правил поведения в лесу.	Знакомство с правилами осторожного поведения при общении с питомцами. Формирование представлений о том, кто и как охраняет природу: лесничий, пожарный, зелёный патруль, рыбнадзор. Формирование представлений о заповедниках и заказниках. Привлечение детей к природоохранной деятельности. Расширение представлений о коренном населении Югры, их традиционных промыслах, культуре (ремёсла, праздники) и быте, разделении труда в семье, рациональном природопользовании, их любви к родному краю.
Человек и его здоровье.	Формирование привычки к ЗОЖ: гигиенические навыки, серьёзное отношение к закалывающим процедурам, понимание того, что сосульки и снег есть нельзя.	Формирование привычки к ЗОЖ. Формирование представлений о строении и функциях тела и обязательных способах, для сохранения здоровья, ухода за своим телом.	Уточнение и расширение представлений об особенностях человеческого организма, назначения отдельных органов. Формирование знаний о значении для здоровья гигиены и закалывания.	Углубление представлений о детском организме, уходе за ним. Познакомить с понятиями «микробы и бактерии». Формирование представлений о роли правильного питания, одежды и режима дня для сохранения здоровья. О том, что в ягодах нашего края много полезных веществ.

Календарно-тематический план

месяц	неделя	Возрастные группы			
		2 младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
сентябрь	1	ИОС: «Мишка в осеннем городе». Беседа «Где мы живем», Д/и «Когда это бывает?» Наблюдение за ветром Труд: сбор опавших листьев на участке Познавательная минутка «Огород»	Игра: «С какой ветки детки». Д/у «Расскажи о приметах осени» Д/и «Что относится к живой и неживой природе» Познавательная минутка «Рябина» Труд: сбор опавших листьев на участке	НОД: «Наш край – Югра». Рассказ о первом осеннем месяце «Сентябрь» Чтение стихотворения: Е. Благиной «Осень» Сбор урожая на огороде. Познавательная минутка «Брусника» Опыты с песком.	НОД: «Лангепас – город нефтяников». Д/у «Живая природа» Словесная игра «Живая, не живая» Познавательная минутка «геологи» Труд: Уход за влаголюбивыми и засухоустойчивыми растениями. Сбор урожая на огороде. Сбор семян и ягод для подкормки птиц.
	2	Игра: «Овощной магазин». Д/и: «Когда это бывает?», «Сбор урожая» Игры с песком Беседа: «Кто, где живет?» Рассматривание альбома «У природы нет плохой погоды». Труд: Уборка листочков на участке	Беседа: «Что растет в лесу?» Д/у «Расскажи о городе в котором ты живешь?» Д/у «Какие деревья ты знаешь?» Познавательная минутка «Осина» Труд: сбор опавшей листвы на участке Исследовательская деятельность: «сравним листья берёзы и осины»	НОД: «Лиственные и хвойные деревья нашего края». Д/и «Зоологическое лото» Познавательная минутка «Голубика» Труд: Уборка корнеплодов на огороде. Малые фольклорные формы: загадки, пословицы об осени.	НОД: «Осень». Целевые прогулка «Центральный парк города» Д/и «Улицы нашего города» Ситуативный разговор «Что общего и чем отличается человек от животного». Труд: Уборка корнеплодов на огороде. Пересадка цветущих растений в группу. Чтение: сказки «Лягушка путешественница»

	3	ИОС: «За грибами в лес пойдём». Рассматривание комнатного растения «Бальзамин» Наблюдение за птицами. Наблюдение: рябина осенью. Чтение потешки «Солнышко-ведрышко». Д/И «Что, где растёт?» Труд: Уборка листочков на участке Познавательная минутка «Мухомор»	Игра: «Бюро погоды». Экскурсия к цветнику детского сада сбор семян с цветов Д/и «что растет в саду, в лесу» Познавательная минутка «бурый медведь» Чтение рассказа Сладкова «Осень на пороге»	ИОС: «В гости к Лягушке Квакше на болото». Познавательная минутка «Клюква» Целевая прогулка по экологической тропе «В гости к Старичку-Боровичку». Уборка участка от сухих веток и листьев. Чтение: Рус. Нар. Сказка «Вершки и корешки», Рассказ В. Танасийчука «Где зимуют лягушки»	Акция: «День журавля». Д/и «Когда это бывает», «Зоологическое лото» Прогулка по «экологической тропе» Труд: сбор листьев и палочек для поделок. Сбор семян растений цветника. Чтение: пословицы и поговорки о грибах, ягодах, фруктах и овощах; С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?..»
	4	НОД: «В лес по ягоды пойдём». Игра: «ягодка к ягодке» Д/и «Мои друзья – домашние животные» Беседа «Домашние любимцы». Труд: Уборка листочков на участке Наблюдение за птицами в небе	Игра: «В мире грибов и ягод нашего края». Игры на классификацию «грибы и ягоды» Чтение: Я. Тайц «По грибы» Беседа «витамины в нашей жизни» Познавательная минутка «Боровик» Наблюдение за небом и погодой	НОД: «Сезонные изменения в природе». Чтение «Белый гриб» В. Зотов Беседа и рассматривания иллюстраций про ягоды Югры их пользе. Д/и «Съедобное – не съедобное» Д/и «Бюро погоды»	НОД: «В лес за грибами и ягодами». Д/и «Во саду ли, в огороде» Рассматривание альбома «Грибы да ягоды Югры» Д/и «что сначала, что потом?» Труд: Вскопывание земли на грядках. Окапывание деревьев и кустарников. Уборка территории от веток и листьев. Чтение: «Буровичок Югорка» О. Лебедевой

