

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД ОКРУЖНОГО ЗНАЧЕНИЯ
ЛАНГЕПАС
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №2 «БРУСНИЧКА»

Творческий проект с участием родителей воспитанников

«Школа волшебников»



Разработала:
Воспитатель Игольницына Е.Л.

г. Лангепас 2016г

Содержание:

1. Введение	3
2. Проблема и актуальность	4
3. Цель, задачи проекта.....	5
4. План проекта	7
5. Реализация проекта:	
5.1. Конспект непосредственно образовательной деятельности по экспериментированию «Воздух - невидимка»	8
5.2. Конспект непосредственно образовательной деятельности по экспериментированию «Путешествие в волшебную страну бумаги».....	11
5.3. Конспект праздничного досуга «Школа волшебников»	19
6. Результаты	25
Используемая литература	27

1. Введение

В действующих, на сегодняшний день, нормативных документах Министерства образования и науки мы чётко видим одно из поставленных перед нами направлений в педагогической деятельности, это - более полное использование потенциала семьи в воспитании детей.

В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность.[3,с.38]

Теоретики и практики дошкольного воспитания выявили специфику работы с родителями и её задачи. И обратили внимание педагогов на организующую роль детского сада по отношению к семье. Они отметили, что, взаимодействие воспитателей и родителей главным образом должно быть направлено на решение задачи объединения усилий семьи и детского сада для воспитания и развития ребёнка. Педагогам необходимо использовать разнообразные форм работы с семьей (индивидуальные, коллективные, наглядно-информационные), постоянно стоять на пути поиска и внедрения в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей. Опыт показывает, что использование педагогом исключительно лекционной формы трансляции педагогических знаний родителями не воспринимаются на достаточном уровне. Наиболее приемлемыми формами взаимодействия ДОО с семьёй являются практические и игровые. Одной из таких форм является метод проекта, в ходе которого деятельность всех участников направлена на поиск и отбор нужной информации.

Проект «Школа волшебников» один из примеров нашего инновационного педагогического опыта в процессе реализации которого происходит объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития ребёнка.

2. Проблема и актуальность

Дошкольное детство - длительный период, закладывающий фундамент будущей личности и во многом ее определяющий. Это период, когда и семья, и общество создает для ребенка все необходимые и возможные условия для их развития. Именно дошкольное детство является периодом первоначального познания окружающей действительности.

Проблема формирования познавательной активности детей дошкольного возраста вот уже на протяжении не одного десятилетия занимает одно из важнейших мест в психолого-педагогических исследованиях. Особенно актуально решение данной проблемы в русле формирования у детей дошкольного возраста готовности к школьному обучению. Исследования свидетельствуют о значительном снижении (соотнося с нормой) познавательной активности детей, находящихся на пороге школьного обучения. У детей недостаточно сформирована потребность в самостоятельном познании окружающей действительности, устойчивое познавательное отношение к миру.

Под познавательной активностью детей дошкольного возраста следует понимать активность, проявляемую в процессе познания. Она выражается в заинтересованном принятии информации - **любопытность**, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы - **пытливость**, в проявлении элементов творчества - **креативность**, в умении усвоить способ познания и применять его на другом материале - **инициативность, настойчивость**. Если эти, выше перечисленные, интегративные качества личности будут сформированы у дошкольника, то он сможет успешно обучаться в школе.

Детское экспериментирование - средство познавательного развития дошкольников. Воспитатели ДООУ и родители должны прилагать все усилия для создания условий детям для экспериментирования.

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребёнка, имеет

познавательно-исследовательская деятельность, которая понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого.

Ребенок - дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, в частности - к экспериментированию. В процессе экспериментирования дошкольник



получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, найти ответ на множество интересующих вопросов: Почему? Зачем? Как? Что будет если? почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

При этом взрослый - не учитель - наставник, а равноправный партнёр, соучастник деятельности, что позволяет ребёнку проявлять собственную исследовательскую активность.

Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности мы организовали проект «Школа волшебников» и подключили к активному участию в нём родителей воспитанников.

3. Цель:

Формирование у детей основ представлений о различных веществах и материалах, их свойствах и назначении; развитие у старших дошкольников пытливости, стремления к познанию и экспериментированию. Активизировать личностную позицию родителей как полноправных и ответственных участников образовательно-воспитательного процесса.

Задачи:

-Развивать поисковую деятельность, интеллектуальную активность дошкольников.

-Познакомить детей со свойствами и особенностями различных веществ и материалов.

-Активизировать личностную позицию ребенка как исследователя окружающего мира.

