

Отчет о результатах самообследования ЛГ МАДОУ «ДСОВ №2 «Брусничка» по итогам 2016-2017 учебного года

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД ОКРУЖНОГО ЗНАЧЕНИЯ ЛАНГЕПАС
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРА
ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад общеразвивающего вида № 2 «Брусничка»
(ЛГ МАДОУ «ДСОВ № 2 «Брусничка»)**

Утверждаю:
заведующий
ЛГ МАДОУ «ДСОВ №2 «Брусничка»
Е.Ю. Грехова
«21» августа 2017г. № 223



Отчет
о результатах самообследования
Лангепасского городского муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения «Детский
сад общеразвивающего вида №2 «Брусничка»
по итогам 2016-2017 учебного года

г. Лангепас
21.08.2017

Содержание

№ п/п	Название раздела	№ страницы
Раздел 1	Общая характеристика ЛГ МАДОУ «ДСОВ №2 «Брусничка». Система управления ДОУ	3
Аналитическая часть.		
Раздел 2.	Организация образовательного процесса (охрана и укрепление здоровья детей; медицинское обслуживание; условия для детей с ограниченными возможностям здоровья; социальное партнерство; дополнительные образовательные и иные услуги; взаимодействие с семьями воспитанников).	7
Раздел 3.	Условия осуществления образовательного процесса (качество кадрового обеспечения; организация предметной образовательной среды и материальное оснащение в ДОУ; информационное обеспечение; обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории; материально-техническая база ДОУ; качество и организация питания).	18
Раздел 4.	Результаты деятельности ДОУ (оценка образовательной деятельности и качества подготовки воспитанников; уровень готовности выпускников к школьному образованию; достижения воспитанников и педагогов образовательного учреждения; результаты в мероприятиях различного уровня; мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых им услугах).	28
Раздел 5.	Показатели деятельности ЛГ МАДОУ «ДСОВ №2 «Брусничка», установленные Министерством образования и науки Российской Федерации.	37
Раздел 6.	Заключение. Перспективы и планы развития учреждения.	39

Раздел 1.

Общая характеристика ЛГ МАДОУ «ДСОВ №2 «Брусничка»

Полное наименование (по уставу)	Лангепасское городское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №2 «Брусничка»
Сокращенное наименование	ЛГ МАДОУ «ДСОВ №2 «Брусничка»
Государственный статус учреждения (тип, вид)	Дошкольное автономное образовательное учреждение, детский сад общеразвивающего вида
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «06» августа 2015г., серия 86Л01, № 2180, регистрационный номер 0000391 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры; срок действия лицензии: бессрочно
Устав	Утвержден приказом управления образования и молодежной политики администрации города Лангепаса от «07» декабря 2015г. №423
Учредитель	Администрация города Лангепаса в лице Департамента образования и молодежной политики администрации города Лангепаса. Представитель Учредителя, директор департамента образования и молодежной политики администрации города Лангепаса Алексей Владимирович Милкин.
Год постройки	1984
Режим работы	ЛГ МАДОУ «ДСОВ №2 «Брусничка» функционирует в режиме полного дня (12-ти часового пребывания), при 5-ти дневной рабочей неделе с выходными днями - суббота и воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством РФ. Время нахождения детей - с 07.00 до 19.00 часов.
Структура и количество групп	ЛГ МАДОУ «ДСОВ №2 «Брусничка» посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду функционируют 11 возрастных групп: - 1 группа с 2 – 3 лет (группа раннего возраста); - 3 группы с 3 - 4 лет (II младшие группы); - 2 группы с 4 - 5 лет (средние группы); - 3 группы с 5 - 6 лет (старшие группы);

	- 2 группы с 6 - 7 лет (подготовительные к школе группы).
Прием и отчисление воспитанников	<p>Прием детей в ДОУ осуществляется на основании путевки департамента образования и молодежной политики администрации города Лангепаса, письменного заявления родителей (законных представителей), документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).</p> <p>При приеме ребенка в ДОУ в обязательном порядке заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) в двух экземплярах.</p> <p>Отчисление ребенка из ДОУ осуществляется при расторжении договора в случаях, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации.</p>
Юридический и фактический адрес	<p>улица Звездный проезд дом 7, город Лангепас, Ханты-Мансийский автономный округ, Россия, 628671.</p> <p>628671, г. Лангепас, улица Звездный проезд д. 7</p>
Контактная информация:	Заведующий ЛГ МАДОУ «ДСОВ №2 «Брусничка» Елена Юрьевна Грехова
Телефон/ факс	8 (34669) 2 87 49
Адрес официального сайта в сети Интернет	http://brusnichka-ds.ucoz.ru/
Адрес электронной почты	brusnichka-dsov@mail.ru

Лангепасское городское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №2 «Брусничка» (далее – ЛГ МАДОУ «ДСОВ №2 «Брусничка») является некоммерческой организацией, созданной муниципальным образованием городской округ Лангепас, для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере дошкольного образования.

Детский сад «Брусничка» является учреждением общеразвивающего вида, что позволяет организовывать работу общеразвивающих групп для воспитанников разного возраста: с 1,5 до 3 лет, с 3 до 4 лет, с 4 до 5 лет; с 5 до 6 лет, с 6 до 7 лет. Предельная наполняемость рассчитывается в соответствии с требованиями СанПиН, проектной документацией и планом комплектования на текущий год.

В 2016-2017 учебном году функционировало 11 групп в режиме полного дня, из них групп для детей раннего возраста – 1 (0,1), для детей от 3 до 7 - 10 (0,9). Количество воспитанников в детском саду на протяжении ряда лет остается стабильным. В течение учебного года ДОУ посещали 271 воспитанник, из них получали услугу 27 воспитанников в возрасте от 2 до 3 лет, 244 дошкольника с 3 до 7 лет.

Количественный состав групп:

Таблица 1

№ п/п	Возрастная группа	№ группы	Количество воспитанников
1.	I младшая группа с 2 до 3 лет	№ 1	27
2.	II младшая группа с 3 до 4 лет	№ 2	24
3.	II младшая группа с 3 до 4 лет	№3	24
4.	II младшая группа с 3 до 4 лет	№4	24
5.	Средняя группа с 4 до 5 лет	№5	24
6.	Средняя группа с 4 до 5 лет	№8	25
7.	Старшая группа с 5 до 7 лет	№ 6	24
8.	Старшая группа с 5 до 7 лет	№ 7	23
9.	Старшая группа с 5 до 7 лет	№ 10	24
10	Подготовительная группа с 6 до 7 лет	№ 9	26
11.	Подготовительная группа с 6 до 7 лет	№11	26

В ЛГ МАДОУ «ДСОВ №2 «Брусничка» функционирует консультационно-диагностический пункт для родителей, обеспечивающих получение дошкольного образования своих детей в форме семейного образования. Специалисты консультационно-диагностического пункта (воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель) оказывают методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, получающим дошкольное образование в форме семейного образования без взимания платы. В 2016-2017 учебном году к специалистам пункта обратились 5 семей за получением диагностической и консультационной помощи.

Структура управления ЛГ МАДОУ «ДСОВ №2 «Брусничка»

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Непосредственное руководство и управление учреждением возложено на заведующего учреждением Елену Юрьевну Грехову, административно-управленческую работу Учреждения обеспечивают: заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Олеся Сергеевна Енгибарова, главный бухгалтер Ляйла Басыровна Хакимова, начальник хозяйственного отдела Валентина Николаевна Санкова, шеф-повар Зинаида Владимировна Веремейчик.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

– Управляющий совет (рассмотрение вопросов об установлении стимулирующих выплат работникам учреждения, Положения о приносящей доход деятельности учреждения, Положения о расходовании средств от приносящей доход деятельности учреждения, Положения о правилах внутреннего распорядка воспитанников).

– Наблюдательный совет (рассмотрение плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения; рассмотрение отчетов об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения).

– Общее собрание работников (представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ).

– Педагогический совет (постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников; рассмотрение основных образовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ Учреждения, Положений, регламентирующих образовательный процесс Учреждения; принятие решений по достижению годовых задач деятельности и оптимизации образовательного процесса).

– Общее родительское собрание (ознакомление с открытым отчетом о деятельности Учреждения; рассмотрение Положений, регламентирующих взаимодействие учреждения с семьями воспитанников, Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений учреждения).

– Совет родителей (Родительский комитет) (создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДОУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений).

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления учреждения, принятия ими решений устанавливаются Уставом учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Управляющем совете, Положением о Наблюдательном совете, Положением об Общем собрание работников, Положением о Педагогическом совете, Положением о Совете родителей (Родительский комитет), Положением об Общем родительском собрании.

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

В соответствии с законодательством Российской Федерации, для обеспечения информационной открытости организации, ЛГ МАДОУ «ДСОВ №2 «Брусничка» имеет официальный сайт в сети «Интернет» - <http://brusnichka-ds.ucoz.ru/>. Функционирование официального сайта ЛГ МАДОУ «ДСОВ №2 «Брусничка» предусматривает возможность обращения к администрации учреждения сада всех заинтересованных лиц.