октябрь	1	Рассматривание картины «Кто живёт в лесу». Беседа «Почему людям нравится осень?» Игровое упражнение: «Чудесные листья» Д/И «Найди такой же». Наблюдение за птицами в небе. Рассматривание «осеннего ковра из опавшей листвы». Труд: Уборка листочков на участке Чтение: стихотворение «Здравствуй осень»	Рассматривание предметных картинок: «Перелётные птицы». Рассматривание иллюстраций «Птицы нашего края» Д/И «С какого дерева листочки?» Д/И «найди лишнюю картинку» рассматривание и сбор листьев для гербария, поделок. Икт-презентация «Осень золотая».	Беседа: «Как дикие животные готовятся к зиме?» Дидактическая игра: «Загадки о диких животных». Игра-имитация «Лиса» Детское лото «Животный мир» Познавательная минутка «Белый журавль – стерх» Чтение: Стих-е Е. Трутневой «Осень» Познавательная минутка «Щука» Изготовление поделок из природного материала	НОД: «Что такое природа. Живая и неживая». Д/и «Живая и неживая природа» ИКТ «Природные богатства нашего края» Беседа «Кому под солнцем хорошо?» Труд: Уход за комнатными растениями. Опрыскивание комнатных цветов. Чтение: Стих. И. Бунин «Листопад»
	2	ИОС: «В гости к бабушке Акань». Беседа и рассматривание альбома «Деревья и кустарники» Рассматривание деревьев и кустарников на участке. Д/И «С какого дерева листок?» Труд: Уборка листочков на участке	Беседа: «Собака – друг человека». Чтение А. Барто «Уехали», В.М. Кулемзин «Однажды на охоте». Д/и «живая и неживая природа», «Что нам осень подарила» Рассматривание альбома «Коренные жители Югры» Чтение Ю. Шестовалов «Манси, маленький народ»	ИОС: «На рыбалку с хантыйским дедушкой». Д/и «Отгадай, что за рыбка», «Определи время года» «Ловись, рыбка» Рассматривание альбома: «Обитатели рек и озёр нашего края» Труд: Полив комнатных растений Чтение рассказа «Родной край» А.Членов	НОД: «Хантыйский орнамент». Рассматривание иллюстраций хантыйской одежды, обуви, предметов быта. Д/и «Времена года» Труд: Уход за комнатными растениями Опрыскивание комнатных цветов Уборка территории от веток и листьев. Аппликация «Оберег»

	3	НОД: «Степашка варит борщ». Наблюдение на экологической тропе «Рябина» Беседа: «Что выросло на нашем огороде» Д/и: «Во саду ли в огороде» «Накорми зайчиков морковкой» Труд: Полив комнатных растений	НОД: «Полезные продукты». Игра на классификацию «овощи и фрукты» «ты опиши, а я найду отгадку» Чтение: стихотворение А. Фет «осень» Познавательная минутка «Бурундук»	Слайд-презентация: «Откуда хлеб пришел». Д/и «вершки корешки», Наблюдение за птицами: какие птицы остаются зимовать. Познавательная минутка «Кедровка» Чтение: стихотворения А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало»	НОД: «Перелётные птицы». Д/и «Отгадай какая птица» Рисование: «Белый журавль» Изготовление коллажа « Птицы тайги» Труд: Подметание веранды и дорожек от песка. Сбор опавших листьев
	4	ИОС: «Степашка одевается на улицу». Беседа: «Расскажи кукле, что нужно одеть на улицу» Игра м/п «Узнай, что в руке» Д/Ии «Овощи и фрукты» «Чудесный мешочек». Труд: уход за растениями в уголке природы.	Рассматривание сюжетной картины: «Перелётные птицы». Рассказ детям о разных птицах нашего края. Рассматривание иллюстраций с разными птицами. Д/и «чей клюв?» Наблюдение за погодой	Беседа о домашних животных. Д/и «Птицы, звери, рыбы» Д/и «Кто как растёт» Ведение календаря наблюдений за погодой (знакомство с условными обозначениями) Рассматривание альбома «национальная одежда народа ханты и манси»	НОД: «Пищевые цепочки». Д/и: «Хищники и травоядные» Познавательные минутки: «Рысь», «Филин», «Стрекоза» Чтение сказки Н. Позднякова «Росянка» Труд: Подметание веранды и дорожек от песка. Чтение: И. Бунин «Первый снег»
	5	НОД: «Зимующие птицы». Рассматривание альбома «Птицы» Наблюдение за птицами на участке Д/и «Домашние птицы и их детеныши» Игра театрализация «Курочка ряба» Труд: уход за растениями в уголке природы.	Беседа: «Опасности подстерегающие нас в лесу». Показ: Как рыхлить землю в комнатных растениях Д/и «Живая не живая природа», «Путаница» Аппликация «Хантыйский оберег»	Рассматривание картины: «Птичья столовая». Д/и «Что за птица» Познавательная минутка «Чем питаются птицы зимой в лесу»; Пальчиковая гимнастика «Мы кормушку мастерили» Чтение мансийской сказки «Олень и мышонок»	ИОС: «Как животные готовятся к зиме». Отгадывание загадок о диких и домашних животных. Труд: изготовление кормушки для птиц Чтение: «Рождение кедра» А.М. Коньковой
нояб	1	НОД: «Как люди к зиме готовятся. Мамины хлопоты»	Игра: «Страна Витаминия» Наблюдение за	НОД: «Путешествие капельки».	НОД: «Круговорот воды в природе». Посещение мини –

