

**Память это процесс записи,
хранения и извлечения
информации.**

**Психологами установлено, что у
каждого человека свой
индивидуальный способ
восприятия и запоминания
информации.**

**Бывает, что преобладает
слуховая, или зрительная, или
двигательная память.**



**ЛГ МАДОУ ДСОВ №2
«Брусничка»**

**подготовила:
воспитатель
Романова
Ольга
Геннадьевна**

г.Лангепас

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ



**Развитие
ПАМЯТИ
у дошкольника**

Особенности детской памяти

Новорожденный не обладает памятью. Позже она появляется в виде узнавания. У дошкольников развито автоматическое запоминание. Развитие памяти детей необходимо начинать как можно раньше и продолжать постоянно.

Упражнения по тренировке памяти желательно проводить с ребёнком дошкольного возраста в игровой форме, чтобы ему было интересно. Игры не должны быть слишком продолжительными, чтобы ребёнок не устал.

Рисование по памяти

Ребенку предлагается для запоминания на 1 минуту несложная картинка, затем взрослый ее убирает, и малыш должен нарисовать картинку по памяти. Как вариант данного задания: дорисовать по памяти недостающие части, детали рисунка.

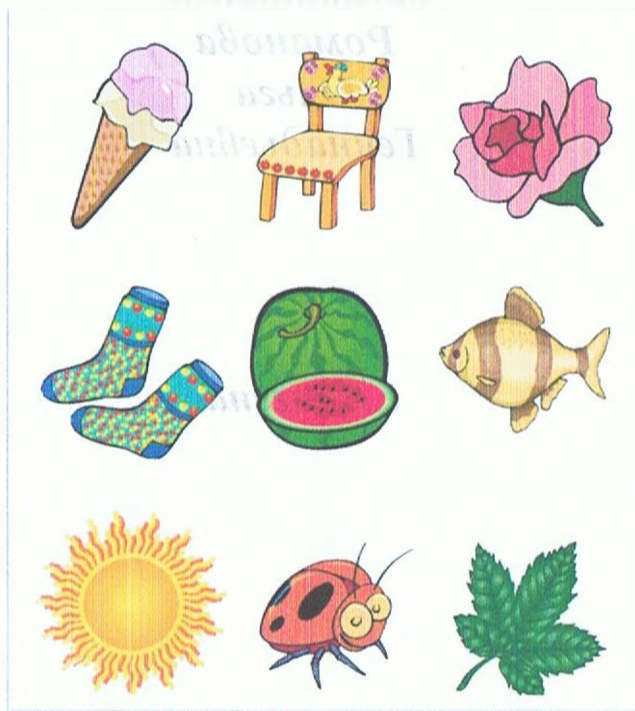
Двигательная память

Под веселую музыку взрослый показывает детям какое-нибудь движение. Например, приседает, встает и разводит руки в стороны.

Малышу необходимо его повторить. Движения можно усложнять и даже придумать интересный танец.

Зрительная память

Дать ребёнку 30 секунд, чтобы запомнить. Потом ребенок должен по памяти перечислить, какие предметы (или их изображения) на картинке. Можно изменить расположение каких-то предметов, убрать (добавить) или заменить какой-либо предмет, после чего попросить ребенка определить, что изменилось.



Заучивание стихов

Заучивание стихов развивает слуховую память, обогащает речь детей, её выразительность.

Я. Гернет, Д. Хармс

«Очень- очень вкусный пирог»

*Я захотел устроить бал,
И я гостей к себе позвал.*

*Купил муку, купил творог,
Испек рассыпчатый пирог.*

*Пирог, ножи и вилки тут -
Но что-то гости не идут.*

*Я ждал, пока хватило сил,
Потом кусочек отломил.*

*Потом подвинул стул и сел
И весь пирог в минуту съел.*

*Когда же гости подошли,
То даже крошек не нашли.*



Добродетель – есть высшее и абсолютное благо, составляющее цель человеческой жизни, либо только она даёт счастье.