Вывод: Деятельность образовательной организации осуществляется на основании законодательства Российской Федерации. Нарушений Устава и лицензионного права не выявлено. Структура и механизм управления учреждения определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей воспитанников (законных представителей), детей. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений, активно работает родительская общественность, привлекаются к управлению другие общественные организации.

Вся информация, размещаемая на официальном сайте детского сада, соответствует требованиям ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» и Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 года № 582.

Учреждение тесно взаимодействует с семьями воспитанников. Родители воспитанников в полной мере информированы о правах и обязанностях детей, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования.

Информированность происходит путем размещения соответствующей информации на стендах Учреждения, на официальном сайте Учреждения, выступления специалистов на родительских собраниях, личных бесед с родителями воспитанников.

Аналитическая часть

Раздел 2. Организация образовательного процесса.

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с нормативно-правовыми документами. В дошкольном образовательном учреждении разработана основная образовательная программа дошкольного образования и дополнительные образовательные программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, принятые на заседании Педагогического совета № 1 от 01.09.2016 года.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с

позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. В Учреждении создаются условия для изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Обязательная часть основной образовательной программы составлена на основе содержания примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (руководитель авторского коллектива - Т.И. Бабаева), которая определяет содержание и организацию образовательного процесса для воспитанников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Общий объем программы рассчитан в соответствии с возрастом детей, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

– взаимодействие с семьями воспитанников.

Работа в группах организуется по рабочим программам, включающим: перспективное планирование, разработанное педагогами ДОУ, программы принимаются на Педагогическом совете, утверждаются приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Климатические и экологические особенности положения дошкольного учреждения оказывают значительное влияние на здоровье детей, сотрудников, поэтому в Учреждении предусмотрена система по оптимизации двигательной активности детей в помещении детского сада во время отсутствия прогулок.

Расписание непосредственно образовательной деятельности воспитанников составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) в зависимости от возраста воспитанников. Учреждение обеспечивает сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности) в режиме дня отводится 4 часа. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной не превышает 10 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме непрерывной образовательной деятельности, которая организуется с 1 сентября по 31 мая. При составлении циклограммы непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Охрана и укрепление здоровья детей

Охрана жизни и укрепление здоровья детей являются одним из основных направлений в работе детского сада. Реализация физкультурно-оздоровительного направления обеспечивается слаженной работой воспитателей, инструктора по физкультуре и медицинских сестер, комплексным осуществлением оздоровительных, воспитательных и образовательных задач физического воспитания дошкольников.

В учреждении реализуется комплекс лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий направленных на профилактику заболеваний и формирование привычки к здоровому образу жизни.

Для реализации задач физического воспитания большое внимание

уделяется повышению двигательной активности детей и правильному её регулированию, системная работа по физическому воспитанию включает: утреннюю гимнастику; занятия по физическому развитию; физкультминутки и двигательные разминки на занятиях; гимнастика после сна; подвижные игры и игровые упражнения в помещении и на улице; физкультурные праздники и досуги, развлечения; спортивные игры. В детском саду обеспечивается достаточная двигательная активность детей, благодаря использованию интегрированных форм работы по физическому воспитанию.

Для решения оздоровительной, образовательной и воспитательной задач используются гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения. Выполнение физических упражнений на свежем воздухе усиливает их эффективность. Проведение на прогулке занятий, игр и упражнений с повышенной двигательной активностью (3-е физкультурное занятие проводится на улице). Для организации занятий по физическому развитию в детском саду имеется перспективное планирование занятий физической культурой на улице для детей 4 – 7 лет.

Педагоги дошкольного учреждения в своей работе стали активнее использовать современные здоровьесберегающие технологии: пальчиковую и дыхательную гимнастики (в утреннюю гимнастику, между учебными занятиями, в упражнениях после дневного сна), гимнастику для глаз.

Расписание непосредственно образовательной деятельности и режимы дня соответствуют гигиеническим требованиям. Учтен максимально допустимый объем образовательной нагрузки, согласно установленным нормативам по каждому возрасту, включая занятия по дополнительному образованию. В режиме дня обеспечивается баланс между непосредственно образовательной деятельностью, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка. Разработан график двигательной активности детей в активированные дни. Организован гибкий режим пребывания детей в адаптационный период.

Максимальное пребывание детей на свежем воздухе обеспечено утренним приемом детей и проведением утренней гимнастики на свежем воздухе (при допустимой температуре воздуха). На прогулке с детьми организовываются подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников осуществляется мониторинг состояния здоровья всех детей, анализ заболеваемости и посещаемости. Ежегодно проводятся осмотры детей узкими специалистами по достижению ими декретированных возрастов. Это необходимо для объективной оценки состояния здоровья детей и внесения коррективов в педагогическую деятельность педагогов по оздоровлению воспитанников.

При организации образовательной деятельности с воспитанниками третьей группы здоровья осуществляется индивидуальный подход: когда дети собираются на прогулку, то эти дети одеваются последними, раздеваются первыми; во время организации непосредственно

образовательной деятельности и организации дневного сна, данные дети, располагаются подальше от окон. При проведении двигательной активности этим детям уделяется особое внимание - снижается дозировка нагрузок или некоторые упражнения вообще дети не выполняют. Педагоги следят, чтобы дети не переохлаждались и не перегревались (на прогулке), т.е. дозируют двигательную активность детей.

Анализ заболеваемости детьми в ЛГ МАДОУ ДСОВ № 2 за 2016 - 2017 уч. г.

Таблица 2

№	Показатели	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1	Среднесписочный состав	266	25	241
2	Число пропусков детодней по болезни	5745	1312	7057
3	Число пропусков на одного ребенка	21	52	29
4	Средняя продолжительность одного заболевания	3,7	5,4	13,4
5	Количество случаев заболевания	640	92	548
6	Количество случаев на одного ребенка	2	4	2
7	Количество по болезни на одного ребенка (в днях)	22	52	29
8	Индекс здоровья	6	4	6

В 2016-2017 учебном году индекс здоровья воспитанников в целом по ДОУ снизился, стал – 6, наблюдается увеличение количества случаев и продолжительности заболевания в осенне-зимний период (в период вспышки гриппа и ОРВИ).

Выявленные патологии у воспитанников ЛГ МАДОУ ДСОВ №2

Таблица 3

Выявленная патология	Количество детей		
	2015	2016	2017
Всего выявлено	355	113	227
Патология опорно-двигательного аппарата	28	-	6
Патология органов зрения	114	39	43
Стоматологическая патология	97	47	102
Педиатрическая патология	61	25	20
Заболевания психоневрологические	53	1	55
Патология лор-органов	2	1	1

В 2016 - 2017 учебном году воспитанников с выявленной патологией стало больше, чем в прошлом году. Результаты проведенного анализа свидетельствуют о том, что снизилось количество детей с патологией лор-органов, с патологией опорно-двигательного аппарата, что свидетельствует о качественной работе по данному направлению, а так же снизилось количество детей с педиатрическими патологиями и почти в 2 раза уменьшилось количество детей с патологией органов зрения.

По данным проведенного мониторинга в ДОУ, процент детей, имеющих первую и вторую группы здоровья, остается примерно на том же уровне, а детей с третьей группой здоровья увеличилась. Динамика здоровья

воспитанников детского сада в целом положительная, о чем свидетельствуют данные распределения детей, по группам здоровья, приведенные в таблице.

Анализ распределения детей по группам здоровья

Таблица 4

Год	I группа здоровья		II группа здоровья		III группа здоровья		IV группа здоровья		Всего детей
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
2014-2015	70	27	186	71	5	2	-	-	261
2015-2016	79	32	155	64	10	4	-	-	244
2016-2017	36	14	222	83	8	3	-	-	266

Сравнительный анализ групп здоровья показал, что в 2014-2015 учебном году количество детей, имеющих первую группу здоровья, составило – 70 человек, в 2015-2016 учебном году на 9 детей увеличилась (79 детей), в 2016-2017 учебном году на 43 ребенка уменьшилась (36 детей).

Количество детей, имеющих вторую группу здоровья, изменилось следующим образом: 2014-2015 году 186 воспитанников – 71%, а в 2015-2016 году – 155 воспитанников (64%) снизилась на 7%, а в 2016-2017 году – 222 ребенка, что составило 83% и увеличилось на 19%.

Количество детей, имеющие третью группу здоровья по сравнению с предыдущим годом снизилось на 2 ребенка.

С четвертой группой в 2016-2017 учебном году не выявлено.

При организации образовательной деятельности с воспитанниками третьей группы здоровья осуществляется индивидуальный подход: когда дети собираются на прогулку, то эти дети одеваются последними, раздеваются первыми; во время организации непосредственно образовательной деятельности и организации дневного сна, данные дети, располагаются подальше от окон. При проведении двигательной активности этим детям уделяется особое внимание - снижается дозировка нагрузок или некоторые упражнения вообще дети не выполняют. Педагоги следят, чтобы дети не переохлаждались и не перегревались (на прогулке), т.е. дозируют двигательную активность детей.