	Д/и: «Покормим животных» Наблюдения за кошкой. Рассматривание картины «На скотном дворе» Труд: уход за растениями в уголке природы.	погодой Чтение: Я. Аким «Первый снег». К. Ушинский «Четыре желания» Беседа «Почему деревья осенью раздеваются» Рассматривание иллюстраций с домашними птицами.	Д/и: «кто где живет», «Что растет в лесу?», «четыре времени года» Дежурство: Уход за комнатными растениями; Коллективный труд: «Изготовление и вывешивание кормушек для птиц»; Подкормка птиц; Ведение календаря наблюдений за погодой	музея «хантыйские куклы». Труд: Развешивание кормушек. Подкормка птиц. Чтение: Сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев». Стих-е Е.Н. Лебеденко «Ноябрь».
2	НОД: «В гости к зайцу Вовке» Д/и: «Чья мама?», «Чей домик» «Угадай, чей след?» Беседа «Как зайчик к зиме готовится» Рисование по трафарету диких животных. Труд: уход за растениями в уголке природы.	Беседа: «Почему белки не живут на пруду?» Рассматривание альбома «Животные нашего края» игра на классификацию «животные севера и жарких стран» Д/и: «чей хвост», «чей детеныш» Игра на имитацию домашних животных «чья мама?», «кто как кричит?» Чтение: М. Пришвин «Журка»	ИОС: «Как маскируются животные». Беседа: «Любите землю-матушку» Игра Чтение: Ю. Дмитриев «Хитрецы и невидимки» И. Мазин «Посмотри, как день прекрасен...»; Работа с календарём природы; Труд: «Накормим зимующих птиц»	Досуг «Медвежий праздник коренных жителей Югры». Познавательная минутка «Ноябрь - ворота зимы» Рассматривание картины: А. Пластов «Первый снег» Ситуативный разговор «Любимое время года» Наблюдение «Вечернее небо» Труд: «Накормим зимующих птиц»
3	Труд: «Мы цветочки поливаем». Беседа с рассматриванием иллюстраций «Что изменилось в нашей одежде» Чудесный мешочек «Угадай на вкус» Наблюдение «Как убирают снег в нашем городе»	Беседа: «Как весело гулять по нашему городу зимой». Наблюдение за рыбками в аквариуме Сюжетная игра «рыбки живы, игрушечные» Д/и «рыбалка» Рассматривание картины «наши птицы» Познавательная минутка «Глобус» Труд: «Накормим зимующих птиц» Чтение: мансийская сказка «Гнев тайги».	НОД: «Большие города Югры». Рассматривание иллюстраций «Город, в котором я живу» ИКТ «Мой город Лангепас» Познавательная минутка «Кедр» НОД: Беседа «О труде людей осенью»; Д/и «Овощехранилище»; Работа с календарём природы. Игра «Хорошо - плохо»	НОД: «Красная книга ХМАО». Д/и «Угадай, какой ты зверь» Беседа «Мы - друзья природы». Рисование «Красная книга Югры» Труд: «Накормим зимующих птиц» Чтение: Рассказ: М. Пришвина «Этажи леса» Познавательная минутка «Карта Югры»

декабрь	1	НОД: «Зима белоснежная». Д/и: «Когда это бывает?» «Кто где спрятался?» Беседа: «Как зимуют животные» Наблюдение: «Зимний пейзаж». Труд: «Накормим зимующих птиц»	НОД: «Человек и его здоровье». Беседа «Как животные живут зимой?» Зарисовываем снежинки. Д/и на классификацию «Живая и неживая природа» Познавательная минутка «Глухарь» Труд: «Накормим зимующих птиц»	НОД: «Лесная аптека». Самомассаж кистей рук «Согревай-ка» Труд: «Накормим зимующих птиц» Д/и «Соседи по планете» Чтение: мансийская сказка «Ягодка брусничка» Г. Слинкиной Поделки из природного материала Опыты с водой.	НОД: «Как укреплять здоровье. Мой организм». «Обитатели рек и озер нашего края» Рассматривание тематических альбомов. Труд: «Накормим зимующих птиц» Чтение: Стихотворение: С. Есенин «Пороша», А. Стрижов «Декабрь» Познавательная минутка «Леминг»
	2	Беседа «Я собачку люблю, я её покормлю» Беседа: «Покормим птиц зимой» Д/и: «Чудесный мешочек» «Ботаническое лото» с элементами моделирования» Опыты «Окраска воды для ледяных фигурок».	НОД: «Зима» Рассматривание картин о зиме. Беседа «Для кого зима бывает грустным временем года?» Икт «Птицы Югры»	НОД: Чем богат наш край - Югра?» Д/и «Детки не ветке», «Кто, где зимует»; Работа с календарём природы. Беседа «Чем мне нравится зима». Труд: «Накормим зимующих птиц»	НОД: «Как древние люди приручали диких животных» Досуг: «День здоровья» Беседа: «Декабрь - полночь года» Труд: «Накормим зимующих птиц», Уход за комнатными растениями