Сократ



**ЛГ МАДОУ ДСОВ №2
«Брусничка»**

**подготовила:
воспитатель
Романова
Ольга
Геннадьевна**

г.Лангепас

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ



**НРАВСТВЕННЫЕ
ОРИЕНТИРЫ ДЛЯ
РОДИТЕЛЕЙ**

По убеждению философов всех времён и народов существуют шесть общих для всех добродетелей:

- ❖ Мудрость и знание
- ❖ Мужество
- ❖ Любовь и гуманизм
- ❖ Справедливость
- ❖ Умеренность
- ❖ Духовность

И первое, чего не должны делать родители, - игнорировать данный факт.

Мудрость и знание – ориентирует родителей на воспитание у детей таких качеств, как любознательность, любовь к знаниям, способность к суждениям, изобретательность и творческий подход, умение общаться и видеть перспективу. Для этого нужно иметь дома библиотеку и вместе с ребёнком пополнять её, в общении с ребёнком рассуждать, объяснять, договариваться, спрашивать его мнение.

Мужество заложено уже в родительстве – брать на себя

ответственность за другого человека. Родителям нужно научить ребёнка управлять своим эмоциональным состоянием и развивать волевые качества.

Любовь и гуманизм это значит любить людей, взаимодействовать с ними по-доброму. Родители должны ввести в повседневность хорошие привычки поделиться с другим, угостить, уступить, подождать, договориться, сделать приятное другому и не ждать за это вознаграждения..

Справедливость очень сложна в воспитании. Родители имеют инструмент воспитания – наказание и поощрение, это должно быть умеренным, человеческим, справедливым – чтобы не избаловать и чтобы не обидеть ребёнка.

Умеренность – в помощь справедливости. Умеренно хвали, умеренно наказывай.

Духовность – поскольку только у человека есть сознание, тот инструмент, благодаря которому он осознаёт себя сегодняшнего и стремится стать качественно лучше завтра. Родителю нужно научить ребёнка пользоваться разумом. Разумное действие никого не обижает, в том числе и самого себя. Разумные мысли и эмоции направлены на созидание, а не разрушение.

Родитель должен быть другом ребёнку, думать о его будущем, о том, что нужно сделать сегодня, чтобы быть уверенным в его завтра.

Доверие к миру – базовое переживание, которое даёт вашему ребёнку чувство защищённости, безопасности.



*Вымышленный рассказ, небывалая
и даже несбыточная повесть,
сказание.*

В. Даль.

*Толковый словарь живого
великорусского языка.*

*Повествовательное, обычно
народнопоэтическое, произведение
о вымышленных лицах и
событиях, преимущественно с
участием волшебных,
фантастических сил.*

С. И. Ожегов.

*Повествовательное произведение
устного народного творчества о
вымышленных событиях, иногда с
участием волшебных
фантастических сил.*

Словарь русского языка.

ЛГ МАДОУ ДСОВ №2 «Брусничка»

подготовила:
воспитатель
Романова
Ольга
Геннадьевна

г.Лангепас

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ



РОЛЬ СКАЗОК В РАЗВИТИИ РЕБЁНКА



Детская сказка - это первая и немаловажная ступень ребёнка к познанию окружающего его мира. Психологи считают, что сказки помогают детям постигнуть окружающую их действительность. Слушая сказку, ребёнок незаметно подсознательно впитывает жизненно важную для него информацию, способы разрешения различных сложных ситуаций. Сказки детям дают простор для воображения. Ребёнок приобретает навыки мысленно действовать в воображаемых ситуациях, а это является основой для будущего творчества. Через сказку к ребёнку приходит понимание, что в жизни "хорошо", а что "плохо". Народные сказки учат. Они всегда имеют положительный конец. Добро в них всегда победит, а зло будет наказано. Ребёнок может представить себя положительным героем, ведь в сказках герой всегда будет вознаграждён, а злодей наказан. Добро в сказках представлено не сводом скучных правил и

наставлений, а в образах сильных богатырей, смелых принцев, добрых и справедливых волшебников. Сказки способствуют развитию эмоций и нравственному развитию ребёнка.