Медицинское обслуживание

В ЛГ МАДОУ «ДСОВ №2 «Брусничка» медицинское обслуживание организовано и осуществляется внештатным медицинским персоналом БУ «Лангепасская городская больница» в количестве 2 человек. Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности: № ЛО-86-01-002360 от 11.01.2016г., выданной Службой по контролю и надзору в сфере здравоохранения образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, бессрочно; Соглашение о взаимодействии между БУ «Лангепасская городская больница» и ЛГ МАДОУ «ДСОВ №2 «Брусничка» № 8/17-19-В от 01.01.2017 года.

Медицинский персонал наряду с заведующим несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-оздоровительных мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и

обеспечение качества питания воспитанников. Медицинский персонал обеспечен помещениями с соответствующими условиями для работы: кабинет медицинской сестры; процедурный кабинет; изолятор. В детском саду имеются бактерицидные облучатели для очищения воздуха (стационарные и переносные); санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13.

Медицинским персоналом ДОУ проводятся лечебно-профилактические мероприятия по улучшению эффективности оздоровительной работы. В детском саду дети обеспечены полноценным питанием: проводится витаминизация третьего блюда, в течение года дети ежедневно получали свежие овощи в виде салатов ко второму блюду, фрукты в чередовании с фруктовыми соками. Для усвоения принимаемой пищи и минерализации организма детям ежедневно за полчаса до еды дается минеральная вода, дети получают йодированный хлеб, в приготовлении пищи используется йодированная соль. В весенний и осенний периоды при вспышке воздушно-капельных инфекций, а также для профилактики простудных заболеваний детям дают чеснок.

Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется с целью обеспечения наиболее комфортных условий пребывания ребенка в детском саду, позволяющих в полной мере реализовать способности и устремления ребенка, сформировать успешность его деятельности и адекватную самооценку.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют специалисты детского сада: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели групп, медицинские работники (по согласованию) в соответствии с индивидуальным маршрутом развития.

В ДОУ обеспечивается равный доступ к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 п.27 Закона «Об образовании Российской Федерации»). В ДОУ действует медико-педагогический консилиум, целью деятельности которого является обеспечение диагностико-коррекционного медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

В текущем учебном году осуществлялось сопровождение детей, имеющих трудности в обучении, нарушения в речевом развитии, нарушения в эмоционально-личностной сфере, через:

- проведение педагогических обследований детей (начальное, промежуточное, итоговое),
- консультирование педагогов и родителей по актуальным проблемам развития детей,
- коррекционно-развивающие занятия (подгрупповые, индивидуальные, в том числе по индивидуальным маршрутам развития),

- профилактика (стендовая информация, посещение родительских собраний, памятки и др.).

ЛГ МАДОУ «ДСОВ № 2 «Брусничка» посещают дети с ОВЗ – это дети, которые имеют тяжелые речевые нарушения. Для таких детей в ДОУ созданы специальные образовательные условия обучения, воспитания и развития:

- раннее выявление детей с речевой патологией и организация логопедической помощи;

- систематическая коррекционно-логопедическая помощь в раннем, дошкольном возрасте;

- взаимосвязь и преемственность содержания и методов логопедической работы в условиях дошкольного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию (полное преодоление) или сглаживание отклонений речевого и личностного развития;

- взаимодействие и координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия при тесном сотрудничестве учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей;

- наличие адаптированной образовательной программы для детей с нарушениями речи;

- реализация индивидуального дифференцированного подхода к обучению ребенка с нарушениями речи (учет структуры речевого нарушения, речевых и коммуникативных возможностей ребенка, его индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве и т.п.);

- применение индивидуально ориентированных специфических приемов и методов логопедической коррекции при различных по формах речевой патологии;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной речью, тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности воспитанников;

- выбор индивидуального темпа обучения, с возможным изменением сроков продвижения в образовательном пространстве;

- щадящий, здоровьесберегающий, комфортный режим обучения и нагрузок.

- создаются соответствующие условия, в том числе создание развивающей образовательной среды.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям обеспечена наличием педагога-психолога, учителя-логопеда. Основные направления деятельности работы педагога-психолога являются: психологическое просвещение (беседы, консультации, тренинги с родителями, педагогами); психологическая профилактика (предупреждение

возможных осложнений в психическом развитии; психологическая диагностика; развивающая и психолого-коррекционная работа; психологическое консультирование.

Социальное партнерство

В течение 2016-2017 учебного года детский сад взаимодействовал с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта: с библиотечно-информационным центром, ГИБДД города Лангепаса, музейно-выставочным центром, ЛГ МАУ «Фортуна» (посещение мероприятий), музыкальной школой (посещение концертов, совместная реализация проекта), ЛГ МАОУ ДО «ЦСВПДМ» (экскурсии в Музей Боевой славы), посещение автогородка в ЛГ МБОУ СОШ №3, что позволяет расширить социальный опыт воспитанников, способствует усвоению программных требований.

Взаимодействие с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией города Лангепаса осуществлялось по следующим направлениям:

– проведение комплексного диагностического обследования и определения специальных условий для получения обследуемым образования и необходимой психолого-медико-педагогической помощи; предоставление индивидуальных рекомендаций родителям (законным представителям) по предоставлению психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, а также консультирование родителей (законных представителей), педагогических и медицинских работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и в образовательном учреждении.

Реализация совместного плана работы с ЛГ МБОУ СОШ №1 позволяет решить проблемы преемственности образования на разных ступенях образования, создать благоприятные условия для адаптации детей к школе. Начиная с февраля каждого учебного года, будущие выпускники детского сада начинают посещение «Школы будущего первоклассника» в общеобразовательных учреждениях города, тем самым обеспечивается преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования.

Вывод: Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется с целью обеспечения наиболее комфортных условий пребывания ребенка в детском саду, позволяющих в полной мере реализовать способности и устремления ребенка, сформировать успешность его деятельности и адекватную самооценку. Тесное взаимодействие с социальными партнерами позволяет эффективнее организовывать образовательную деятельность с

воспитанниками. В детском саду созданы условия для оздоровления детей, реализации различных форм социального партнёрства, взаимодействия с родителями воспитанников.

Дополнительные образовательные и иные услуги

В 2016-2017 учебном году детский сад оказывал 10 платных образовательных и иных услуг:

Таблица 5

№ п/п	Наименование	Возрастная группа	Руководитель	Количество человек воспользовавшихся услугой
Познавательно-речевая направленность:				
1.	Услуга учителя-логопеда	для детей от 3-х до 7-и лет	Чепурко Екатерина Валериевна, учитель-логопед	1 воспитанник
2.	Класс Монтессори	для детей от 1, 5 до 3-х лет	Кожевова Татьяна Николаевна, воспитатель	5 семей (чьи дети не посещают дошкольные учреждения)
3.	«Английский язык» для малышей	для детей от 6 - 7 лет	Сыстеровая Татьяна Витальевна, воспитатель	6 воспитанников
Художественно-эстетическая направленность:				
4.	Бисероплетение	для детей подготовительного дошкольного возраста (6-7лет)	Чепик Галина Павловна, воспитатель	18 человек
5.	Ручной труд «Мастерская Гнома»	для детей старшего дошкольного возраста (3-4лет)	Султанова Майра Айтжановна, воспитатель	14 воспитанников
6.	Ручной труд «Мастерская Гнома»	для детей старшего дошкольного возраста (5-7лет)	Горбанева Вера Александровна	8 воспитанников
7.	Развивайка	для детей старшего дошкольного возраста (5-7лет)	Бисярина Ирина Александровна, воспитатель	15 воспитанников
8.	Музыкальная карусель	для детей младшего дошкольного возраста (3-4лет)	Кулакова Елена Анатольевна, музыкальный руководитель	13 детей
	«Лего - конструирование»	для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет)	Игольницына Евдокия Леонидовна, воспитатель	7 детей
9.	Развивающие занятия с использованием технологии В. Воскобовича	для детей старшего дошкольного возраста (5-7лет)	Купыра Татьяна Алексеевна, воспитатель	5 детей

Платная услуга:				
10	Праздник для детей	для детей от 4 - 7 лет	Редькина Елена Владимировна, музыкальный руководитель, Игольницына Евдокия Леонидовна, воспитатель	3 ребенка

Таким образом, в течение 2016-2017 учебного года платными образовательными и иными услугами воспользовалось – 99 воспитанников. Организация платных образовательных и иных услуг осуществляется в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами дошкольного образования по определенной направленности. Работа с детьми ведется на основе учебно-тематического плана, курс занятий рассчитан на 8 месяцев (с октября по май). Тема занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются, варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов, желаний и времени года. Занятия проводятся согласно графика работы, время для каждого вида услуг утверждено приказом заведующего учреждения.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Сотрудничество с родителями воспитанников – важная часть педагогического процесса в дошкольном учреждении. В основе работы с родителями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия.