3	НОД: «Наша зимушка зима». Инсценировка стихотворения А. Барто «Тихо, тихо, снег идёт» Речевая логическая задача: «Где снежинка?» Наблюдение за снегопадом, рассматривание снежинок. Труд: «Накормим зимующих птиц» Уборка снега на участке.	Беседа «Где мы живём?» Д/и: «Что растёт в лесу?» Рассматривание иллюстраций хвойных деревьев, их сравнения с лиственными. Рассматривание картин: серия «животные нашего края» Наблюдение за дневным и вечерним пейзажем Рассматривание альбомов «Народы Югры» Чтение Ю. Шестовалов «Манси, маленький народ»	Беседа: «Я живу в Югре» Чтение: А. Барто «Снегирь». Хантыйские сказки «Мышка», «Мышка и лось» Рассматривание хантыйских кукол ИКТ «Орнамент на хантыйской одежде» Труд: «Накормим зимующих птиц» Уборка снега на участке. Познавательная минутка «Северный олень»	НОД: «Тундра» с презентацией ИКТ. Беседа «О северном олене и оленеводах» Уборка снега на участке. Чтение: Сказка: О. Лебедевой «Буровичок Югорка» Загадывание загадок о природе ХМАО Труд: Уход за комнатными растениями. Игра «Пирамидки»
4	НОД: «Елочка - колкая иголочка». Д/И «Украсим елочку» «Мишки в гостях у ребят на елке» Целевая прогулка к ели. Исследовательская деятельность «Сравнение игрушечной елкой с настоящей». Беседа: «Не губите ёлочку» Опыты: «С еловой веточкой» Труд: «Накормим зимующих птиц»	НОД: «Какая бывает погода?» (Природное явление морозы) Беседа «как живут растения зимой», акция накормим птиц д/и «Дует, не дует» Чтение: Стихотворение К. Чуковский «Елка» Труд: «Накормим зимующих птиц»	НОД: «В сильный мороз береги ноги и нос!» Труд: «Накормим зимующих птиц» Познавательная минутка «Хвойные деревья» Чтение В. Бианки «Книга зимы»	НОД: «Лес - многоэтажный дом». Рассматривание коллекции: «Шишки» Дид. игры: «С какой ветки шишки?» «Отгадай, какое дерево?» Труд: Уход за комнатными растениями. Уборка снега на участке. «Накормим зимующих птиц» Чтение: Рассказ К. Лагутина «Тайга»

январь	1	(Зимние каникулы) Рассматривание в аквариуме золотой рыбки Д/и «Рыбалка» «Покорми рыбку» Чтение стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка» Словесная игра: «Опиши рыбку»	(Зимние каникулы) Рассматривание и сравнения воробья и вороны Продолжить акцию накормим птиц зимой. Д/и «Небо, земля, вода» Познавательная минутка «Зимнее меню для зайца» Изготовления цветных льдинок для оформления участка. Обсуждение ситуации по безопасности здоровья: «Зачем зимой тёплая одежда»	(Зимние каникулы) Беседа «Зима рождественская». Д/и «Разложи кому, что надо для жизни». Д/и «Детки не ветке», «Кто, где прячется» Труд: Уход за комнатными растениями. Уборка снега на участке. Правила поведения при катании на ледяных дорожках Чтение: В. Степанов «Лосиное письмо»	(Зимние каникулы) Обучающая ситуация по безопасности здоровья: «Злой мороз, отморозил Ване нос». Беседа: «Правила при наблюдении за животными» Чтение: хантыйская сказка «Как щука себе голову сделала», Стихотворение: С. Чёрный «Волк» Познавательная беседа: «Природные ископаемые земли Югорской»
	2	Игры с муляжами: «Детёныши животных». «Посадка лука» Загадывание загадок о зиме Наблюдение за метелью, снегопадом. Д/и: «Чья мама?», «Хорошо, плохо» Наблюдение: заход солнца	НОД: «Прогулка в зимний лес». Исследование: чьи следы на снегу? Познавательная минутка. «Метель» Труд: стряхивание снега с веток молодых деревьев и кустарников. Познавательная минутка «Синица» Изготовления цветных льдинок для оформления участка.	Беседа: «Пейте, дети молоко, будете здоровы». Экскурсия в «Зимний парк» Д. игра «К названному дереву беги» Чтение: Н. Сладков «Птичьи столовые» Стихотворение: С. Черный «Волк» Дидактические игры: «Кто где живет» «Чьи следы» Рассматривание картины «Северные олени»	НОД: «Птицы земли Югорской». «Что мы знаем о птицах» Рассматривание картины Н. Ульянов «Снегири» Акция «Накормите птиц зимой» Рассказ В. Бианки «Синичкин календарь» Рассказ Н. Носова «30 зерен» «Покормите птиц зимой» Сказка «Собака и дятел» Рассматривание альбома «Труд нефтяников»