Хорошо если первые сказки будут с красивыми и яркими иллюстрациями - это повышает интерес малыша и улучшает понимание сказки. Ребёнок постарше может уже сам продолжать сюжет новой сказки или даже попытаться сочинить сказку самому, что положительным образом влияет на развитие его личности, мышления и

воображения. Трудно переоценить значение сказки в жизни ребёнка. В детской сказке он найдёт всё самое важное и необходимое ему в дальнейшей жизни.



Чтение сказок детям, это - ознакомление дошкольников с художественной литературой как искусством, сказка является средством развития интеллекта, речи, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге.



***И пусть человек не станет
великим художником, хорошо
рисовать – грамотно,
профессионально - может
научиться каждый.***



ЛГ МАДОУ ДСОВ №2 «Брусничка»

**подготовила:
воспитатель
Романова
Ольга
Геннадьевна**

г.Лангепас

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ



***Кто-то хорошо рисует от
природы, но даже если это не так,
рисованию можно обучить - это
факт!***



Мой ребёнок – Юный художник !

В 2 года уже пора давать ребёнку цветные карандаши и фломастеры, следует сразу обращать внимание на то, чтобы малыш правильно держал их. Взрослый должен показать, как проводить по бумаге вертикальные, горизонтальные и округлые линии и озвучивать цвет.

К 3 годам рука ребёнка уже окрепла, и он может раскрашивать цветными карандашами небольшие по объёму картинки.

Пора приступать к знакомству с красками. Сначала работайте с одним из цветов, покажите – как смачивать кисточку и набирать краску, как рисовать, как споласкивать кисточку. После того, как ребёнок освоит эти действия, нужно предложить весь цветовой спектр красок. Нацеливайте ребёнка аккуратно пользоваться красками.

Первыми рисунками могут быть декоративные композиции, состоящие из полос, ритмичного примакивания, округлых форм, а затем уже предметное рисование.



Материалы для рисования:

Акварель, пастель, мелки, гуашь, акриловые краски, фломастеры, карандаши, гелиевые ручки и др.



С приходом в нашу жизнь интернета, появилось много новых возможностей обучения. Сегодня научиться рисовать любой ребенок может, не выходя из дома - например, с помощью обучающих видео-уроков. Такие уроки станут и хорошим помощником для родителей - этакая домашняя школа рисования для детей. В качестве проверенного курса для обучения ребенка рисованию, очень популярного среди родителей, мы рекомендуем видео-курс "УРОКИ РИСОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ".

Самое популярное на сайте:

- Тем, кто любит рисовать или хочет научиться рисовать
- Бесплатные уроки живописи
- Уроки рисования в фотошопе
- Акварель для начинающих
- Рисование простым карандашом
- Уроки рисования маслом
- Школа рисования для детей
- Эбру и сумагаши – рисование на воде
- Техника рисования портрета
- Рисование для маленьких
- Школа рисования для взрослых

Что может уметь ребенок в 4 года



- Произносить все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.
- Согласовывать слова в роде, числе, падеже.
- Правильно употреблять существительные с предлогами: в, на, под, за.
- Отвечать на простейшие вопросы.
- **Окружающий мир.**
- Назвать свое имя и фамилию; имена мамы, папы.
- Сказать, сколько ему лет.
- Назвать город, в котором он живет.
- Сказать, в какое время бывает снег, растут цветы, летают бабочки, лепят снеговиков, тает снег, на деревьях появляются желтые и красные листочки.
- Назвать 2-3 дерева, несколько цветущих травянистых растений
- Назвать отличительные особенности домашних и диких животных и их детенышей.
- Различить и назвать привычные бытовые предметы, их назначение, существенные детали и части предметов.
- Различить и назвать погодные явления.
- Назвать несколько профессий.