-Развивать у детей умение выражать свои мысли, делать элементарные выводы.

-Формировать у детей навыки аккуратности, соблюдения безопасности и чистоты при проведении опытов.

- Приобщить родителей к развитию у детей навыков экспериментирования, актёрских способностей.

Проект состоит из нескольких мероприятий:

- Консультационная работа с родителями «Воспитываем детей пытливыми и любознательными»
- Непосредственно организованная исследовательская деятельность воспитателя с детьми «Воздух-невидимка»
- Создание в группе «Уголка экспериментирования». Организация совместной воспитателя с детьми экспериментальной деятельности в уголке.
- Непосредственно организованная исследовательская деятельность «Путешествие в волшебную страну бумаги»
- Пополнение материалами и оборудованием действующего в группе «Уголка экспериментирования»
- Досуг «Школа волшебников» для детей 5-6 лет совместно с родителями в музыкальном зале детского сада.

- Пополнение материалами и оборудованием действующего в группе «Уголка экспериментирования»

Участники: воспитатели, родители, дети старшей группы

Время, дата: февраль 2016г.

4.План проекта:

1 этап. Подготовительный. (1-я неделя февраля)

- Консультационная работа с родителями «Воспитываем детей пытливыми и любознательными» (исполнители: воспитатели группы)

Цель: познакомить родителей с проблемой развития у старших дошкольников любознательности, инициативности и самостоятельности в познании нового; с тем, что данные качества необходимо развивать в дошкольном возрасте, эти качества, наряду с другими, необходимы для дальнейшей успешной учёбы в школе.

- Подготовка к НОД (Непосредственно образовательная деятельность) «Воздух - невидимка» (исполнители: воспитатели группы)

2 этап. Исследовательский. (2-я, 3-я, 4-я неделя февраля)

- Непосредственно образовательная исследовательская деятельность воспитателя с детьми «Воздух - невидимка» (исполнители: воспитатели группы)
- Оформление в группе «Уголка экспериментирования» (исполнители: воспитатели группы)
- Непосредственно образовательная исследовательская деятельность «Путешествие в волшебную страну бумаги» (исполнители: воспитатели группы):
 - ✓ Эксперимент 1. «Как и из чего получают бумагу» (1день 3 недели)
 - ✓ Эксперимент 2. «Какая бывает бумага» (2день 3 недели)
 - ✓ Эксперимент 3. «Что можно сделать из бумаги» (3день 3 недели)

- Пополнение материалами и оборудованием действующего в группе «Уголка экспериментирования» (исполнители: воспитатели группы, родители)
- Подготовка к Досугу «Школа волшебников»: распределение, среди желающих семей, описания фокусов (автор: А. Акопян), подготовка костюмов, волшебных палочек, оформление зала (исполнители: воспитатели группы, родители)
- Досуг с участием родителей «Школа волшебников» (исполнители: воспитатели группы, родители)

3 этап. Обобщающий. (4 неделя февраля)

- Рефлексия с детьми «Какой фокус тебя больше удивил? Хочешь ли узнать секрет? Хочешь ли провести опыты дома?» (исполнители: воспитатели группы)
- Пополнение материалами и оборудованием действующего в группе «Уголка экспериментирования» (исполнители: воспитатели группы, родители)

5. Реализация проекта:

5.1. Конспект непосредственно образовательной

деятельности по экспериментированию «Воздух – невидимка»

Задачи: расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается. Закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара. Развивать навыки экспериментирования.

Материалы и оборудование: сумка-холодильник, веер, листы бумаги, кусочек апельсина, духи (пробник), чеснок, воздушные шарики, чашечные весы, миски и стаканы с водой, трубочки, бутылка, насос.

Ход занятия:

Воспитатель в белом халате, на груди бейджик «магистр естественных наук» приглашает детей в группу. Загадывает загадку:

"Через нос проходит в грудь
и обратный держит путь.

Он невидимый, но все же

без него мы жить не можем". (Воздух).

(Дети отгадывают ее и объясняют, почему они догадались).

- Для чего нам с вами нужен воздух? Сделаем глубокий вдох... и затем выдох. Воздух нам и всем живым существам нужен, чтобы дышать. Мы вдыхаем и выдыхаем воздух.

- Можем ли мы его увидеть?

- Нет, он невидим.

- Можем ли мы его почувствовать? Возьмем веер или салфетку и помашем возле лица.

Возьмём трубочку и подуем через неё на ладошку. А теперь подуйте через трубочку в стакан с водой. Откуда появились эти пузырьки? (Это выдыхаемый нами воздух).