	3	НОД: «Птицы и рыбки у нас дома». Д/и: «Что лишнее», «Собери ягодку» Рассматривание и сравнение воробья и вороны Сказка «Кролик и зайчиха» Наблюдение за погодой.	ИОС: «Мама, купи котёнка!». Беседа «Опасности, подстерегающие нас в лесу» Д/и: «разложи живая и неживая природа», «Путаница» Чтение сказки «Заяц» Чтение рассказа Ю. Шесталова. «Снежное утро»	Беседа: «Комнатные растения – наши друзья». Образовательная ситуация «Новый способ ухода за комнатными растениями - опрыскивание»; Д/и «Отгадай, что за растение»; Рассматривание иллюстраций «Энциклопедия комнатных растений» Тренинг: «Обучение самомассажу» Наблюдение за погодой, ведение дневника наблюдений.	НОД: «Север - царство льда и снега». Дидактические игры: «Кто, где живет?» «Чьи следы» Познавательная минутка «Явление природы – северное сияние» Беседа «Что люди изготавливают из нефти» Беседа с чтением рассказов «Когда животных в природе становится много или мало»
февраль	1	НОД: «Цветок - Доктор». Рассматривание и сравнения «Колланхоэ и алоэ» Беседа: «Витамины на окне» Работа в уголке природы: наблюдение за ростом луковиц в баночках. Наблюдение за погодой.	НОД: «Чей след на снегу». Д/и: «чей хвост», «разложи по порядку как развивается животное» Чтение Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою...» Тренинг: «Обучение самомассажу «Чтобы горло не болело»	НОД: «Пищевые цепочки». Рассказ воспитателя: «Путешествие на дно морское» Рассматривание иллюстраций «Обитатели морей» Наблюдение за погодой, ведение дневника наблюдений. Чтение: Д. Ринкум-Земааре «Добрый снег»	ИОС: «Как дикие животные проводят зиму в лесу». Исследовательская деятельность «Как маскируются животные» Общение «Как правильно вести себя в природе» Дидактическая игра: «Одень девочку Акань» Стихотворение М. Лермонтов «На севере диком», Мансийская сказка «Как окунь стал полосатым»

	2	НОД: «Кот Матроскин расширяет свое хозяйство». «Составление рассказа о комнатном растении» Беседа «живые ли деревья зимой?» Чтение стихотворения А. Прокофьев «снегири» Рассматривание картины: «где спит медведь»	НОД: «Лес - наше богатство». Познавательная минутка «метели и бури явление в неживой природе» Мультимедийная презентация «Времена года»	Беседа: «Профессия -Лесничий». Д/и: «Какое время года»; «Зоопарк», «Одень хантыйскую девочку», «Найди парочку» Наблюдение за погодой, ведение дневника наблюдений.	НОД: «Ягоды Югры». Практическая деятельность «готовим клюквенный морс» Рассматривание предметных картинок «Дары Сибири». Чтение А. Тарханова «Следы»
	3	Рассматривание картины с изображением «зайца, лисы, волка и медведя». Чтение стихотворения Л. Леоновой «Кто, где живёт» Д/и: «Что сначала, что потом» «Угадай, чей след». Наблюдение за облаками	ИОС: «Совёнок ищет маму». Чтение С. Маршак «Февраль» Н. Павлова «Белые шубки» (из книги «четыре времени года») беседа «Почему люди зимой мерзнут, а звери нет»	Рассматривание картины: «Тайга». Д/и «Кто живет в тайге?» Чтение: Рассказ В. Бианки «Синичкин календарь» Досуг: «Мы друзья природы» Наблюдение за погодой, ведение дневника наблюдений.	ИОС: «Двенадцать месяцев». Рассматривание альбома: «Быт народов ханты и манси» Изготовление поделок из бросового материала «Вторая жизнь мусора» Рисование «Узоры на зимнем окне»
	4	ИОС: «Приключения в зимнем лесу». Наблюдение за метелью, снегопадом А. Барто «Снег» Словесная игра «Кто как кричит» Д/и «Чей хвост?»	Игра: «Живое - неживое». Разучивание пословицы «в феврале два друга - мороз и вьюга» Рассматривание иллюстраций «как дети спасли птиц» Опыты со снегом.	НОД: «Воздух и его роль в жизни человека». Опыты «воздух» Наблюдение за погодой, ведение дневника наблюдений.	Презентация «Календарь народов ханты и манси». Рассматривание альбома «Югорская зима» Изготовление поделок из природного материала

март	1	НОД: «Как мамы заботятся о своих маленьких детёнышах?» Д/и: «Чей детеныш потерялся?», «кто как передвигается»	НОД: «Карлсон выращивает зеленый лук» Игра на классификацию «Дикие, домашние» «Природные сообщества» Чтение: сказка «Собака, которая не умела лаять»	ИОС: «Кто родился из яйца?» «Рассматривание моделей «Животные», «Растения». Исследовательская деятельность «В каких условиях прорастают семена» Чтение: стих - я Е. Трутневой «Весна»	НОД: «Жизненные формы животных» с использованием моделей Беседа «Домашние любимцы» Чтение: Ю. Шестовалов «Случай на охоте»
	2	Игра: «Узнай по голосу» Рассматривание картины «Хантыйское жилище» Д/и «Я скажу, а ты найди» - ориентировка в групповой комнате «У медведя во бору» «Кто где живёт?»	Чтение: «Загадки о весне» Рассматривание картины «Время года «Весна», Д/и: «Оденем куклы Лизу по погоде» Гимнастика для глаз «Солнечные зайчики»	НОД: «Коренные жители ханты и манси» Познавательная минутка: «Лось»; Рассматривание картины «Голубая весна» В. Бакшеев Инсценировка «Кто весну принёс?» Игры: «Перелёт птиц», «Узнай, кто я?»	НОД: «Кому нужна вода?» Слайд-презентация «Вода в природе» Рассматривание энциклопедий «Животные рек, озёр, морей и океанов» Д.игры: «Травы и корни при простуде» «Собери аптечку» Беседа «Мы дети природы»
	3	Игра: «У кого какие шубки?» Рассматривание иллюстраций «наш город» Д/и: «Когда это бывает?» «Рассматривание одежды для Хантов» Просмотр мультфильма «Чей хвост?»	НОД: «Строение цветка». Сравнение комнатных растений (герань душистая и бальзамин) Опыт по выявлению потребности растений во влаге. Чтение «Старый кедр» А. Тарханов	ИОС: «Скотный двор». Беседа «Пробуждение весны»; Рассматривание иллюстраций «Перелетные птицы»; Чтение: «Весна света и воды», Ф. Абрамов «Воробы»	НОД: «Живая и неживая природа». Создание моделей. Досуг «День воды» Познавательная минутка: «Как обходятся животные без воды зимой».