В учреждении организована систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились общесадовые и групповые родительские собрания с участием специалистов; мастер-классы; семинары; индивидуальное и групповое консультирование специалистами детского сада; досуги, праздники для детей и родителей; анкетирование родителей о работе детского сада; помощь родителей в создании предметно-развивающей среды в группах. В течение года проходили консультации для родителей по различным проблемам, изготавливались буклеты, совместно проводили спортивные праздники. В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей: «Вот такие мы - умельцы» (о семейных увлечениях, хобби), выставки детских рисунков «Мамочка наше солнышко», «Спорт-радость-здоровье», «Мы за безопасное движение», мини-фото выставка «Счастливая семья» (в группах) к Международному Дню семьи; большой успех имела выставка совместных работ родителей и детей «Цветок для любимой мамочки»; активно и весело прошла акция (субботник) «Чистый детский сад». Проведены мастер-классы, семинары с элементами практикума: «Упрямый язычок», «Поделки из соленого теста», «Укрепление здоровья детей. Закаливание», «наши руки не знают скуки» (нетрадиционные формы художественного творчества); конкурс «Осенняя фантазия» (поделки из природного материала), «Снеговика в городе», «Планета творчества»; детско-родительский проект

«Я иду искать цвета», «Математические знайки»; родители принимали активное участие в подготовке смотре-конкурсе «Лучший огород на окне», фотовыставке «Олимпийские надежды нынче ходят в детский сад»

Наблюдается повышение уровня включения родителей в деятельность и в управление дошкольного учреждения до 20%. Увеличена доля (%) родителей: посещающих родительские собрания на 27%; участвующих в пропаганде здорового образа жизни 27%.

Для неорганизованных детей нашего микрорайона организована дополнительная платная образовательная услуга: класс Монтессори (развивающие занятия по технологии М. Монтессори). В 2016-2017 учебном году продолжалась работа по обеспечению городского сайта для семей, воспитывающих детей раннего возраста «Югра беби».

В течение 2016-2017 учебного года в группах детского сада реализовывались тематические проекты с участием родителей воспитанников. Проектная деятельность позволила вовлечь в процесс сотрудничества большое количество родителей и других членов семей воспитанников. Родители воспитанников проявили огромный интерес и стали активными участниками всех проводимых в рамках проектов мероприятий. Наибольшую активность проявили родители воспитанников групп №3, №5, №6, №9, №11.

Вывод: Анализ сведений, представленных в данном разделе, позволяет сделать вывод о том, что организация образовательного процесса в ЛГ МАДОУ «ДСОВ №2 «Брусничка» в 2016- 2017 учебном году находится на достаточном уровне. Детский сад реализует широкий спектр основных и дополнительных программ, образовательных технологий, что позволяет обеспечить развитие воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, социальным заказом семей, а также учитывает образовательные потребности детей, имеющих трудности в развитии. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей воспитанников. Но вместе с тем, возникают трудности при организации работы с родителями. Они связаны с занятостью родителей на работе, нехваткой времени. Понимая важность этой работы, мы должны постоянно помнить об этом, включать ее в наши планы.

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса (кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение).

Качество кадрового обеспечения

На конец 2016-2017 учебного года ДОУ укомплектован сотрудниками на 96 %. Педагогический состав – 26 человек, из них: 1 старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 20 – воспитателей.

Образовательный ценз педагогического коллектива:

Таблица 6

Год	Всего педагогических работников	Из них		Педагогов по уровню образования, в том числе				
		Совместители	В том числе преподаватели вузов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее	Ученая степень
2016-2017	26	-	-	16	-	10	-	-

Характеристика педагогического коллектива по педагогическому стажу

Таблица 7

Год	0 - 5 года	5 - 10 лет	10 - 20 лет	Свыше 20 лет	Пенсионеры
2015-2016	-	6	7	13	-
2016-2017	1	2	5	18	-

Педагогов со стажем свыше 10 лет – 5 (19%); со стажем свыше 20 лет – 18 (69%) - это категория опытных педагогов и больше половины педагогического коллектива. Процент начинающих педагогов – 1 (4%). Наряду со стажистами в учреждении работает педагог, у которого педагогический стаж менее 5 лет (Н.Ф. Ахметзянова – устроилась в марте 2017 года). Средний педагогический стаж в учреждении – **20,5 лет**.

Характеристика педагогического коллектива по возрасту:

Таблица 8

Год\возраст	20 - 30 лет	31 - 40 лет	41-50 лет	свыше 50 лет
2015/2016	1	4	20	1
2016/2017	1	4	18	3

Средний возраст педагогического коллектива – 43 года. Творческий потенциал педагогического коллектива оценивается высоким уровнем профессиональной компетенции воспитателей.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Всего аттестовано – 16 (62%) педагогов, не аттестовано – 7 (30%) педагогов (вновь принятые педагоги и педагоги, имеющие длительный перерыв в работе). Высшую квалификационную категорию имеет 2 (8%) педагог, первую квалификационную категорию имеют 14 (54%) педагогов, аттестованы на соответствие занимаемой должности 4 (15%) педагога, 6 (23%) педагогов не аттестованы.

Одним из условий достижения эффективности, результативности деятельности ДОУ стала сформированность у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте. За истекший учебный год прошли курсовую подготовку 15 (58%) педагогов.

Сведения о наградах педагогических работников.

За значительные успехи в воспитании детей дошкольного возраста, совершенствование воспитательного процесса в свете современных достижений педагогики, за внедрение в образовательный и воспитательный процесс новых технологий, форм и методов обучения, обеспечение единства обучения и воспитания, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности и другие достижения педагоги награждены:

Таблица 9

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Почетная грамота, благодарственное письмо ДОиМП ХМАО-Югра	Почетная грамота, благодарственное письмо, благодарственность главы города	Благодарственное письмо главы администрации	Почетная грамота, благодарственное письмо УОиМП	Грамота отдела экологии природных ресурсов	Почетная грамота Антинаркотической комиссии	Почетная грамота, благодарственное письмо Думы города, депутатов Тюменской области
1 (4%)	2 (8%)	11 (42%)	6 (23%)	2 (8%)	21 (81%)	3 (12%)	5 (20%)	2 (8%)

В 2016-2017 учебном году подготовлены документы на награждение:

- 1 педагог Почетной грамотой ДОиМП Ханты-Мансийского автономного округа;
- 2 педагога Почетной грамотой ДОиМП администрации города Лангепаса;
- 1 педагог Почетной грамотой Антинаркотической комиссии;
- по итогам работы за 2016-2017 учебный год воспитатель Говар Елена Анатольевна, музыкальный руководитель Кулакова Елена Анатольевна занесены на виртуальную Доску Почета педагогических работников муниципальной системы образования.

Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников – 25/86%

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности

педагогических и административно-хозяйственных работников – 23/79%.

Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации – на 10 воспитанников 1 педагог.

Вывод: Таким образом, в детском саду сформировался стабильный, сплоченный, квалифицированный, творческий коллектив педагогов-единомышленников с большим опытом педагогической работы и высоким потенциалом - 58% из них имеют высшее профессиональное образование, 62% имеют первую квалификационную категорию и высшую, 69% работают в ДОУ более 20 лет. Педагоги ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение в ДОУ.

В детском саду имеются все необходимые условия для реализации образовательной деятельности. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы и оснащено широким спектром методик, необходимых для комплексной коррекции нарушений речевого развития и оздоровления детей. В учреждении созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ представляет собой систему материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика.

Развивающая среда в дошкольной образовательной организации выстроена с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия детей и взрослых и преследует цель содействия становлению ребенка как личности, решая задачи обеспечения чувства психологической защищенности – доверия ребенка к миру, радости сосуществования; формирования начал личности; развития индивидуальности ребенка, инициативы и творчества.

В ДОУ созданы условия для организации совместной деятельности взрослого и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников в разных видах деятельности; для физического развития воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учетом полоролевой специфики и оснащена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При организации предметно-пространственной среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на Педагогическом совете годовой план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом

анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами, показ непрерывной образовательной деятельности с детьми для родителей воспитанников.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДОУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса в помещении детского сада оборудованы пищеблок, прачечная, медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет), музыкальный и спортивный залы, логопедический и психологический кабинет. На территории детского сада оборудовано 11 прогулочных участков, спортивный участок, огород, площадки для проведения подвижных игр. В групповых помещениях удобная современная мебель, которая соответствует росту и возрастным показателям детей.

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для развития музыкальных способностей воспитанников. Дети с удовольствием посещают красивый просторный музыкальный зал, в котором имеется фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, иллюстративный материал, аудиотека, мультимедийный проектор, экран. Музыкальные руководители ведут перспективное и календарное планирование. На основе анализа, мониторинга, с учётом индивидуально-личностных особенностей детей, осуществляется весь процесс развития детей в музыкальной деятельности.