- А чем воздух пахнет? (Ответы детей).

- Сейчас испытаем вас, сможете ли вы догадаться по запаху, что это за фрукт. (3-4 детям предлагают закрыть глаза и отгадать запах (апельсина, духов, чеснока). Что вы почувствовали?



Воспитатель: - Вы почувствовали запахи, которые я предлагала вам понюхать? Если в помещении ели апельсин, пользовались духами или чем-то еще, то воздух будет иметь запах этого вещества или продукта. Так имеет ли свой запах воздух? (Нет).

- Посмотрите, сегодня у нас в группе много воздушных шариков. Как вы думаете, что внутри этих шаров? (Ничего).

- А в надутих шарах есть воздух?

- Какой шар тяжелее - надутый или не надутый? Как проверить? (можно взвесить).

- Чем будем взвешивать? (чашечными весами). (1 ребёнок берёт шары, укладывают их на весы). - Какой шарик тяжелее? (надутый). - Почему? (воздух имеет вес). Воздух всё - таки лёгкий, поэтому придумали делать надувные лодки, спасательные жилеты. Попробуйте опустить надутый шарик в таз с водой, проверить утонет он или нет?

Воспитатель: Скажите, ребята, а как вы обычно надуваете шарики?

(Дети приставляют ко рту шарики).

Воспитатель: А хотите, я покажу вам, как можно по-другому надувать шары?

Он достает из сумки – холодильника пустую открытую пластиковую бутылку, надевает на горлышко воздушный шарик, затем ставит в миску с горячей водой.

- Что происходит? Почему шарик надувается? (Воздух при нагревании расширяется).

- Как можно теперь сдуть шарик? (дети



отвечают: снять с бутылки).

Воспитатель:

- Попробуем поставить его снова в холодильник. Пока у нас шарик охлаждается, я хочу рассказать вам, кто первым изобрел воздушный шар.

- Первыми воздушный шар построили братья Джозеф и Жан Монгольфье. Это было очень давно, в 1783 году. Шар был сделан из льняной ткани и бумаги. Братья наполнили его горячим воздухом, потому что горячий воздух легче холодного. Первыми пассажирами стали овца, утка и петух. Их полет продолжался всего 8 минут. После стали летать и люди – первый человек летал всего 25 минут. Теперь шары стали наполнять газами, так как они легче воздуха. Эти полеты сейчас стали популярными, экстремальным видом спорта.

Воспитатель: - Ой, нам пора посмотреть, что же стало с нашим шариком? Шарик сдулся. (Почему? При охлаждении воздух сжимается, как ещё можно надувать шары? - Насосом (отвечают дети).

(Детям предоставляется возможность надувать шары насосом).

- А теперь давайте вспомним все, что мы узнали о воздухе.

Воздух невидим. Воздух имеет вес. При нагревании воздух расширяется.

При охлаждении воздух сжимается. Воздухом дышат люди растения и животные.

В конце занятия воспитатель благодарят детей за старания и оставляет всё оборудование для создания «Уголка экспериментирования».

5.2 Конспекты серии непосредственно образовательной исследовательской деятельности

«Путешествие в волшебную страну бумаги»

Цель: Формирование у детей основ знаний и представлений о бумаге, ее свойствах и назначении.

Задачи: Познакомить детей со свойствами и особенностями бумаги в различных изделиях, открыть новые возможности бумаги; развивать

пытливость, любознательность, навыки экспериментирования с бумагой; формировать навыки экономного использования бумаги.

Оборудование и наглядные материалы: кукла Незнайка, Фея, слайд – презентация «Как делают бумагу», стаканы с водой, ларец, клеенки (по кол-ву детей), полотенца тканевые (по кол-ву детей), шарфы из бумаги (по кол-ву детей), разная бумага (простая, картон, копировальная, салфетки разных цветов, клей – карандаш, ватман, альбомные листы по количеству детей, карандаши, фломастеры, вещи из бумаги, 2 подноса.

1 день. Эксперимент 1. «Как и из чего получают бумагу»

Воспитатель: - Сегодня мы отправляемся с вами в гости к Незнайке. Желающие присоединяются к нам.

Дети подходят к ширме (домику Незнайки), стучат. Дверь им открывает Незнайка в слезах.....и рассказывает о своем несчастье.....(о том, как его подруга Кнопочка попросила его помочь ей разобрать вещи и отложить только те, что сделаны из бумаги, а он про бумагу ничего не знает).



Воспитатель: - Дети, поможем Незнайке? Дети - Да!