Ребенок 4 года: развиваем эмоции

Психологи утверждают, что эмоциям ребенка, как и всему остальному, тоже надо обучать. Когда ребенку 4 года, малыш уже должен уметь улавливать настроение другого человека и сопереживать окружающим. Но научиться этому ему нужно помочь. Как?

- Например, вместе рассматривать семейный альбом, обсуждая, какое настроение было у близких, что они чувствовали: удивление, испуг, радость...
- Расскажите о ситуации, когда была сделана фотография. Это занятие не только учит понимать чувства и эмоции, но и укрепляет семейные связи и привязанности.
- А еще можно попросить ребенка нахмуриться, как осенняя туча или злая волшебница; улыбнуться, как Буратино или хитрая лиса; позлиться, как, у которого отняли мороженое; испугаться, как заяц, увидевший волка, или котенок, на которого лает собака.
- Попробуйте вместе изобразить усталость человека, выполнившего тяжелую работу, и т.

*Подготовила: воспитатель
Романова О.Г.*

*ЛГ МАДОУ ДСОВ №2 «Брусничка»
2016г.*

Внимание.

- Повторить за взрослым движение в определенной последовательности: хлопнуть в ладоши, поднять руки вверх, руки – в стороны, опустить руки.
- Находить признаки сходства и отличия между двумя игрушками или в картинках.
- Находить одинаковые предметы без посторонней помощи.
- Складывать разрезанную на 2-3 или 4 части картинку или открытку.

Мышление.

- Собирать пирамидку из семи колечек без помощи взрослого в правильном порядке.
- Подбирать самостоятельно вкладыши в нужные отверстия.
- Называть обобщающим словом каждую группы предметов, например: стол, кровать, шкаф, кресло – мебель.
- Находить лишний предмет в каждой группе и правильно объяснять свой выбор.
- Отвечать на вопросы: «Сколько лап у собаки? А сколько у курицы? Для чего нужны окна в домах? Что нужно сделать, чтобы чай стал сладким?»
- Подбирать противоположные слова: днем светло, а ночью... (темно); зимой холодно, а летом... (тепло)...

Память.

- Точно выполнить задание, состоящее из трех-четырех команд: пойти на кухню, взять чашку, принести ее в комнату.
- Определить с одной попытки, какой предмет исчез. Для этого можно поставить перед малышом пять предметов.
- Повторить за взрослым на слух четыре-пять слов: стол, дом, кот, пень, ваза.
- Повторить на слух цифры в определенном порядке: три – семь – пять; один – четыре – два – шесть.
- Рассказывать наизусть несколько стихов, загадок.
- Пересказывать содержание услышанной сказки.
- Запоминать содержание сюжетного рисунка.

Мелкая моторика.

- Запускать мелкие волчки.
- Показывать отдельно один палец (указательный), за тем два (указательный и средний).
- Кистями рук делать «фонарики».
- Завязывать узлы на толстой веревке или на шнуре.
- Застегивать пуговицы, крючки, молнии.

- Проводить линии точно по точкам, не отрывая карандаш от бумаги.
- Аккуратно раскрашивать картинки, не выходя за контуры.

Математика.

- Показывать в комнате предметы, которых по одному, и тех, которых много.
- Показывать предметы, которые по форме похожи на круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.
- Показывать правую и левую руку.
- Показывать, что находится сверху и внизу от него.
- Сравнивать два, три предмета по величине (длине, ширине, высоте); объяснять словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), шире (уже), выше (ниже).

Развитие речи.

- Как собака лает, кошка мяукает, корова мычит, петух кукарекает, мышка пищит, свинья хрюкает и т. д.
- Что умеют делать эти животные (рыба плавает, птица летает, змея ползает, заяц прыгает, человек ходит).
- После рассматривания предмета, сюжетной картинки или составлять простой описательный рассказ из трех-четырех предложений об этой игрушке.