Физкультурные занятия в детском саду проводятся в спортивном зале и на спортивной площадке. Зал светлый, просторный, оснащен спортивным оборудованием: гимнастическими лесенками, скамейками, пособиями для прыжков, метания, подлезания, имеются мячи, обручи, скакалки, коврики. Для эффективного развития двигательной активности воспитанников применяются игры с использованием интерактивного пола. На спортивной площадке созданы условия для спортивных игр.

В ДОУ созданы условия, для речевого развития детей. Предметно-пространственная среда включает в себя речевые уголки, где представлен разнообразный материал для речевого развития детей: многофункциональные развивающие игрушки; игры на развитие мелкой моторки, настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза, для автоматизации и дифференциации звуков, игры и пособия для обучения грамоте, игрушки и пособия для развития дыхания; настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым темам, словесные и коммуникативные игры, игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, предметные и сюжетные картинки по изучаемым темам.

Во всех возрастных группах оборудованы уголки книги, оснащенные художественной и энциклопедической литературой, изготовлены наглядные

пособия по развитию речи, обучению грамоте. Ежедневно педагоги проводят беседы с детьми, знакомят с разными жанрами художественной литературы, с писателями и художниками, работающими над созданием книг.

Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речевого развития действует логопедический и психологический кабинет, в котором имеются все необходимые дидактические пособия, методическая литература, консультационный материал для родителей и педагогов. С целью оптимизации процесса познавательной деятельности и развития речи дошкольников используются готовые обучающие компьютерные программы: программно-дидактический комплекс «Логомер», «Игры для тигры», «Дядя Федор идет в школу», «Лунтик учит буквы», а так же видео-лекции, видео-уроки «Домашний логопед», «Моя мама – логопед».

Работа в ДОУ по художественно-эстетическому воспитанию детей проходит через различные формы работы с детьми: непосредственно-образовательную, совместную деятельность педагога с детьми, наблюдения, беседы, выставки детских работ, дидактические игры, чтение художественной и познавательной литературы. Имеются уголки художественного творчества, которые расположены доступно, эстетично оформлены.

В ДОУ созданы оптимальные условия для развития экологической культуры дошкольников. Развивающая среда в группах представлена большим количеством дидактических и развивающих игр. В каждой возрастной группе воспитателями оборудованы уголки природы, в которых собраны комнатные растения в соответствии с возрастом детей.

В учреждении созданы условия для организации познавательно-исследовательской деятельности детей - уголки экспериментально-исследовательской деятельности.

Игровая деятельность является ведущим видом детской деятельности в дошкольном возрасте. В ДОУ созданы условия для развития игровой деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда во всех группах ДОУ включает в себя центры игры, где представлен разнообразный игровой материал: крупное игровое оборудование: домики, загородки, вагончики и т.д.; куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий; комплекты одежды по сезонам для кукол, различная мебель, наборы для кухни, посуды (кухонная, столовая, чайная), коляски, постельные принадлежности для кукол, различных видов транспорт, наборы разного строителя; атрибуты для режиссерских игр: палочки, кубики, коробки разных размеров со схематичным изображением человеческого лица с разными признаками настроения; предметы мебели, транспорта. Во всех группах игровой материал эстетично оформлен, доступен для каждого ребенка. Содержание развивающей предметно-пространственной среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на

поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

В учреждении созданы условия для организации методической работы на современном уровне: методический кабинет оснащен компьютером с лицензионным программным обеспечением и оргтехникой, достаточным количеством методической литературы по основной программе и программам дополнительного образования. Имеется мини - библиотека, оснащенная современной детской и педагогической литературой.

Педагоги дошкольного учреждения владеют информационными коммуникативными технологиями, применяют их в подготовке пособий, наглядного и демонстрационного материала для работы с детьми.

В методическом кабинете имеется достаточное количество методической литературы по основной программе и программам дополнительного образования. Имеется мини - библиотека, оснащенная современной детской и педагогической литературой. Библиотечный фонд учреждения состоит из литературы по педагогическим наукам, программ, методических пособий, учебно-наглядного материала, справочной литературы (энциклопедии, словари, справочники), литературы для детей и периодических изданий.

Учебно-методическое обеспечение соответствует основной образовательной программе дошкольного учреждения. За 2016-2017 учебный год значительно увеличилось количество наглядных пособий: приобретены дидактические наглядные материалы.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся: ноутбуков, компьютеров, позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами.

2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители), создан официальный сайт учреждения, на котором размещена информация, определённая законодательством.

3. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с воспитанниками, родителями (законными представителями).

Вывод: Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. При создании развивающей предметно-пространственной среды

воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Активное участие в создании развивающей предметно-пространственной среды и уюта в группах принимают родители.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории.

В учреждении установлены видеорегистратор, домофоны (на трех входных уличных дверях в группах младшего дошкольного возраста на 1 этаже). Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, на лестничных маршах и в холлах обозначены пути эвакуации. Вахта оборудована кнопкой экстренного вызова полиции (кнопкой тревожной сигнализации – КТС).

Два раза в год проводятся плановые практические учения по эвакуации детей и персонала из здания. Определено место сбора воспитанников в случае чрезвычайной ситуации (ЛГ МБОУ СОШ №1). Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности.

В целях предупреждения детского травматизма в детском саду регулярно (не менее 4 раз в год) проводятся инструктажи педагогического персонала, беседы с родителями, занятия и развлечения с детьми по безопасности жизнедеятельности, профилактике дорожно-транспортного травматизма. За время функционирования ДОУ случаев детского травматизма зафиксировано не было.

В МАДОУ имеются приказы о назначении ответственных лиц, систематически проводятся инструктажи и ведутся журналы учета их проведения, проводится обучение сотрудников правилам противопожарной и общей безопасности. Оформлен стационарный стенд по безопасности и уголок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Вопросы безопасности при работе с дошкольниками решаются воспитателями через различные виды деятельности, включающие беседы, игры, игровые упражнения, выставки рисунков и совместного творчества детей и родителей. Для родителей воспитанников имеется стендовая информация, буклеты, памятки, консультации по безопасности жизни и деятельности ребенка.

В целях обеспечения безопасности воспитанников систематически проводятся испытания игрового и спортивного оборудования с последующим составлением актов - допусков на проведение занятий в

спортивном зале и на спортивной площадке. Ежегодно (весной и осенью) проводится технический осмотр здания и сооружений с участием представителей государственно-общественного управления.

Разработан «Паспорт антитеррористической защищённости ДОУ». Имеется уголок «О мерах по противодействию терроризма», где находятся памятки по порядку действия граждан и персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Осуществляется контроль за проездом автотранспорта на территории ДОУ (осмотр и проверка), ворота открываются только по факту пребывания автомобиля. Ведётся «Журнал въезда и выезда автомобильного транспорта» (находится на пищеблоке).

Материально-техническая база.

Детский сад расположен в двухэтажном типовом здании, имеет центральное отопление, водопровод, канализацию, вентиляционную систему. В детском саду групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга; имеются кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога. Пищеблок, прачечная расположены на первом этаже, оборудованы в соответствии с предъявляемыми требованиями. Также на первом этаже здания располагаются спортивный и музыкальный залы; методический кабинет. В групповом помещении № 7 оборудована зона с Монтессори-материалом. Медицинский кабинет имеет изолятор, прививочную, есть все необходимое оборудование.

В группах соблюдаются гигиенические нормы площади на одного ребенка.

Для организации образовательной деятельности по физической культуре имеется спортивный зал, оснащенный современной развивающей средой и набором оборудования для спортивно-массовых и оздоровительно-профилактических мероприятий: гимнастическая стенка, массажеры, маты, мячи, обручи. Для активной двигательной активности детей на свежем воздухе используются: самокаты, бадминтон, баскетбольные и волейбольные мячи, скакалки. Во всех возрастных группах достаточное количество разнообразного спортивного оборудования. Имеются наборы спортивных атрибутов (мячи, скакалки, обручи, кегли).

Территория детского сада благоустроена, для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, есть теневые навесы; малые архитектурные формы (самолет, кораблик, спортивный комплекс, кошки, крокодильчик); имеется спортивная площадка, спортивно-игровой комплекс. Земельный участок площадью 5714,9м² озеленяется, на территории произрастают деревья и кустарники, разбиты клумбы.

Развивающая среда в дошкольной образовательной организации выстроена с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия детей и взрослых и преследует цель содействия становлению ребенка как личности, решая задачи обеспечения чувства психологической

защищенности – доверия ребенка к миру, радости сосуществования; формирования начал личности; развития индивидуальности ребенка, инициативы и творчества.

Предметно-развивающая среда во всех группах ДОУ включает в себя центры игры, где представлен разнообразный игровой материал: крупное игровое оборудование: домики, загородки, вагончики и т.д.; куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий; комплекты одежды по сезонам для кукол, различная мебель, наборы для кухни, посуды (кухонная, столовая, чайная), коляски, постельные принадлежности для кукол, различных видов транспорт, наборы разного строителя; атрибуты для режиссерских игр: палочки, кубики, коробки разных размеров со схематичным изображением человеческого лица с разными признаками настроения; предметы мебели, транспорта. Во всех группах игровой материал эстетично оформлен, доступен для каждого.