Воспитатель: - Но для того чтобы помочь Незнайке мы и сами должны многое узнать о бумаге. У меня для вас сюрприз: сейчас мы вместе с Незнайкой отправимся в Волшебную страну бумаги.

- Ребята, Незнайка предлагает нам отправиться в путешествие на корабliках. Посмотрите можно нам на таких корабliках путешествовать? (Дети вместе с воспитателем рассматривают бумажные корабliки и испытывают их на прочность).

Дети - Нельзя: они маленькие, они быстро промокают и тонут.

- Ребята, давайте предложим Незнайке отправиться в путешествие на Волшебном корабле. Как вы думаете где мы его возьмем? (Подвести детей к тому, что корабль можно нарисовать) А на чем будем рисовать наш кораблик? Что нам для этого нужно? (ответы детей)

Воспитатель: - Правильно, нам поможет бумага и фломастер.

(Выполнение коллективной работы: рисование корабля на листе ватмана).

Воспитатель: - Ну вот, наш корабль готов. Тебе нравится Незнайка?

Незнайка: - Да, спасибо ребята! Теперь мы вместе на таком большом корабле сможем отправиться в путешествие.

Воспитатель:- Все вместе приготовимся и наше путешествие началось....

Физминутка:

От зеленого причала

Оттолкнулся наш корабль. (Шаг вперед, руки опущены)

Раз, два - он назад шагнул сначала. (Два шага назад).

А потом шагнул вперед. (Два шага вперед).

Раз, два - и поплыл, поплыл по речке,

Набирая полный ход. (Руки вытянуты вперед и сомкнуты – это нос теплохода, движения по кругу мелкими шагами)

Воспитатель: - Ну вот перед нами появились волшебные ворота.

Пожалуйста, проходите в эти волшебные ворота и рассаживайтесь. Дети рассаживаются по местам.

Воспитатель: - Кто же нас встречает? Фея Бумага – хозяйка Волшебной страны бумаги. В этой стране все сделано из бумаги: и дома, и одежда, и транспорт и все-все-все. Посмотрите внимательно на саму Фею. Даже она сама сделана ... из чего? Из бумаги. А из какой именно бумаги, можете назвать? Из цветной бумаги, из салфеток, из картона, из газетной бумаги.

В нашем с вами мире тоже есть вещи из бумаги. Можете назвать некоторые из них?

Дидактическое упражнение «Что бывает из бумаги»

Дети перечисляют знакомые им предметы, сделанные из бумаги.

Воспитатель: - Ребята, а вы хотите узнать, откуда пришла к нам бумага, кто и как ее делают? Дети – Да!

Воспитатель: - Сейчас мы с вами вместе с Феей покажем, как рождалась бумага. (Показ рождения бумаги на слайдах) *(Приложение)*

Воспитатель: - Теперь мы с вами знаем как и из чего получают бумагу.

А сейчас мы с вами немного поиграем.

Дидактическое упражнение «Принеси бумажный предмет»

(Воспитатель просит каждого ребенка назвать принесенный предмет, употребив при этом прилагательное «бумажный»).

Воспитатель: - Молодцы! Ребята наш Незнайка немного устал и нам придется вместе с ним ненадолго вернуться в наш детский сад. Давайте все вместе поблагодарим Фею за гостеприимство. Она с нами не прощается и следующий раз она нас познакомит с чудесными превращениями бумаги.

В конце образовательной деятельности воспитатель благодарят детей за старания и оставляет всё оборудование для пополнения «Уголка экспериментирования».

2 день. Эксперимент 2. « Какая бывает бумага»

Воспитатель: - Ребята, сегодня мы вместе с Незнайкой продолжим наше путешествие по Волшебной стране бумаги. Помните, в этой стране все сделано из бумаги, даже Фея. А вот и она встречает нас.

А теперь подумайте, может ли в нашем мире все быть сделано из бумаги? Могут ли быть бумажные дома? Почему? А почему в нашем мире не делают одежду из бумаги? Мебель? А транспорт? Дома у нас строят из камня, мебель делают из дерева, одежду шьют из ткани, а транспорт делают из металла. Потому что эти материалы прочные, надежные. Помните наш бумажный корабль, он оказался не прочным.

Ой, ребята смотрите, наш Незнайка произносит какие - то заклинания. Незнайка, ты что делаешь?

Незнайка: - Я нашел столько разной бумаги и хочу немного поколдовать. Помогите мне, пожалуйста!

Воспитатель: - Ребята, поможем Незнайке? Дети – Да!