	4	(Весенние каникулы) С/р игра «Идем в магазин за овощами и фруктами» Рассматривание животных жарких стран, игры с муляжами Д/и: «Узнай на вкус» «Кто скорее» Трудовые поручения «Собираем веточки на участке» «Подмечаем дорожки»	(Весенние каникулы) «наблюдение за рыбками в аквариуме» «строение рыбки» беседы «где рыбки лучше живется» Труд: Поможем воспитателям пересадить цветы. Кормление рыбок в аквариуме	(Весенние каникулы) Познавательная минутка: «Из чего делают бумагу» Беседа «Как растет человек» Рассматривание плаката «Организм человека» Труд: уход за комнатными растениями, мытьё поддонов, обтирание листочков комнатных растений	(Весенние каникулы) Отгадывание загадок ханты и манси. ИКТ «Живая и неживая природа» Д/и: «Что сначала, что потом?», «Путаница», «Что перепутал художник?»
апрель	1	НОД: «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке». Рассматривание семян бобовых культур. Практическое занятие «Чипполино учит детей выращивать горох» Наблюдение за появлением листочков на собранных ранее веточках. чтение хантыйской сказки «медвежонок» наблюдение «перед закатом»	Беседа: «Жизнь диких зверей весной». Игра: «кто просыпается весной», «Чему учит мама своих малышей» (поведение диких зверей весной) Наблюдение за неживой природой «сосулькой, солнцем, снегом»	Рассматривание картин: «Животные жарких и холодных стран». Познавательная минутка: «Профессия - лесничий» «Здравствуй, весна!» Чтение: О. Иваненко «Сосулька» Е. Серова «Подснежник»;	Беседа «Опасность при таянии льда». Игры: «Эмоции», «Гадкий утенок» Изготовление предупреждающих знаков возле водоемов» Стихотворение Ф.Тютчев «Весенние воды», Ф.Тютчев «Зима недаром злится»

	2	НОД: «Какие краски у весны». Игры: «Где звенит капель?», «кто быстрее найдет дерево или куст» Рассматривание картины «заяц меняет окраску шерсти» Д/и «вершки и корешки». Труд: Помощь дворнику в уборке участка.	НОД: «Световой день». Познакомить детей с приметами весны рассматривание иллюстраций про весну разучивание стихотворений о весне Л. Аким «Апрель», «Весна» Лото «Времена года».	НОД: «Времена года». Д/и «Времена года»; Чтение стихов, Рассказ М. Пришвина «Золотой луг» Рассматривание иллюстраций «Времена года»;	НОД: «Старик - годовик и его дочери». Беседа «Пробуждение природы» Наблюдение «Изменение в природе» Беседа «Что такое здоровье» Д/и «Выложи модель календаря сегодняшнего дня»
	3	ИОС: «Девочка чумазая». Д/и «Вершки, корешки» Д/и «Кто здесь спрятался?» Помощь воспитателю в посадке лука, семян, рассады цветов» Рассматривание картинок растений нашего края. Трудовые поручения «Собираем веточки на участке» «Подметаем дорожки»	Рассматривание сюжетной картинки «птицы весной возвращаются домой». Отгадывание загадок о птицах. д/и «чей клюв» Рассматривание альбомов: «Птицы», «Орудия для охоты народа ханты» Труд: Сажаем огород на подоконнике «Календарь природы»	Чтение А. Плещеев «Уж тает снег», В. Волина «Наша Земля» Стих Л. Квитко «Ручеёк» О. Никифорова «Огород на окне»; Экологическая сказка «Ручеёк». Знакомство с глобусом. Познавательная минутка «Половодье»	Экскурсия в городской Этнографический музей Д/и: «Хорошо, плохо», «Помоги ветеринару» Рассматривание плаката «Организм человека» Труд: уход за огородом на подоконнике

	4	ИОС: «Когда в лесу пожар». Беседа «Лесные обитатели нашего края» Д/и «птичьи гнезда» «Убережем лесных зверят от пожара»- проблемная ситуация Д/и: «Кто чем питается?» Трудовые поручения: подготовка воды для полива комнатных растений.	НОД: «Жизнь лесных обитателей весной». Беседа на тему: «Что происходит с деревьями весной». «Вершки – корешки», «Что сначала, что потом?» Труд: Посев семян гороха	НОД: «Народные промыслы ханты». Беседа о диких животных Д.И. «Кто где живет?» «Времена года» Рассматривание иллюстраций «Времена года»	НОД: «Человек и природа». Моделирование «Значение природы в жизни человека», «Влияние человека на природу», «Охрана природы». Дид. игры: «Фрукты и овощи» «Вершки и корешки» Труд: уход за цветочной рассадой
май	1	Наблюдения: «Природа нашего города». Рассматривание фотографий и иллюстраций нашего города Наблюдение «Капель » Д/и « Времена года» Чтение: К. Ушинский «Четыре желания» Д/и по модели «Угадай, это зверь или птица»	НОД: «Деревья весной». Наблюдения за срезанными ветками и зарисовка модели распускания листиков. Труд: Посадка огорода на подоконнике, пересадка комнатных растений. Кормление рыбок. Исследования: беседа «почему растения нельзя поливать холодной водой?» «Куда делись у рябинки ягоды?»	ИОС: «Необыкновенное путешествие в лес». Рассматривание почек деревьях и кустарниках Труд: Посадка огорода на подоконнике, пересадка комнатных растений. Чтение: Ю. Григорьев «Дождик, дождик пуще!» Н. Красильникова «Гость в лесу»	НОД: «Незнайка заболел». Досуг: «В гости к лесным друзьям весной» Беседа «Гигиена одежды» Познавательная минутка «Одевайся по погоде» Дыхательная гимнастика. Подвижная игра «Лесная эстафета» Пословицы о здоровье»