Во всех возрастных группах оборудованы уголки книги, оснащенные художественной и энциклопедической литературой.

Качество и организация питания

Питание воспитанников в детском саду осуществляется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13 по примерному перспективному (двухнедельному) меню для детей с полутора до трёх лет и для детей от трёх до семи лет, которое составляется ежегодно на два периода – осенне-зимний и весенне-летний. В детском саду 5-ти разовое питание, второй завтрак - свежие фрукты. Строго соблюдается питьевой режим, дозируется употребление минеральной воды. В меню представлено большое разнообразие блюд. В рационе питания широко используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона по содержанию микронутриентов и сформировать у детей привычку к употреблению таких продуктов.

Бракераж блюд проводится перед каждым приёмом пищи, результаты органолептической оценки качества блюд заносятся в бракеражный журнал готовой продукции своевременно. Отборы суточных проб производятся ежедневно в полном объёме и хранятся в надлежащем виде. Организация питания в детском саду находится под постоянным контролем медицинского персонала и администрации учреждения.

Пищевые продукты, поступающие в ДОУ, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным правилам. Не допускаются к приему в ДОУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи. Соблюдаются сроки хранения скоропортящихся продуктов (творог, ряженка, кефир). В учреждении создана комиссия по питанию, в состав которой включены представители родительской общественности, а также создана бракеражная комиссия по приемке готовой продукции. Ежедневно воспитатели всех

возрастных групп информируют родителей (законных представителей) об ассортименте питания детей (вывешивается ежедневное меню).

Вывод: Проведение анализа сведений, представленных в разделе «Условия осуществления образовательного процесса» позволяет сделать вывод о том, что в учреждении имеются достаточные условия (кадровые, учебно-методические, материально-технические) для осуществления образовательного процесса. Питание воспитанников в детском саду осуществляется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13. Обеспечена безопасность жизни и деятельности воспитанников в здании и на прилегающей к ДОУ территории.

Раздел 4. Результаты деятельности ДОУ (оценка образовательной деятельности и качества подготовки воспитанников)

В течение 2016 – 2017 учебного года в детском саду по физическому воспитанию проводились спортивно-физкультурные праздники, развлечения, соревнования: «Собираем урожай», «Физкульт-ура!», «Хочется мальчишкам в армии служить!», «Мы любим спорт» «Спортивный праздник посвященный Дню семьи!» (с родителями), реализовывались проекты «Я здоровье берегу – от болезней убегу»; для воспитателей консультации: «Использование игровых технологий в физическом воспитании», «Интегрированные физкультурные занятия», консультация-сообщение «Организация двигательной деятельности в ДОУ», мастер – класс «Проведение дыхательной гимнастики с детьми дошкольного возраста», физкультурно-логопедический праздник «Путешествие по Африке», интегрированное физкультурно-речевое занятие «Мы в город Изумрудный идем дорогой трудной»

В апреле 2017 года приняли активное участие в IX городской Спартакиаде среди детей муниципальных дошкольных образовательных учреждений, где воспитанники дошкольного учреждения показали не плохие результаты: заняли 5 место из 10.

Практика работы показывает, что для результативной деятельности с детьми по вопросам воспитания здорового образа жизни и развития физкультурно-спортивных навыков можно достигнуть только при тесном контакте с семьями воспитанников. Поэтому мы, активно вовлекали родителей в спортивно-оздоровительную работу ДОУ: проводились досуги и развлечения с участием родителей, открытые физкультурные занятия; индивидуальные беседы с родителями воспитанников, анкетирование, знакомили с результатами диагностики физической подготовленности детей.

Уровень физической подготовленности воспитанников является значимым показателем эффективности работы по охране, укреплению здоровья и физического развития детей. Результаты анализа представлены в таблице 10.

Таблица 10

Уровни	2016 – 2017 учебный год			
	Сентябрь 2016г.		Май 2017г.	
	кол-во	%	кол-во	%
Сформирован полностью	-	-	21	11
Сформирован не полностью	157	86	156	83
Не сформирован	26	14	11	6

На начало 2016-2017 учебного года уровня развития физической подготовленности сформирован полностью нет; сформирован не полностью у 157 детей (86%); не сформирован – 26 детей (14%).

По сравнению с началом учебного года у детей улучшились физические умения: координация движений, навыки игры с мячом и быстрота движений, интерес к совместным подвижным играм.

На конец учебного года получены следующие результаты:

Уровень развития физической подготовленности сформирован полностью у 21 ребенка (11%) - дети отличаются достаточной координированностью; самостоятельно, быстро и организованно строятся и перестраиваются. Ритмично выполняют прыжки и мягко приземляются. Постоянны самоконтроль и самооценка. Интерес к физическим упражнениям устойчивый. Могут придумывать и выполнить несложные физические упражнения и комбинации.

Сформирован не полностью у 156 детей (83%) - затрудняются в выполнении прыжков в длину, в беге на скорость, затрудняются выполнять упражнения с мячом, слабо ориентируются в пространстве и выполнений упражнений на внимание. Стали замечать ошибки при выполнении упражнений и нарушений правил в играх. Способны самостоятельно выполнять упражнения на основе предварительного показа.

Не сформирован у 11 детей (6%) - у детей двигательный опыт беден, движения недостаточно координированы, испытывают затруднения при выполнении скоростно-силовых упражнений, отстают от общего темпа выполнения упражнений.

Уровень готовности выпускников к школьному образованию.

Согласно п. 4.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО, Стандарт), целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако, согласно п.3.2.3 Стандарта, в целях оценки эффективности педагогических действий и

лежащей в основе их дальнейшего планирования, может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга)

Оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними.

Таблицы (карты наблюдений детского развития) педагогической диагностики заполнялись 2 раза в год (сентябрь, май) для проведения сравнительного анализа.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

В 2016-2017 учебном году в ДОУ – 56 выпускников, из двух подготовительных к школе групп. Педагогическая диагностика проводилась по содержанию пяти образовательных областей.

**Сравнительный анализ освоения программных требований выпускниками
в 2016 – 2017 учебном году**

Таблица 11

Уровни	Кол-во/%	
	Сентябрь 2016г.	Май 2017г.
Сформирован полностью	4(8%)	20 (36%)
Сформирован не полностью	40 (84%)	36 (64%)
Не сформировано	4 (8%)	0

Таким образом, на конец учебного года увеличился процент у (28%) детей сформирован полностью уровень усвоения содержания программы на начало было 8% . Сформирован не полностью на конец учебного года у 36 воспитанников (64%); на начало учебного года было 40 детей (84%). Не сформированного уровня усвоения содержания программы на конец учебного нет.

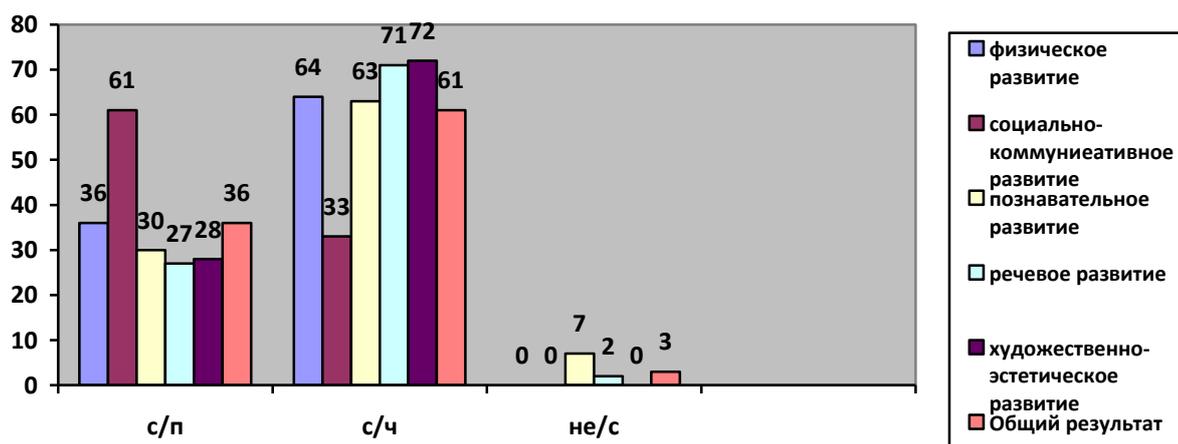
Результаты индивидуального развития выпускников по образовательным областям конец 2015- 2016учебного года представлен в таблице 12 и гистограмме 1.