Воспитатель: - Сейчас для нас начнутся чудеса - открытия. Для того, чтобы они получились, нужно очень внимательно меня слушать и выполнять все вместе со мной и Незнайкой.

Опыт «Танцующая фольга»

Взять у Незнайки фольгу (обертки от конфет и шоколада). Нарезать ее на длинные полоски. Провести расческой по своим волосам, а затем поднести ее вплотную к отрезкам. Полоски начнут «танцевать». Обратить внимание детей на притяжение друг к другу электрических зарядов.

Опыт «Сминание бумаги»

Попробуйте смять бумагу. Легко это сделать? А попробуйте смять стол, за которым вы сидите. Получилось? Потому что дерево, из которого сделан стол – прочное, а бумага – непрочная.

Опыт «Разрывание бумаги»

Попробуйте разорвать бумагу. Легко это сделать? А сможете разорвать полотенце? Попробуйте. Получилось? Почему? Потому что ткань прочнее бумаги.

Опыт с водой и бумагой

Положите бумажные салфетки в воду. Смотрите, салфетки сразу размокли. Попробуем взять их руками. Что произошло?

Они порвались? Остальная бумага толще салфеток, поэтому размокает дольше.

- А сейчас сделаем вывод: бумага быстро намокает в воде и становится непрочной.

- Вы обратили внимание, что одну бумагу смять легко, а другую – трудно? Одну бумагу разорвать легко, а другую – сложно? Покажите обрывки бумаги, которую вы легко разорвали? А какая бумага разрывалась трудно? Как вы думаете, с чем это связано? Тонкую бумагу легче смять и разорвать. А толстую бумагу труднее смять и разорвать.

Динамическая пауза "Бумажные фантики":

Мы фантики бумажные,

Конфетки в нас сидели.

А детки-сладкоежки

Конфеты дружно съели. (Дети сидят на корточках в кругу, в руках держат фантики, имитируют поедание конфет.)

Ветер вдруг набежал и все фантики поднял. (Дети встают и, кружась, машут руками, затем бегают врассыпную).

Закружились, полетели и на землю тихо сели. (Садятся на корточки).

Мы все фантики возьмем. (Складывают фантики в коробку).

И в коробку отнесем.

Воспитатель: - Бумажная Фея просит вас, ребята, беречь бумагу, не рвать и не выбрасывать ее понапрасну. Ведь бумагу делают из деревьев. Чтобы сделать 10 альбомов для рисования (показ) пришлось срубить одно небольшое деревце. Чем больше делается бумаги, тем меньше остается деревьев. Если вы будете беречь бумагу, то сохраните много деревьев.

А сейчас возьмите в правую руку шарфик из бумаги, нужно потереть его пальчиками.

А теперь закроем глаза и «запомним» какая на ощупь бумага. Бумага - жесткая, холодная.

Воспитатель: - Молодцы, ребята! Мне очень понравились ваши ответы, а тебе Незнайка понравились? Что ты запомнил?

Незнайка: - Мне понравилось, как дети весело отвечали, потому что я веселый! А запомнил я то, что бумага теплая, мягкая! (Дети поправляют ответ Незнайки).

Воспитатель: - Ребята, а хотите узнать, может ли бумага разговаривать?

Дети - Да!

Воспитатель - Но для этого нужно, чтобы к нам пришла тишина. Давайте тихим голосом расскажем про нее стишок?

Дети рассказывают все вместе:

Тишина у пруда, не колышется вода,

Не шумят камыши, засыпают малыши.

Опыт « Разговорчивая бумага »

Молодцы, ребята хорошо рассказали, а теперь открываем глаза, сидим тихо - тихо и берем шарфик из бумаги, вот так и начинаем мять. Что вы слышите?

Ответы детей: она разговаривает, шуршит.

Воспитатель - правильно она шуршит. Давайте повторим - бумага шуршит.

Незнайка - Ой, что то я устал, хочу поиграть!

Воспитатель - Ребята, давайте поиграем.

Физкультминутка.

Пантомима (солнышко просыпается утром; растет цветок, распускается, вянет цветок; поливаем цветок из лейки опять цветет; мятая бумага, мокрые волосы после душа; спортсмены; утюг)

Воспитатель - Молодцы, хорошо играли! Незнайка, теперь ты понял, что такое бумага?

Вот теперь, когда мы все знаем о бумаге мы сможем Незнайка тебе помочь!
Да ребята?

Дети: – Да!

