

Диагностика по выявлению уровня сформированности положительного отношения к природе у старших дошкольников

***Разработала: воспитатель
Романова О.Г.***

«Отношение» - конечный результат экологического воспитания

Передача экологических знаний – это начальный этап в процедуре выработки правильного отношения к окружающему миру. Их трансформация осуществляется в результате использования воспитателем личностно-ориентированных методов работы с детьми.

Отношение к природе теснейшим образом связано с содержанием осваиваемых ребёнком знаний. Знания экологического содержания регулируют и направляют поведение и деятельность детей в природе. Особое место в формировании отношения к природе занимают знания о законах природы, доступные пониманию детей.

Развитие отношения к природе тесно связано с особой организацией педагогического процесса, основанной на нравственно-положительных переживаниях ребёнка в различных жизненных ситуациях, на прогулках, экскурсиях, на занятиях и пр. Педагог должен уметь вызвать у детей сострадание к живому существу, желание позаботиться о нём, радость и восхищение от встречи с природой, удивление, гордость за правильный поступок, удовольствие от хорошо выполненного поручения.

Не менее важно научить детей оценивать свои поступки и поступки сверстников, взрослых в процессе общения с природой.

Яркой формой выражения отношения является деятельность ребёнка. Присутствие в содержании деятельности элементов экологической информации служит показателем его отношения к миру природы, вещей, людям и себе. Отношение разных детей неоднородно: в нём может преобладать познавательный, эстетический или гуманистический компонент.

Преобладание познавательного аспекта в отношении – это ярко выраженный интерес к явлениям и событиям в природе.

Об эстетической направленности отношения можно говорить, если внимание ребёнка сосредоточено на внешних (сенсорных) качествах явления, что влечёт за собой оценочные суждения.

При ярко выраженной гуманистической направленности в отношении имеют место сочувствие, обеспокоенность, действенная готовность к оказанию помощи.

Самостоятельная деятельность ребёнка осуществляется без принуждения, сопровождается положительными эмоциями и является интерпретацией усвоенной информации. Факт наличия такой деятельности – показатель отношения ребёнка к тому содержанию, которое она в себе несёт.

Показатели отношения старших дошкольников к природе

- Эстетическое восприятие природы.
- Деятельность (художественно-изобразительная, игра, уход за растениями и животными, самостоятельные наблюдения и опыты).
- Самостоятельная речевая деятельность о природе (из собственного опыта и с целью получения новой информации).
- Реагирование и оценка конкретных ситуаций взаимодействия человека с природой.
- Понимание значимости окружающей среды для жизни людей.

Уровни отношения детей старшего дошкольного возраста к природе

Низкий уровень. Отношение ребёнка, к объектам живой природы, безразличное, равнодушное, отсутствуют чувства и эмоции; нет интереса к наблюдениям и труду по уходу за растениями и животными; впечатления о природе в изобразительной деятельности отражают только по предложению взрослого; узкие неадекватные знания о природе и о правилах поведения человека в природе, частые заблуждения.

Средний уровень. Проявляет интерес к растениям и животным, но не системный; при напоминании со стороны замечает красоту природы, иногда отражает свои впечатления в самостоятельной речевой деятельности, в изобразительной деятельности, в играх; участвует в уходе за растениями и животными по предложению взрослого. Имеет знания о правилах поведения человека в природе, но не всегда правильно оценивает поступки сверстников и свои.

Высокий уровень. Доброжелателен к объектам живой природы; проявляет системный интерес к природе: с желанием осуществляет уход за растениями и животными, задаёт вопросы, рассказывает из личного опыта. Замечает

красоту природы, любит ее. Отражает впечатления в изобразительной деятельности и играх. Знает правила поведения человека в природе, понимает значимость окружающей среды для жизни людей. Реагирует и правильно оценивает конкретные ситуации поведения людей по отношению к природе.

Диагностические задания для определения уровня отношения к природе детей старшего дошкольного возраста

Задание №1 «Настроение».

Цель: Изучить понимание детьми своего эмоционального состояния, оценивая поступки людей в природе. Используется метод индивидуальной беседы.

Инструкция для ребёнка: Внимательно посмотри на картинки и скажи, кто из детей поступает правильно, а кто нет. Возьми только те картинки, на которых поступки детей тебе нравятся.

Задание №2.

Цель: Выявить у ребёнка понимание значимости окружающей среды для жизни людей. Используется метод индивидуальной беседы.

Инструкция для ребёнка: Помести себя (бумажную куклу) туда, где ты хочешь жить? Почему?

№3. Эстетическое восприятие ребёнком природы определяется методом наблюдения за ним. Обращается внимание на то, замечает ли ребёнок красоту природы в целом, отдельных объектов (подолгу засматривается, выражает вслух своё восхищение, обращает внимание других людей к своим наблюдениям).

№4. Выражение своего отношения ребёнка в деятельности определяется методом наблюдения за ним. Обращается внимание на то, отражает ли ребёнок своё отношение к природе в рисунках, играх; проявляет желание, самостоятельность в уходе за растениями и животными, наблюдениях за ними, проводит ли опыты.

№5. Самостоятельная речевая деятельность ребёнка о природе определяется методом беседы и наблюдения за ним. Обращается внимание на то, как часто ребёнок делится своими знаниями о природе, задаёт вопросы с целью получения новых знаний.

Результаты диагностики отношения старших дошкольников к природе

Группа № _____

Дата первого обследования _____

Дата промежуточного обследования _____

Дата итогового обследования _____

п/№	Фамилия имя ребёнка	Вопрос №1			Вопрос №2			Вопрос №3			Вопрос №4			Вопрос №5			итог		
		Начало года	Среди на года	Кон ец года	Начало года	Среди на года	Конец года	Начало года	Среди на года	Конец года	Начало года	Среди на года	Кон ец года	Начало года	Середина года	Конец года	1	2	3
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			

Н – низкий уровень **С** – средний уровень **В** – высокий уровень

Фамилия педагога проводившего обследование _____