	2	Наблюдение: «Дюймовочка знакомит ребят с первоцветами». Практическое задание раскрась цветы. Наблюдение за погодой рассматривание одежды людей. Трудовые поручения: подготовка почвы для пересадки комнатных растений, наводим порядок на веранде после игр	Исследование: «Кто в почках живёт?». Д/и: «Летает, плавает, бегает?» Чтение стихотворений о деревьях весной: Е. Благиной «Черемуха», «Яблонька», С. Есенин «Черёмуха душистая» Труд: Полив рассады.	НОД: «Первоцветы». Д/и: «Отгадай что за растение?» Опыты: «В воде есть воздух» «Воздух нам необходим» «Воздух имеет вес» Наблюдение за одуванчиками утром, днём и вечером. Работа в уголке природы-обрезка комнатных растений.	НОД: (обобщающая беседа) «Весна». Д/и: «Мой организм» «Лабиринт здоровья» Акция «Не рвите цветы!»: изготовление плакатов, заучивание стихов. Чтение М. Пришвин «Ребята и утята» Труд: уход за цветочной рассадой
	3	ИОС: «Муха-цокотуха». Альбом «Насекомые» Наблюдение «Божья коровка – улети на небо!» «Муравьи» Рассматривание почек на кустах и деревьях. Игра «назови птицу» Слушание пение птиц (аудио запись)	НОД: «Первоцветы». Рассматривание картинок «Первые цветы». Рисуем подснежник. Наблюдения за первоцветами: Мать-и-мачеха, одуванчик. Труд: Полив рассады.	Наблюдение на экологической тропе: «Насекомые». Рассматривание иллюстраций, Мини-коллекция «насекомые» Чтение: А. Фет «Бабочка коробочка» А. Усачев «Радуга»	Беседа «Лесной пожар». Чтение: Повесть М. Пришвин «Золотой луг» Труд: уход за цветочной рассадой

	4	Беседа: «Времена года». Рассматривание картинок «домашние и дикие животные» Практическое занятие «Царство комнатных растений» Наблюдение за травкой. Помощь дворнику в уборке участка.	НОД: «Насекомые». Беседы о насекомых ИКТ «После долгой зимы» - про жизнь насекомых. Труд: Полив рассады. Посев семян настурции, календулы, бархатцев. Дежурство в уголке природы. Чтение: М. Пришвин «Божья коровка», «Кузнечик»	Рассматривание сюжетной картины: «На лугу». Презентация и беседа «Явления природы: гроза, туман, роса» Труд: вскапывание грядки на огороде. Чтение: М. Пришвин «Майский жук»	НОД: «Ядовитые и лекарственные растения». Дидактические игры: «Витаминная копилка» «Витаминная семья» Точечный массаж - дыхательная гимнастика Труд: побелка основания лиственных деревьев
	Всего НОД:	14	14	14	24

Методическое обеспечение программы

1. Беседы по картинке: Времена года. [Текст] / Гусарова Н. - СПб.: «Детство-Пресс», 2004.
2. Воспитание дошкольника в труде. [Текст] / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1983.
3. Воспитатель и дети. Глава « Растим самостоятельных и инициативных». [Текст] / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001
4. Гаврилова О.Н. Перспективное планирование наблюдений на прогулках во второй младшей и средней группах. [Текст] / О.Н. Гаврилова. – Тюмень: ИПОС СО РАН, 2000.
5. Гаврилова О.Н. Перспективное планирование наблюдений на прогулках в старших и подготовительных группах. [Текст] / О.Н. Гаврилова. – Тюмень: ИПОС СО РАН, 2005.

6. Гаврилова О.Н. Серия «Природа края». (Времена года. Домашние животные. Животный мир) [Текст] / сост.О.Н. Гаврилова.– Тюмень: «СофтДизайн», 1997. – 272с.
7. Гончарова Е.В. Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» [Текст] / Е.В. Гончарова.– Тюмень: ИПОС СО РАН, 2000.
8. Гончарова Е.В. Технология экологического образования младших дошкольников. [Текст] / Е.В. Гончарова. – Екатеринбург: Издательство «Центр Проблем Детства», 2002.
9. Гончарова Е.В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста. [Текст] / Е.В. Гончарова. – Издательство НГГУ, 2008.
10. Гончарова Е.В. Технология экологического образования в средних группах. [Текст] / Е.В. Гончарова - Екатеринбург: Издательство «Центр Проблем Детства», 2002.
11. Гончарова Е.В., Левицкая Л.С., Гаврилова О.Н. Рабочая тетрадь для детей второй младшей группы по программе «Экология для малышей»./Под общ.ред. Г.Н. Гребенюк. Издание 2. [Текст] / Е.В. Гончарова, Л.С. Левицкая, О.Н. Гаврилова. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005. – 24 с.: ил.
12. Гончарова Е.В., Левицкая Л.С., Гаврилова О.Н. Рабочая тетрадь для детей средней группы по программе «Экология для малышей»./Под общ.ред. Г.Н. Гребенюк. Издание 2. [Текст] / Е.В. Гончарова, Л.С. Левицкая, О.Н. Гаврилова. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005. – 28 с.: ил.
13. Гончарова Е.В., Левицкая Л.С., Гаврилова О.Н. Рабочая тетрадь для детей старшей группы по программе «Экология для малышей»./Под общ.ред. Г.Н. Гребенюк. Издание 2. [Текст] / Е.В. Гончарова, Л.С. Левицкая, О.Н. Гаврилова. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005. – 32 с.: ил.
14. Гончарова Е.В., Левицкая Л.С., Гаврилова О.Н. Рабочая тетрадь для детей подготовительной к школе группы по программе «Экология для малышей»./Под общ. ред. Г.Н. Гребенюк. Издание 2. [Текст] / Е.В. Гончарова,