Результаты индивидуального развития выпускников по образовательным областям

Таблица 12

Область	Группы № 9, №11 №7					
	Сформировано полностью		Сформировано не полностью		Не сформировано	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«Физическое развитие»	20	36	36	64	0	0
«Социально-коммуникативное развитие»	34	61	22	33	0	0
«Познавательное развитие»	18	30	35	63	3	7
«Речевое развитие»	15	27	40	71	1	2
«Художественно-эстетическое развитие»	16	28	40	72	0	0

Гистограмма 1



Из представленной таблицы и гистограммы видно, что совсем проблем не вызывает - «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», небольшие – в «Познавательном развитии» и «Речевое развитие».

Анализ результатов качества подготовки выпускников по образовательным областям свидетельствует о следующем:

- 36% (20 воспитанников) - сформирован полностью;
- 64% (36 воспитанников) - сформирован не полностью;
- воспитанников с низким уровнем развития нет.

Таким образом, все дети имеют положительную динамику достижений планируемых результатов по усвоению программного содержания основной общеобразовательной программы учреждения, что будет являться гарантией успешного обучения в школе.

С целью определения готовности к школьному обучению выпускников в мае 2017 года проводилась диагностика психологической готовности к школе. Результаты представлены в таблице 10.

Таблица 13

Уровни	Мотивационная готовность	Психосоциальная зрелость	Общий уровень развития ВПФ	Общий уровень готовности к школьному обучению			Всего детей
				Гр.№9	Гр.№11	Гр.№7	
Высокий	19/34%	26/46%	2/3%	1/4%	0	1/25%	2/4%
Выше среднего	0	0	11/20%	4/16%	6/23%	1/25%	11/20%
Средний	34/64%	26/46%	36/64%	16/61%	18/69%	2/50%	36/64%
Ниже среднего	0	0	7/13%	5/19%	2/8%	0	7/12%
Низкий	3/5%	4/8%	0	0	0	0	0
Всего детей	56/100%	56/100%	56/100%	26/100%	26/100%	4/100%	56/100%

Анализируя результаты итогового диагностического исследования можно сделать следующие выводы:

1. Мотивационная готовность сформирована:
 - на высоком уровне у 19 (34%) выпускников;
 - на среднем уровне у 34 (61%) выпускников;
 - на низком уровне 3 (5%) выпускников.
2. Психосоциальная зрелость сформирована:
 - на высоком уровне у 26 (46%) выпускников;
 - на среднем уровне у 26 (46%) выпускников;
 - на низком уровне у 4 (8%) выпускников.
3. Показатели развития высших психических функций.
 - высокий уровень показали 2 выпускника (4%);
 - выше среднего показали 11 выпускников (20%);
 - средний уровень развития показали 36 выпускников (64%);
 - уровень ниже среднего у 7 выпускников (12%);
 - низкий уровень не выявлено.
4. Общий уровень психологической готовности детей к школьному обучению сформированы:
 - высокий уровень у 2 (4%);
 - выше среднего показали 11 выпускников (20%);
 - средний уровень развития показали 36 выпускников (64%);
 - уровень ниже среднего у 7 выпускников (12 %);
 - низкий уровень не выявлено.

В течение 2016 – 2017 учебного года в подготовительных группах с детьми проводились подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

При организации коррекционной работы с детьми и родителями воспитанников возникали трудности из-за недостаточного владения русским языком, т.к. русский язык не является родным.

В течение года некоторые воспитанники выпускных групп часто не посещали ДОУ по причине болезни и неуважительным причинам, что негативно отразилось на общем уровне готовности к школьному обучению.

Результаты речевой готовности выпускников и воспитанников посещающих логопункт ЛГ МАДОУ ДСОВ №2.

Обследование речи детей проводится по следующим параметрам (развитие словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь и ознакомление с художественной литературой) с использованием трехбалльной системы оценивания.

Уровень речевой готовности детей подготовительных к школе групп:

Таблица 14

Подготовительная группа № 9 (26 детей)			
Высокий	Средний	Ниже среднего - средний	Ниже среднего
0	14 (54%)	12 (46%)	0
Подготовительная группа № 11 (26 детей)			
Высокий	Средний	Ниже среднего - средний	Ниже среднего
0	11 (42%)	15 (56%)	0
Подготовительная группа № 7 (4 детей)			
Высокий	Средний	Ниже среднего - средний	Ниже среднего
0	4 (100%)	0	0
Итого			
0	29 (52%)	27(48%)	0

Высокий уровень речевой готовности к школе не выявлено.

Средний уровень речевой готовности к школе выявлен у 29 (52%) детей.

Уровень речевой готовности к школе ниже среднего выявлен у 27(48%) детей.

Выводы: по результатам итоговой диагностики уровня речевой готовности детей к школе выявлено, что у детей сформированы навыки звукового анализа и синтеза (дети легко определяют наличие звука в слове, количество, последовательность, место звука в слове), что создает предпосылки для успешного овладения чтением и письмом. Но наблюдаются трудности в процессе словообразования и словоизменения (в образовании приставочных глаголов, в образовании притяжательных прилагательных, качественных и относительных прилагательных), в употреблении некоторых предлогов, составлении рассказов-описаний. Также у детей, недостаточно владеющих русским языком, наиболее низкий уровень выявлен при обследовании словаря, лексико-грамматической стороны речи и связной речи.

По результатам стартовой диагностики в 2016 – 2017 учебном году на логопункт ДОУ из подготовительных групп №9,10 было зачислено 11 детей. Зачисление на логопункт ДОУ осуществлялось на основе логопедического обследования речи, которое проводилось в сентябре 2016 года с целью выявления нарушений развития речи воспитанников; определение их уровня и характера и определения адекватной формы и программы обучения, а также профилактики более серьезных нарушений речи.

Зачисление и отчисление воспитанников на логопункт ДОУ осуществляется в течение всего учебного года по мере коррекции имеющихся нарушений.

Таблица 15

На начало года было зачислено на логопункт из подготовительных к школе групп	Зачислено в течение учебного года (подготовительные к школе группы)	Отчислено в течение учебного года (подготовительная к школе группа)	Выпущено в школу
(10 детей из подготовительных к школе групп № 9,11)	-	-	Всего 10 детей. Из них 10 детей в школу ООП. - Норма - 6 детей (60%) - ФФНР - 0 - ФНР - 1 ребенок (10%) - ЛГНР – 0 -ОНР – 3 ребенка 30%)

Выводы: Таким образом, все дети имеют положительную динамику достижений планируемых результатов по усвоению программного содержания основной общеобразовательной программы учреждения, что будет являться гарантией успешного обучения в школе. Зачисление и отчисление воспитанников на логопункт ДОУ осуществляется в течение всего учебного года по мере коррекции имеющихся нарушений.

Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения; результаты в мероприятиях различного уровня

Таблица 16

№ п/п	Название конкурса	Ф.И.О. педагога	Ф.И. участника	Результат участника
1	Региональный конкурс творческих работ «Голоса книг писателей Югры»	Чепурко Екатерина Валериевна, Романова Елена Ивановна	Зюрина Анна, Курдюмова Анастасия	Сертификаты участников
2	Городской конкурс детского рисунка «Безопасный маршрут» среди воспитанников дошкольных	Дуки Наталья Константиновна, Куртышева Нурия Киямовна, Романова Елена Ивановна, Дрёмина Инна Николаевна, Романова Ольга Геннадьевна, Медынская Светлана Федоровна	Рамазанова Алина, Нурмухаметов Эльнар, Мусаева Алина, Кутуев Вадим, Баймедова Алина, Свиначук Юлия	Сертификаты участников
3	Городской конкурс детского рисунка «Профессия пожарный»	Романова Елена Ивановна, Говар Елена Анатольевна, Чепик Галина Павловна, Горбанева Вера Александровна	Свинарчук Юлия, Паньшина Вероника, Зюрина Анна, Ломакина Мария, Курдюмова Анастасия, Глазко Таисия, Вергазова Ирина, Фефелова Ксения,	Сертификат участника

			Никитин Глеб, Вергазова Алия Пикуза Ксения	
4	Городской конкурс «Математический знак»	Куртышева Нурия Киямовна, Романова Елена Ивановна, Купыра Татьяна Алексеевна	Шаповалова Дарья, Кутуев Вадим Бойцова Яна	Сертификат участника
5	XV городская спартакиада среди детей муниципальных дошкольных образовательных учреждений	Астапенко Галина Леонидовна	Команда «Олимпийские резервы» Чепрасов Иван, Базарова Марьям	Грамота в номинации «Самые быстрые» V место III место в личном первенстве
6	Городской смотр-конкурс «Зеленый огонек» среди дошкольных образовательных учреждений	Романова Елена Ивановна	Романова Елена Ивановна	Сертификат участника
7	Городская акция «Подарок другу»	Бисярина Ирина Александровна, Назирова Мухаббат Хамидовна, Куртышева Нурия Киямовна, Кожевова Татьяна Николаевна, Медынская Светлана Федоровна	Творческий коллектив средней группы № 8, Шаповалова Дарья, Арушанян Каролина, Галимова Асель, Шрейдер Дарья	Сертификат участника
8	«Лангепасская звездочка» в рамках ежегодного XXI городского фестиваля-конкурса детского и юношеского творчества «Лангепасская капель»	Кулакова Елена Анатольевна, Редькина Елена Владимировна Игольницина Евдокия Леонидовна	Чуркина Ирина, Глазко Таисия, Иванова Диана, Абдурахманова Санам, Грабская Ксения Сабинина Анастасия, Фокина Вера, Вергазова Ирина, Бойцова Яна	Лауреат II степени в номинации «Вокальное искусство», Лауреат III степени в номинации «Вокальное искусство», «Художественное слово - юниоры», Гран-при в номинации «Вокальное искусство», Лауреат III степени в номинации «Художественное слово», Лауреат I степени в номинации «Прикладное творчество»
9	Городской слет юных экологов в рамках XV Международной	Романова Ольга Геннадьевна, Мусаева Лариса	Давыдова Арина, Чуркина Ирина, Курдюмова	Грамоты за участие, Благодарность педагогам за