Дидактическая игра « Бумажный предмет »

Воспитатель - Вставайте полукругом, около ларца и ты Незнайка будь рядом. Сейчас мы откроем ларец и посмотрим что там лежит. (воспитатель открывает ларец) Ой, здесь так много вещей из бумаги. Я раздам каждому из вас по одному предмету и вы разложите их на эти два подноса: если предмет сделан не из бумаги то пожалуйста, положите его на этот поднос, а если предмет сделан из бумаги то на этот!

(Дети выполняют задание)

Воспитатель: А сейчас мы посмотрим как вы помогли Незнайке! (воспитатель проверяет, а ошибки исправляют вместе с детьми)

Незнайка - Спасибо вам ребята, вы настоящие друзья!

В конце образовательной деятельности воспитатель благодарят детей за старания и оставляет всё оборудование для пополнения «Уголка экспериментирования».

3 день. Эксперимент 3. «Что можно сделать из бумаги»

Воспитатель: - Сегодня, ребята, наше путешествие по Волшебной стране бумаги подходит к концу. Фея Бумага очень рада ,что мы с вами познакомились с ней и очень много узнали о ее стране. Чем же нам отблагодарить ее?

Воспитатель: - Молодцы! Давайте сделаем Фее подарок своими руками. Как вы думаете, из чего нам нужно будет сделать подарок? (ответы детей)

Правильно! Мы сделаем ей подарок из бумаги. А что можно сделать из бумаги? Какая нам нужна будет бумага? А что еще нам понадобится? (ответы детей)

Конструирование из бумаги «Цветные шарики-комочки»

Дети сминают разноцветные салфетки в комочки округлой формы.

Дыхательная гимнастика

Детям предлагается подуть на бумажные комочки. Понаблюдать за их движением в зависимости от силы, с которой на них дуют.

На комочек дуй легонько,

Будет двигаться тихонько.

На комочек дуй сильнее,

Побежит он веселее.

Конструирование из бумаги «Цветок»

Дети скручивают из салфетки зеленого цвета длинный жгутик, затем наклеивают на него скатанные из салфеток разного цвета шарики (цветочки). Воспитатель помогает детям свернуть жгутик в колечко и закрепить (склеить).

Наша встреча с Бумажной Феей подходит к концу. На прощанье поиграем.

Дидактическая игра «Бывает - не бывает» Воспитатель называет предмет с прилагательным «бумажный», а дети отвечают «бывает» или «не бывает», в зависимости от того, изготавливают ли этот предмет из бумаги.

Бумажная книга

Бумажный стул

Бумажный корабль

Бумажное полотенце

Бумажная обувь

Бумажное пальто

Бумажная газета

- Ну, что ж, пора прощаться с Феей. Что мы скажем на прощанье? А еще пообещаем Фее беречь бумагу и бережно относиться к вещам, сделанным из бумаги. Бумага - волшебница, из нее можно сделать очень много интересного: склеить корабль, паровоз, открытку. А поможет вам ребята разноцветная (бумага).

В конце образовательной деятельности воспитатель благодарят детей за старания и оставляет всё оборудование для пополнения «Уголка экспериментирования».

5.3. Конспект совместного с родителями досуга

«Школа волшебников»

Цель: развитие у старших дошкольников пытливости, стремления к познанию и экспериментированию. Приобщение родителей к развитию у детей навыков

экспериментирования, актёрских способностей.

Материал: 6 воздушных шаров, стул для Феи, грамоты для детей, маркеры по количеству детей, пистолет, 3 канцелярских кнопки, 5 конвертов с цветными карточками, фонограмма «выстрелы», платок - завязывать глаза, 3 канцелярских кнопки и скотч.

Под торжественную музыку входят дети, встают на сцене полукругом, держат в правой руке волшебные палочки. В роли Дедушки Зная и Феи – воспитатели.

Дедушка Знай: - Сегодня мы собрались, чтобы посвятить в волшебники воспитанников группы №6 Школы Волшебства Чудесной страны Брусничной.

Перед нами воспитанники Школы волшебства, новое поколение творцов, чьи работы обязательно войдут в Летопись Страны Чудес Брусничной, чьи таланты и способности, идеи, находки и открытия укрепят наши традиции, станут предметом гордости воспитателей, займут достойное место в школе.

Дедушка Знай: - Господа воспитанники! Смирно! Преклонить колени перед Главной Феей Чудесной страны волшебников. *(Главная фея проходит и касается волшебной палочкой каждого из детей).*

Главная Фея: - Поздравляю вас. Теперь вы – воспитанники Школы волшебства.

Дедушка Знай: - Волшебникам занять места.

Ребёнок:

Сто вопросов, сто ответов,

В них найду я сто секретов.