- Л.С. Левицкая, О.Н. Гаврилова. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005. – 36 с.: ил.
15. Живая природа. В мире растений. Выпуск 1. [Текст] / – СПб.: «Детство-Пресс», 2007 Место игры в экологическом воспитании. [Текст] / Николаева С. – М., 1996
 16. Уроки Айболита. Расти здоровым. [Текст] / Г.К. Зайцев. – СПб.: «Детство-пресс», 1995.
 17. Конструирование из природного материала. [Текст] / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.
 18. Гончарова Е.В., Гребенюк Г.Н. Методические рекомендации к региональной программе экологического образования дошкольников «Экология для малышей» [Текст] Е.В. Гончарова, Г.Н. Гребенюк. – Ханты-Мансийск, Тюмень: Полиграфист, 2000.
 19. Учите детей трудиться. [Текст] / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.
 20. Новиковская, О.А. «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников». [Текст] / - СПб.: «Детство-Пресс», 2005.
 21. Рыжова, Н.А. «Волшебница вода» [Текст] / Н.А. Рыжова //учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников//. М.: Линка – ПРЕСС, 1998.
 22. Рыжова, Н.А. «Воздух невидимка» [Текст] / Н.А. Рыжова, учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников//. М.: Линка – ПРЕСС, 1998.
 23. Рыжова, Н.А. Программа «Наш дом – природа»: Блок занятий «Я и природа» [Текст] / – М.: «Карапуз – дидактика», 2005.
 24. Рыжова Н.А. «Почва – живая земля». Блок занятий «Почва» [Текст] / - Н.А. Рыжова. - М.: «Карапуз – Дидактика» - 2005 – 128с.
 25. Рыжова, Н.А. «Экологическое образование в детском саду» [Текст] / Н.А. Рыжова. - М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001. – 432с.
 26. Николаева, С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» [Текст] / С.Н. Николаева. - Новая школа, Москва, 1995 г.

27. Хрестоматия для маленьких: Пособие для воспитателей дет. Сада [Текст] / Сост. Л.Н. Елисеева. – 5-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1987. – 448 с.: ил.
28. Чудный олень: Методическое пособие для дополнительного чтения. [Текст] / – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005.-152с.

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой, Москва.: 1979.
2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Уч.пособие для студентов ср. и выс. Уч.заведений. [Текст] / – М.: Издательский центр «Академия», 1999, С.143-144
3. Гончарова Е.В. Экология для малышей. Методические рекомендации, [Текст] / Тюмень, 2000.
4. Гончарова Е.В. Современные технологии экологического образования периода дошкольного детства, [Текст] / Ростов-на-Дону, 2001.
5. Детская психология. Учебная деятельность дошкольников Рубинштейн С.Л., Леонтьев А.И.
6. Кондратьева Н.С. Экологическое воспитание: проблемы и перспективы. [Текст] //Дошкольное воспитание, 1993, №7.
7. Маневцова Л.К. Организация элементарной поисковой деятельности детей [Текст] // Дошкольное воспитание, 1993, №4.
8. Методика ознакомления детей с природой в ДОУ: Уч. пособие для пед.уч-щ. Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева; Под ред. П.Г. Саморуковой. [Текст] / – М.: Просвящение, 1991.
9. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия и игры, М, 1999.
10. Моисеева Л.В., Гончарова Е.В., Островская Г.И., Телегина И.С. Развитие детей дошкольного возраста в процессе экологического образования. Учебное пособие, [Текст] / Екатеринбург, 2002.

11. Николаева С. Н. Роль педагогических технологий в формировании экологической культуры детей и взрослых. [Текст] // Дошкольное воспитание, 2002, №6.
12. Проблемы экологического образования и воспитания. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. Виноградова Н.Ф. Мамедов Н.М. Экологическое образование: концепции и методологические подходы, [Текст] / М., 1996.
13. Рыжова Н.А.. Экологическое воспитание дошкольников с позиции новой парадигмы. [Текст] // Дошкольное воспитание, 2001, №7.
14. Судакова Л.. Экологическое воспитание: региональный подход.// Дошкольное воспитание, 2001, №7.
15. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. // дошкольная педагогика. Под ред. В.И. Логиновой и П.Г. Саморуковой, [Текст] / М, 1988.
16. Экологическое образование в России. Проблемы и перспективы. [Текст] // Дошкольное воспитание, 1994, №7.