	Экологической акции «Спасти и сохранить»	Николаевна Сыстерова Татьяна Витальевна	Анастасия	подготовку и проведение городского слета юных экологов
10	Интеллектуальный марафон «Умники и умницы» в номинации «Самые активные»	Шлейхер Наталья Владимировна	Давыдова Арина, Идиятуллин Андрей, Чегоринская Маргарита,	Грамота в номинации «Самые талантливые»
11	XVIII открытый фестиваль - конкурса «И воспоеет душа моя Господа»	Романова Елена Ивановна, Купыра Татьяна Алексеевна, Шманцарь Вероника Валентиновна, Чепурко Екатерина Валериевна, Чепик Галина Павловна, Горбанева Вера Александровна	Давыдова Арина, Лопарева Ксения, Фокина Вера, Вергазова Ирина, Сабина Анастасия, Ершова Алена, Грабская Ксения, Бойцова Яна, Шкондин Андрей, Агалаков Тимофей, Бойко Ярослава	Диплом I степени в номинации «Художественное слово» Диплом II степени в номинации «Художественное слово» участие

Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых им услугах.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования в учреждении проводится комплексная работа с семьями воспитанников по следующим направлениям:

- Образовательная деятельность по реализации основной образовательной программы. Воспитатели и педагог - психолог находятся в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников, объясняя им стратегию и тактику воспитательно-образовательного процесса, знакомят их с ходом и содержанием воспитательно-образовательного процесса, используя при этом разнообразные формы работы, а именно: консультации, дни открытых дверей, совместные праздники и развлечения, совместную деятельность детей родителей и др.

- Оказание помощи родителям по вопросам развития ребенка, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

С целью изучения мнения родителей о работе детского сада, их пожеланий, запросов проводится анкетирование. Согласно полученным данным на предмет удовлетворенности работой дошкольного учреждения, детский сад имеет достаточно высокий рейтинг у родителей воспитанников: 93% родителей чувствуют доброжелательность сотрудников к родителям и детям; 93% родителей отмечают наличие возможности обсудить вместе с педагогами успехи детей и условия пребывания ребенка в дошкольном учреждении, 91% родителей получают информацию о повседневных происшествиях и жизни в группе, 93% родителей удовлетворены уходом, воспитанием и обучением, которые ребенок получает в детском саду. По итогам анонимного анкетирования родителей 98 % оценивают деятельность учреждения на достаточно высоком уровне.

**Показатели деятельности Лангепасского городского
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 2 «Брусничка»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	271 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	271 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	244 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	271 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	271 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек /0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек /0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек /0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек /60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/40%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/62%
1.8.1	Высшая	2 человека / 8 %
1.8.2	Первая	14 человек/54%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человека/8%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/4%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек / 4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек /4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/86%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека / 79%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	10 человек/1 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет

1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников (музыкальный и спортивный залы)	159,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод. Проведение анализа сведений, представленных в разделе «Условия осуществления образовательной деятельности» позволяет сделать вывод о том, что в учреждении созданы оптимальные условия (кадровые, материально-технические, учебно-методические) осуществления образовательной деятельности. Обеспечены условия безопасности жизнедеятельности.

7. Заключение. Перспективы и планы развития ДОУ.

7.1. Результаты деятельности учреждения.

Важным критерием эффективности образовательного процесса является удовлетворенность всех субъектов образования – воспитанников, педагогов, родителей. Результатом своего труда каждый педагог видит в своих детях. Удовлетворенность воспитанников проявляется через желание посещать детский сад, состояние комфортности, возможность реализовать себя в творческой деятельности. Анализ степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образования в 2016 - 2017 учебном году показал, что большинство родителей (98%) положительно оценивают качество образовательных услуг, предоставляемых в ДОУ.

Полученные результаты деятельности ЛГ МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №2 «Брусничка» за 2016-2017 учебный год показали, что в учреждении ведется планомерная работа по созданию условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

7.2. План развития и приоритетные задачи на следующий год.

В 2017-2018 учебном году необходимо продолжать осуществлять мероприятия, способствующие поддержанию работы дошкольного образовательного учреждения в режиме развития:

➤ использовать проектный метод в сотрудничестве с семьями воспитанников, обеспечивающий положительную динамику развития детей;

- оснащать предметно-пространственную среду с учетом ФГОС дошкольного образования, ФГОС ОВЗ;
- продолжать осуществлять рекламную деятельность по содержанию работы с детьми в дошкольном учреждении через средства массовой информации, публикации;
- усовершенствовать функционирование официального сайта учреждения и обеспечить информационную открытость;
- активизировать работу с ЛГ МБОУ СОШ №1 по созданию условий для успешной адаптации ребенка в условиях учебной деятельности;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
- поддержка семейного воспитания и раннего развития детей;
- сетевое взаимодействие с образовательными организациями для реализации образовательной программы ДОУ и реализуемых проектов;
- продолжать пополнять дидактический материал и подборку электронного материала по работе с детьми используя ИКТ (презентации, игры, наглядный материал) в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- расширение направлений социального партнерства; сотрудничество с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников;
- сохранение спектра дополнительных образовательных и иных платных услуг.
- организовывать психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в условиях внедрения ФГОС ОВЗ по адаптированной образовательной программой для воспитанников с особыми возможностями здоровья.

Задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Совершенствовать работу по созданию развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2. Обеспечить разработку и внедрение системы оценки качества образования в учреждении в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.
3. Продолжать работу по совершенствованию профессионального мастерства педагогов в организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми с учётом ФГОС ДО, ФГОС ОВЗ.
4. Совершенствовать работу ДОУ по укреплению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса.
5. Развивать ответственные и взаимозависимые отношения с семьями воспитанников, обеспечивающие развитие личности ребенка в процессе реализации традиционных и инновационных форм сотрудничества.

Анализ полученных результатов, представленных в таблице «Показатели деятельности ЛГ МАДОУ «ДСОВ №2 «Брусничка»,

Отчет о результатах самообследования ЛГ МАДОУ «ДСОВ №2 «Брусничка» по итогам 2016-2017 учебного года

установленные Министерством образования и науки Российской Федерации по итогам 2016-2017 учебного года» позволяет сделать следующие выводы: в учреждении созданы условия для реализации образовательной деятельности, ухода и присмотра за воспитанниками в возрасте от 1,5 до 7 лет в режиме полного дня со временем пребывания от 10 до 12 часов; созданы достаточные кадровые условия для организации образовательного процесса: штат укомплектован педагогами на 96%, весь педагогический персонал имеет профессиональное образование по профилю педагогической деятельности, из них 62% педагогов с высшим образованием; 62% педагогов детского сада аттестованы. Из них аттестованы на высшую квалификационную категорию - 2 (8%) педагога, первую квалификационную категорию имеют 14 (54%) педагогов, аттестованы на соответствие занимаемой должности 4 (15%) педагога. Средний возраст педагогических работников детского сада 43 года, из них со стажем свыше 30 лет – 1 педагог; созданы достаточные материально-технические условия для организации образовательного процесса: имеются кабинеты для занятий воспитанников, созданы условия для развития всех видов детской деятельности.

Представленные сведения так же позволяют признать удовлетворительной работу коллектива детского сада по решению задач сохранения здоровья воспитанников, реализации образовательного процесса и взаимодействия с родителями воспитанников в 2016-2017 учебном году.

В 2017-2018 учебном году коллективу детского сада необходимо продолжать активно развиваться, и стремиться стать конкурентоспособным дошкольным образовательным учреждением. На современном этапе возникает необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, а так же выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольного образовательного учреждения при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе.

Заведующий ЛГ МАДОУ «ДСОВ №2 «Брусничка»  Е.Ю. Грекова

Отчет о результатах самообследования подготовили:
Грекova Е.Ю., заведующий ЛГ МАДОУ «ДСОВ №2 «Брусничка»
Енгибарова О.С., заместитель заведующего по воспитательной и методической работе
Санкова В.Н., начальник хозяйственного отдела
Хасимова Л.Б., главный бухгалтер