Все секреты я узнаю,

Поспешив к дедушке Знаю.

В мудрых книгах

У дедушки Зная

Много разных прекрасных чудес.

Приходите, друзья, поскорее,

Если к знаниям есть интерес.

Дедушка Знай:

Я волшебник, это правда,

Говорю вам без прекрас.

И мне хочется, ребята,

Удивить сегодня вас!

(Показывает фокус с пистолетом: Ассистенты выходят, берут по воздушному шару, поднимают над головой, Дедушка Знай, с завязанными глазами, стреляет по очереди в шары и они лопаются. Секрет в том, что на пальце приклеена кнопка.) Аплодисменты.

Дедушка Знай: - Разрешите мне представить вам первых выпускников Школы волшебства, тех, кто придумал эту Чудесную Страну, кто первыми получил право называться волшебниками.

(Представление родителей по фамилии, имени и отчеству)

Дедушка Знай: - А сейчас, для приветствия, слово предоставляется Главной Фее. *(Выступление Главной Феи, которая читает «Устав школы волшебников чудесной страны»)*

Устав школы волшебников чудесной страны

Общее положение

1. Поступить в Школу волшебников может любой гражданин Страны, желающий обучаться Магии Искусства.
2. Школа работает в соответствии с законодательством Страны Чудес.
3. Являясь автономией в Детском саду «Брусничка» города Лангепаса, Школа, соответственно, подчиняется и его законам.

Задачи школы:

- 1.1. Пользуясь различными талантами родителей и воспитателей, Школа обязуется обучить своих воспитанников различным ремёслам и искусствам.
- 2.2. Развить таланты и способности каждого.
- 2.3. Научить ценить, любить и беречь культурные семейные и детсадовские ценности.
- 2.4. Принимать активное участие во всех возможных и невозможных праздниках

Требования к воспитанникам:

К началу праздника каждый воспитанник должен иметь волшебную палочку.

Дедушка Знай:

-Уважаемые волшебники, нам любопытно знать, чем вы сегодня собираетесь всех удивить? Какие фокусы вы покажете?

Первыми приглашаются семья.....! (*Аплодисменты, тихо звучит музыка, семья показывают свой номер. Аплодисменты.*) И так все семьи.



❖ *Андрей Симоненко владеет магией превращения молока и чая в настоящие чернила.*



❖ *Таня Абрамова с мамой владеют магией превращения фантика в конфету*



❖ *Настя Плаксина знает заклинание:*

- *Вода, вода холодная, вода водопроводная, вода из моря синего, стань, вода ты синей!*
- *А ты, вода-водица, в красную должна превратиться!*

Дедушка Знай: - А сейчас, давайте поиграем.

1. Игра «Заселение планеты Брусничной». Задание: Чья команда быстрее разрисует силуэтами человечков воздушные шары.
2. Игра «Удержи воздушный шарик с помощью волшебной палочки». - Посмотрим, насколько волшебники умеют владеть своими волшебными палочками. Задание: дети должны, с помощью волшебных палочек, удержать, танцуя, воздушный шар, пока играет музыка.

Дедушка Знай: - Уважаемая Фея, может быть и Вы сегодня нас чем - нибудь удивите?

Главная Фея: - Ладно, хорошо. Я могу отгадывать цветные карточки, спрятанные в конвертах, с закрытыми глазами! *(Выходит и показывает фокус. Секрет в том, что первая буква вопроса соответствует первой букве цвета карточки, например: - скажи цвет этой карточки. Синий. И т.д.)*

Дедушка Знай: В заключении праздника награждаются волшебники, которые сегодня перед нами выступали. *(Вручение грамот)*

Позвольте закончить наш праздник! А Вас, уважаемая Главная Фея ждем на весеннем празднике вручения дипломов об окончании детского сада.

Памятка для родителей

- Хорошо отработайте с ребёнком технику исполнения
- Фокус проделайте дома несколько раз
- Можно прорепетировать перед зеркалом
- Продумайте костюм для ребёнка и обязательно волшебную палочку
- Отрепетируйте с ребёнком выразительное загадочное проговаривание заклинания
- Отрепетируйте поклон

Совместная деятельность детей с воспитателем в уголке
экспериментирования:

*Воспитатель показывает-
как пользоваться лупой.*



*Воспитатель показывает –
как пользоваться пипеткой.*



*Микроскоп – нужный прибор для
ученых*



Самостоятельная деятельность детей в уголке экспериментирования

*Дети уже научились пользоваться
пипетками и лупами.*



6. Результаты

В ходе проекта у старших дошкольников повысилось стремление к познанию нового неизведанного, дети стали задавать много вопросов, у них сформировались первичные навыки экспериментирования с разными веществами и материалами, происходило развитие пытливости и целеустремлённости. Всё это наблюдалось в проявлении активности самостоятельной деятельности воспитанников в «Уголке экспериментирования», где дошкольники проделывали опыты, не только применяя полученные знания во время совместной со взрослыми деятельности, но и придуманные самостоятельно с использованием новых веществ и материалов.

Рефлексия с детьми, после досуга, «- Какой фокус тебя больше удивил? Хочешь ли узнать секрет?» Ответы детей были следующими: «- Я думаю это не волшебство, это просто фокус с секретом». «- Больше всего мне понравилось, как Данис запускал ракету из бутылки, там наверно была минералка, минералка всегда так шипит и вырывается из бутылки». «- Я хочу узнать секрет, как у Саши вода превращалась в синюю и красную, интересно, может ли Саша превратить воду в зелёную или в оранжевую, или даже в чёрную?» «Мне тоже

хочется как Саша делать цветную воду». «Я не знала, что наша Евдокия Леонидовна экстрасенс!!!» и т.п. Воспитатель: «- Ребята, все секреты фокусов есть у меня на карточках: на зелёной «Цветная вода», на жёлтой «Запуск ракеты», на розовой «Бумажный мост», на голубой «Незадуваемая свеча», на белой «Попадание яйца в бутылку», кто хочет, можно взять карточку домой и проделать фокус с родителями». Дети не колеблясь разобрали карточки, некоторые сразу взяли по две и по три. На следующий день многие делились опытом. Это показатель того, что у детей появился большой интерес к экспериментированию, любознательность и пытливость.

Активизировалась личностная позиция родителей, как ответственных и равноправных участников образовательно-воспитательного процесса. Родители приняли заинтересованное участие в проекте: своевременно пополняли уголок экспериментирования, подготовили, отрепетировали выступление ребёнка в досуге «Школа волшебников», выступили там же ассистентами; ответственно отнеслись к организации проведения экспериментов совместно с ребёнком в домашних условиях.

Пропаганда педагогических знаний родителей велась через индивидуальное консультирование и систему наглядной агитации. В приёмной есть «Уголок для родителей», где помещаются консультативные материалы, имеются подборки методических рекомендаций для родителей, например, Картотека «опытов и экспериментов совместно с ребёнком в домашних условиях».

Таким образом, можно сделать вывод, что детское экспериментирование является замечательным средством развития таких интегративных качеств дошкольников как: любознательность, пытливость, креативность, инициативность, настойчивость.

Решение данной проблемы будет более успешным лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи.

После окончания проекта в группе продолжилась работа по данному

направлению, весной силами воспитателей был создан уголок «Юный агроном», а благодаря усилиям родителей в группе появились два мини-музея: «В мире часов» и «Музей насекомых», уголок экспериментирования пополняется новым оборудованием. Родители остаются постоянными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Используемая литература:

1. Акопян, А. Фокус-покус. [Текст] / А.Акопян. Изд-во «Малыш».: М. 2989.18с.
2. Акопян, А. Даю уроки волшебства. [Текст] / А.Акопян// Детский досуг.№2, Журнал для родителей и педагогов, ООО «Связь - Принт».: М. 2006. 125с.
3. Давыдова, О.И., Богословец, Л.Г., Майер, А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. [Текст] / О.И. Давыдова, Л.Г. Богословец, А.А. Майер. - М.:ТЦ Сфера, 2005.- 144с.
4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. [Текст] /О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетина. - М.: ТЦ «Сфера», 2001.-192с.
5. Ищик, В., Нагибина, М. Новый год. [Текст] / В. Ищик, М.Нагибина //Детский досуг. №4 Журнал для родителей и педагогов, ООО «Связь - Принт».: М. 2005. 10с.
6. Кротова, Т.В., Позднякова, Е.С. Взаимодействие педагогов, родителей и воспитанников. Метод проектов. [Текст] / Т.В.Кротова Т.В., Е.С.Позднякова //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2007. -№4 октябрь. с-66
7. Майер, А.А. Проекты во взаимодействии ДООУ и семьи [Текст] / А.А.Майер // Управление ДООУ 2008, -№3, с-8
8. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. - М.: АРКТИ, 64с.

9. Штепина И. С. Особенности развития познавательной активности дошкольников [Текст] / И. С. Штепина // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). - Чита: Издательство Молодой ученый, 2011.